

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Савич Зоя Эдуардовна

Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается компьютерное тестирование как наиболее эффективная, объективная и результативная форма контроля лексико-грамматических навыков студентов при обучении иностранному языку. Затрагиваются вопросы преимуществ тестов перед другими формами контроля и некоторые требования к составлению тестов.

Основная задача контроля знаний в вузе – это оценка результатов учебного процесса, т. е. процесс определения уровня знаний студентов.

В рамках образовательного процесса преподаватель соединяет проверку усвоения теории с умением применять ее на практике, используя различные формы контроля знаний: беседа или экзамен, письменные ответы, творческие работы, тесты, проектные технологии и т. д. Каждому опытному преподавателю известно, что даже простой опрос обучаемого с целью объективно оценить его знания, далеко не прост. Здесь критерий оценивания уровня знаний базируется на степени компетентности и на личном опыте преподавателя, на знании таких характеристик личности студента как дисциплинированность, работоспособность, активность. На оценку, выставленную преподавателем, также влияет эмоциональная составляющая процесса принятия решения об уровне знаний (т. е. предыдущий опыт общения, отношение студента к учёбе во время семестра, воспитанность и т. д.). При наличии перечисленных выше обстоятельств затруднительно рассчитывать на полную объективность, обоснованность, точность, и, следовательно, высокое качество оценки уровня знаний студентов. С задачей объективно и точно оценить знания обучаемых успешно и эффективно справляется компьютеризированный тестовый контроль.

Тест – это система заданий особой формы, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно оценить уровень подготовленности обучаемых.

Надежный и валидный тест, отвечающий высоким критериям качества, обладает большими преимуществами перед другими формами контроля. Преимуществами тестовой технологии контроля являются:

- индивидуальный характер контроля;
- регулярность и систематичность контроля на всех этапах обучения;
- возможность сочетания с другими формами контроля;
- всесторонность контроля (т.е. проверка теории и практических умений);
- объективность;
- единство предъявляемых требований;
- сознательность и активность пользователя;
- экономичность и небольшие затраты времени.

Все эти преимущества будут работать при условии наличия корректного и правильно составленной программы, которая должна быть:

- целенаправленной, т.е. включать отбор учебного материала с учётом чётких целей;
- интегрированной, т.е. сочетающейся с остальными компонентами учебного процесса;
- объективной и корректной, т.е. обеспечивающей надёжность и валидность;
- обобщающей, т.е. включающей наиболее часто встречающиеся трудности языка;
- наглядной, т.е. содержащей различные способы контроля уровня сформированности навыков.

Особые требования предъявляются к отбору лексического материала теста, а именно:

- выделенные речевые образцы должны быть типичными и доступными для понимания обучаемых;
- лексический состав текста должен соответствовать лексическому минимуму;
- текст должен быть функциональным, т.е. включать в себя такие компоненты, которые будут использоваться в речевой деятельности.

При наличии множества видов тестовых заданий, а они могут включать в себя: выделение и сопоставление, поиск сходства или различия, трансформацию, завершение или поиск недостающего элемента, обобщение, исправление, ответы на вопросы, выбор (множественный или единичный) и т.д. создать тест высокого критерия качества, способный стать объективной и эффективной формой контроля знаний достаточно не просто. От преподавателя требуется не только хорошее знание предмета, но и другие особые знания и навыки. Только профессионально составленные программы дают возможность осуществлять корректную оценку уровня знаний студентов и качества образовательного процесса.

Применение разных видов контроля знаний, несомненно, способствует овладению всеми видами речевой деятельности и языковым материалом. Но анализ нашего педагогического опыта и изученной литературы показывает, что сегодня компьютеризированный контроль позволяет оперативно оценить знания студентов, существенно экономить время, дать большую объективность результата, точнее определить динамику изменения уровня подготовки.