

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смысленова Полина Михайловна

Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)

В статье анализируются преимущества дистанционной формы обучения иностранному языку. Представляются различные модели такого обучения, а также рассматриваются условия, при которых возможно внедрение данных моделей в процесс изучения иностранного языка.

Современный мир трудно представить без информационных технологий, которые проникли во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Говоря о современной парадигме образования, важно отметить, что в ее основе лежат такие научно-теоретические понятия, как индивидуализация и дифференциация обучения, личностно-ориентированное обучение, формирование мотивации у учащихся, акцент на саморазвитии личности учащихся. Именно благодаря информационно-коммуникативным технологиям данные концептуальные идеи образования успешно реализуются в современной информационно-образовательной среде, которая обеспечивает организацию учебного процесса как очно, так и дистанционно.

В последние годы проведено немало исследований, касающихся применения ИКТ обучению иностранному языку, в том числе и при дистанционном обучении (Е.С. Полат, В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева и др.). Что касается моделей дистанционного обучения, то в наши дни их достаточно много, при этом организация обучения в дистанционной форме строится в зависимости от используемой модели. Это, например, онлайн-лекции на иностранном языке в режиме реального времени на основе программы Skype [6], использование интернет-блогов при обучении теоретическим дисциплинам [4], создание видеофильмов и рекламных роликов, с последующим их размещением в сети Интернет [5].

В общем виде можно выделить следующие модели дистанционного обучения:

– интеграция очных и дистанционных форм обучения (развитие всех видов речевой деятельности);

– сетевое обучение: автономные сетевые курсы, информационно-предметная среда (обучение таким видам речевой деятельности, как чтение, письмо, аудирование [3]; наличие различных профильных и элективных курсов; отсутствие возможности овладения устной речевой практикой);

– сетевое обучение и кейс-технологии (обучение строится на электронных учебниках или других учебных пособиях, которые представляют собой некий кейс; учебный процесс, его информационное обеспечение, административный блок, блок коммуникации расположены на сайте курса);

– обучение на основе видеосвязи (интерактивное телевидение – Two-way TV), компьютерные видеоконференции, спутниковая связь.

Исходя и из существующих моделей дистанционного обучения, можно выделить его определенные преимущества:

- дистанционное обучение позволяет снижать затраты на обучение (аренда помещения, оплата проезда к месту учебы и работы и прочее);
- дистанционное обучение позволяет обучать большее количество учащихся, нежели в обычных школах;
- дистанционное обучение позволяет повысить качество обучения за счет индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, применения современных ИКТ, объемных электронных библиотек и прочего;
- дистанционное обучение является очень гибким и мобильным – учащиеся могут «посещать» занятия в удобное для них время и в удобном месте.

Тем не менее, при всем многообразии преимуществ данной формы обучения, методика дистанционного обучения иностранному языку с использованием средств новых ИКТ не получила пока должного системного рассмотрения во всем комплексе входящих в нее проблем и заслуживает более детального изучения и дальнейшего развития. Наиболее важными и мало разработанными являются вопросы, связанные с содержанием и организацией процесса дистанционного обучения иностранному языку в образовательных учреждениях.

Говоря о самой разработке методики дистанционного обучения иностранным языкам важно учитывать следующие условия:

1) основной и наиболее плодотворный фактор данной методики – это непосредственное межличностное или «живое» общение, так как это наиболее естественный для человека способ обмена информацией. Именно при живом общении преподаватель использует все каналы воздействия на учащегося (аудитивный, визуальный, кинестический и прочее);

2) ключевой фигурой в любой форме процесса обучения выступает преподаватель, выполняющий роль непосредственного источника учебной информации;

3) одну из главных ролей в дистанционном обучении играет регулярность проведения занятий, так как «живое» общение происходит в большинстве случаев именно на уроках;

4) обучение должно затрагивать все виды речевой деятельности, тем не менее, акцент нужно ставить именно на ведущие аспекты – аудирование и говорение, так как обучение иностранным языкам без использования аутентичной речи является бессмысленным (общения с носителями языка; использование различных технических средств обучения, которые позволяют слышать подлинную иноязычную речь и пр.);

5) использование различной информации дидактического и справочного характера (словари, грамматические справочники, учебники) помогает в изучении иностранного языка.

Все вышеперечисленные условия можно реализовать с использованием дидактических возможностей новых информационных технологий. Наиболее важными из них являются:

- возможность систематического накопления обучающей информации, ее редактирования и надежного хранения;

- возможность размещения и моментального редактирования учебного материала на сервере;

- возможность регулярной и интенсивной коммуникации учащихся с преподавателем, друг с другом и носителями языка из других стран. Именно телекоммуникационное общение, обеспечивающее прямую и обратную связи, является существенным отличием дистанционного обучения от заочного и очного;

- возможность преподавателя оперативно управлять процессом обучения. При дистанционном образовании преподаватель уступает роль главного и непосредственного источника информации интерактивным компьютерным учебным программам;

- возможность выбора времени, места и темпа обучения для учащихся [2, с. 25].

Итак, грамотно организованный процесс дистанционного обучения способствует более эффективному изучению иностранного языка.

Литература

1. Дмитриева, Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам / Е.И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 2. – С. 22–27.
2. Демкин, В.П. Дистанционное образование и его технологии / В.П. Демкин, В.М. Вымятин // Материалы Межд. научно-техн. конф. и Российской школы молодых ученых и специалистов «Системные проблемы надежности математического моделирования и информационных технологий». – Сочи, 2003. – С. 65–77.

3. Дудушкина, С.В. Использование интернет-ресурсов для формирования и развития способности к автономному аудированию студентов языкового вуза / С.В. Дудушкина // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации : сб. ст. Вып. 6. – М. : Центр дистанц. образования: фак. иностр. яз. и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; Университетская книга, 2014. – С. 350–357.
4. Кулешова, А.В. Передовые лингвообразовательные практики франкоязычных стран в контексте межкультурного подхода обучения иностранному языку / А.В. Кулешова, С.В. Михайлова // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социогуманитарных практик: материалы Первой междунар. конф. – М.: МГПУ; Языки народов мира, 2016. – С. 313–319.
5. Кулешова, А.В. Проектная деятельность с использованием ИКТ в иноязычном образовании: из опыта преподавания / А.В. Кулешова, Т.В. Слостникова // Гуманитарное образование и наука в техническом вузе: сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Ижевск, 24–27 окт. 2017 г.). – Ижевск, 2017. – С. 547–551.]
6. Протасова, Н.А. Дистанционная форма обучения иностранным языкам – онлайн-лекции / Н.А. Протасова, В.Н. Ставский // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе. Материалы III Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). – Могилев, 2017. – С. 11–13.