

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Волкова Анна Сергеевна

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

В статье перечислены основные этапы формирования лексических навыков, рассмотрены основные трудности при обучении лексике французского языка младших школьников, представлены способы решения данных проблем с помощью ИКТ (компьютерные интерактивные игры, мобильные приложения).

Современный урок невозможно представить без применения новых информационных технологий. Данный вопрос касается не только использования новых технических средств, но и инновационных методов, форм обучения, а также подходов к преподаванию иностранному языку и всему учебному процессу. Широкое использование ИКТ на уроках открывает для учителя новые возможности и делает процесс обучения заметно более эффективным.

Обучение иностранному языку, начиная с начальной школы, способствует многогранному развитию младших школьников и оказывает положительное влияние на общие речевые способности ребенка, повышает качество овладения иностранным языком в основной школе.

Обучение младших школьников лексике на уроках французского определяется рядом проблем:

- трудность освоения лексики и ее запоминание;
- систематичное повторение ранее изученных лексических единиц, организация ситуаций общения.

Согласно словарю методических терминов, *лексический навык*, ключевое для нашего исследования понятие – это «автоматическое действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1, с. 65].

Е.И. Пассов выделил шесть стадий формирования лексических навыков:

- восприятие слова в процессе его функционирования, создание звуково-го образа слова;
- осознание значения слова;
- имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом;
- комбинирование (выработка новых связей слова с другими лексемами);
- употребление слова в разных контекстах [2, с. 123].

Трудности усвоения лексики французского языка у младших школьников связаны как с запоминанием ее значения (при изучении объема значений слов, который не совпадает с родным языком, многозначности слов, характера сочетаемости одних слов с другими), так и с употреблением ее в речи. Например, многие слова не совпадают в роде с русским языком (*стол* (м.р.) – *une table* (ж.р.)). При формировании лексического навыка важно также учитывать возрастные особенности младших школьников, количество часов, не всегда достаточное для закрепления новой лексики.

Обучение иностранному языку на актуальном этапе осуществляется на основе коммуникативного подхода, поэтому ввод иноязычных лексических единиц должен осуществляться с помощью создания речевой ситуации, которая поможет обучающимся употреблять их в речи.

Процесс обучения новой лексике, на наш взгляд, будет более эффективен если:

- создать условия для использования компьютера на уроке;
- стимулировать изучение новой лексики с помощью компьютерных технологий;
- способствовать развитию навыков работы с компьютером на уроке английского языка.

Информационные технологии позволяют младшему школьнику стать непосредственным субъектом учебной деятельности, что способствует тому, что изучение языка становится осознанным.

Применение ИКТ (компьютерные программы, средства визуализации и т. д.) с учетом вышеперечисленных факторов способствует созданию на уроке особой языковой среды, условий, при которых осуществляются ситуации непрерывного общения, самоконтроля, рефлексии. Формирование лексических навыков французского языка должно иметь парадигматические и синтагматические связи.

Наш обзор теоретических и методических работ по лингводидактике, а также личные наблюдения уроков иностранного языка в младшей школе показали, что наиболее часто применяемыми элементами ИКТ в учебном процессе являются:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- интерактивные доски;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника.

Приведем некоторые образовательные электронные ресурсы, которые можно использовать на уроках французского языка и во внеурочное время при обучении и закреплении лексического материала:

1. Интерактивные игры на французском языке в сети Интернет (обучающиеся смогут на уроке выполнять задания в коллективной форме, используя смарт-доску, или индивидуально на компьютере):

- a) сайт Lexique FLE, где представлены игры на изучение лексики на различные темы (le corps, la famille, les animaux etc.): <http://lexiquefle.free.fr/>;
- b) педагогическая платформа с интерактивными играми на усвоение лексики: <https://edu.academy/jeux-interactifs/>;
- c) интерактивная флэш-игра, которая содержит задания на лексику в игровой форме: <http://www.edu365.cat/primaria/muds/frances/eduland/>.

2. Презентации Microsoft Power Point с использованием добавления аудио, видеоматериалов для обеспечения визуализации при введении новых лексических единиц.

3. Мобильные приложения для смартфонов, что является отличным дополнением к основному образованию и способствует самостоятельному изучению лексических единиц:

- a) duolingo – занимает лидирующее место в приложениях в категории «Обучение». В версии для изучения французского языка есть 60 блоков-уроков;
- b) busuu – мобильное приложение где каждый урок построен по стандартному «маршруту»: лексика, диалог, практика говорения, аудирование, письменные упражнения;
- c) fluentU – изучение французского языка через смешные, эмоциональные и содержательные видео.

Полагаем, что применение данных ресурсов значительно повысит эффективность обучения французскому языку и мотивацию обучающихся, а также будет способствовать формированию лексического навыка у младших школьников.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : учебное пособие / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.