

ПУТИ РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ

Пушкарева Светлана Алексеевна
Тарасова Наталья Владимировна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются условия организации управляемой активизации лексического материала, пути расширения словарного запаса студентов через создание законченного комплекса упражнений коммуникативной направленности.

Для реализации конечной цели в изучении иностранного языка – формирования коммуникативной компетенции – необходимо владение студентами языковым материалом, включающим фонетику, лексику и грамматику. Для успешного участия в межкультурной коммуникации на изучаемом языке важную роль играет лексика, так как именно в ней отражены факты и ценности культуры. Понимание речи носителей языка, выражение собственных мыслей и отношения невозможно без овладения обширным словарным запасом. Лексика является одним из ключевых компонентов для говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения и письма [2, с. 123].

В соответствии с требованиями учебных программ к устной и письменной речи студентов языковых факультетов одним из необходимых условий для овладения иноязычной речью является активное усвоение на каждом курсе определенного количества лексических единиц, включая разные типы словосочетаний и целых предложений, представляющих собой традиционные формулы речи носителей языка [1, с. 24].

На занятиях по практике устной и письменной речи обогащение студентов новым лексическим материалом осуществляется главным образом в процессе выполнения различных типов и видов упражнений с опорой на аутентичные тексты разнообразной тематики для чтения, восприятия и понимания речи на слух. Однако необходимо отметить, что даже при наличии аутентичных текстов в ряде учебников и учебных пособий упражнения для формирования и совершенствования лексических навыков не всегда представляют собой законченную систему, а иногда не отвечают принципам последовательности и преемственности. Самым большим недостатком готовых комплексов упражнений можно считать недостаточность коммуникативных заданий на основе прочитанного или прослушанного, просмотренного. Если преподаватели самостоятельно не дорабатывают предложенные задания, то студенты не могут выйти на уровень самостоятельных развернутых творческих высказываний с использованием нужных лексических единиц [2, с. 45].

Новый лексический материал можно усвоить активно, если его многократно использовать в речевых действиях или самостоятельных высказываниях. В соответствии с положениями современной методики обучения подготовленной и неподготовленной речи автоматизированное употребление лексических единиц может быть достигнуто при целенаправленной управляемой активизации. Целенаправленная активизация вокабуляра подразумевает его включение в познавательную речемыслительную деятельность студентов [1, с. 17].

Комплекс упражнений, направленный на овладение лексическими единицами, должен обеспечить усвоение их звуковой и графической сторон, значения и сферы употребления. Упражнения должны учитывать повторяемость активизируемых единиц речи, заинтересовывать студентов разнообразием, новизной, проблемностью задач. Важно, чтобы сохранялось единство работы над содержанием текстов и активизацией языкового материала. Стимулирование выбора необходимого языкового материала для правильного выражения своих мыслей должно происходить путем создания преподавателем соответствующих обстоятельств высказывания, четкой формулировки мотивов. Правильно сформулированные вопросы помогают студентам в выборе необходимых языковых средств. Помимо стимулирующих вопросов существенную роль в управлении активизацией лексических единиц играют ситуации общения. Ситуации позволяют проследить использование вокабуляра в разных контекстах, развивают умения переноса материала в новые условия общения [1, с. 21].

Еще одним фактором, влияющим на успешное овладение вокабуляром, является создание условий проявления самостоятельности студентов в выражении собственного отношения к проблеме через анализ, сопоставление, оценивание, подведение итогов. Это позволяет сделать речь более эмоционально окрашенной и экспрессивной, что даст большее приближение к реальным условиям общения [1, с. 35].

Таким образом, желание студента постоянно обогащать свой словарный запас и общаться на иностранном языке с включением новых лексических единиц зависит от эффективно спланированного комплекса упражнений. Каждый преподаватель, работая с тем или иным материалом определенной тематики, должен обладать способностью к творческой деятельности, к доработке уже существующих комплексов упражнений для усвоения языкового материала. Все это дает возможность студентам автоматически вызывать из долговременной памяти слова и словосочетания, включать их в речь в конкретной ситуации для решения конкретной речевой задачи [1, с. 31].

Литература

1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.