

ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Титишина Диана Юрьевна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается целесообразность и важность разработки и применения различных видов учебных интернет-ресурсов для изучения иностранного языка. Основное внимание акцентировано на том, что изучение иностранного языка в информационной сети помогает формировать критическое мышление и анализировать материал. Предлагается классификация учебных интернет-ресурсов для изучения иностранного языка.

Развитие компьютерной и информационной технологии создает благоприятную внешнюю среду для преподавания английского языка. Информационные технологии предоставляют пользователям богатые учебные материалы по английскому языку, что также дает возможность преподавателям изменить свои педагогические стратегии, чтобы повысить эффективность преподавания

и обучения. Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Развитие новых технологий передачи знаний и информации влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в методах обучения [1, с. 253–257].

Специфика предмета «иностранный язык» заключается в том, что основным компонентом содержания обучения иностранному языку является не фундаментальная наука, а развитие коммуникативных видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Согласно научным работам в психологии, изучение любого вида деятельности происходит в процессе осуществления этой деятельности, связанных с ней действий и операций. Поэтому для изучения всех видов речевой деятельности необходимо дать каждому ученику возможность овладеть конкретным видом речевой деятельности на практике [2, с. 67]. Приоритет в обучении иностранному языку должен быть за устными упражнениями. Это основная специфика предмета и основная трудность преподавания, особенно в отношении формирования умений говорения.

В целом из всей совокупности возможностей Интернета при изучении иностранного языка можно выделить следующие группы:

1) лекции и уроки, содержащие новую лексику, объясняющую любые грамматические правила с упражнениями для закрепления изученного материала;

2) определение уровня владения иностранным языком и контроль знаний с использованием доступных онлайн-языковых тестов;

3) просмотр видео и прослушивание аудио на иностранном языке с последующим анализом особенностей языка в нем таких, как грамматические структуры, фразеологические единицы, сложные фразы и сленговые выражения;

4) прямая связь с носителями языка или другими интернет-пользователями для изучения иностранного языка, что позволяет лучше усвоить разговорную речь и лучше воспринимать иностранный язык [2, с. 81].

Что касается изучения иностранного языка, то с помощью Интернета можно значительно улучшить языковые навыки, а также выучить его практически с нуля. Это возможно с помощью специальных услуг, которые позволяют не только изучать язык онлайн, но и общаться с носителями языка, смотреть видео с необходимыми комментариями к нему.

П.В. Сысоев охарактеризовал учебные интернет-ресурсы как «текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации» [3, с. 364]. Такие интернет-ресурсы позволяют совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы и начать воспринимать их не в качестве дополнительных (хотя такими они могут являться), а в качестве аналоговых или альтернативных.

Приведем наиболее значимую классификацию учебных интернет-ресурсов:

1) хотлист (Hotlist) – это список интернет-сайтов (с текстовым материалом) изучаемого предмета. Он помогает сэкономить время на поиск необходимой информации, так как необходимо лишь ввести ключевое слово в поисковой системе. Особенностью данного формата является его незаконченный характер, т. е. студенты могут продолжить список ресурсов по изучаемой теме, проводя самостоятельный поиск информации, открывая для себя новые аспекты изучаемой темы, определяя дискуссионные вопросы;

2) мультимедийный Скрэпбук (Multimedia Scrapbook) – это своего рода список мультимедийных источников. В отличие от Хотлиста, это аннотированный список ссылок не только текстовых сайтов, но и изображений, аудио- и видеороликов, анимации. Все файлы легко загружаются и могут быть использованы студентами в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении конкретной темы;

3) трежа Хант (Treasure Hunt) – аннотированный список ссылок, имеющий набор проблемных вопросов по содержанию ресурсов и финальный вопрос проблемного характера. Главная задача формата Трежа Хант – научить студентов находить информацию самостоятельно, а не получать ее в готовом виде, как принято в традиционном обучении. Данный формат целесообразно использовать в самом начале изучения новой темы;

4) сабджект Сэмпла (Subject Sampler) – стоит на следующем уровне сложности по сравнению с Трежа Хант. Он также содержит ссылки на текстовый и мультимедийный контент в Интернете (изображения, аудио и видеоролики, графика). Студенты должны отвечать на вопросы после изучения каждого аспекта темы, которая направлена на обсуждение социально-острых и противоречивых тем. Студенты должны не только познакомиться с материалом, но и должны высказать свое мнение по вопросам обсуждения;

5. веб-квест (Web-Quest) – наиболее сложный тип образовательных интернет-ресурсов. Это сценарий деятельности проектной организации любой темы с использованием интернет-ресурсов. Он включает в себя все компоненты четырех вышеупомянутых материалов и включает участие всех студентов в проекте [3, с. 364–370].

Помимо этого, для самостоятельного совершенствования своих знаний в области иностранных языков учащиеся могут использовать множество интернет-курсов. Данные программы ориентированы на любой уровень подготовленности пользователя, представляют собой целостные программы уроков, включающие в себя все виды речевой деятельности.

Развитие образовательных интернет-технологий позволяет нам совершенно по-другому взглянуть на Интернет: роль образовательных интернет-ресурсов постепенно становится аналогом или альтернативой традиционным способам образовательного процесса.

Использование компьютеров в классе иностранных языков сильно повлияло на то, как преподаватели учат, а учащиеся учатся, а продолжающиеся успехи в области интернет-технологий по-прежнему будут влиять на профессию. Поэтому главная цель преподавателя – научить современных студентов использовать как можно больше информационных технологий для эффективного решения проблем обучения.

Литература

1. Гутарева, Н.Ю. Роль современных технологий в языковом образовании / Н.Ю. Гутарева // Научно-теоретический и прикладной журнал (Социально-гуманитарные науки). – 2014. – № 11. – С. 253–264.
2. Полат, Е.С. Интернет в гуманитарном образовании : учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Полат. – М.: Владос, 2001. – 272 с.
3. Сысоев, П.В. Использование новых учебных интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Вестник Тамбовского университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2008. – № 2(58). – С. 363–371.