

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хомченко Елена Викторовна

Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь)

В данной работе рассматривается возможность использования компьютерных технологий в обучении испанскому языку в учреждениях высшего образования. Описываются преимущества и особенности использования данных технологий в образовательном процессе.

Современное образовательное пространство требует более эффективно-го и оперативного обеспечения формирования компетенций студента высшей школы с целью выполнения профессиональных функций в условиях жесткой конкуренции на рынке труда, а значит, предъявляются новые требования к организации образовательного процесса.

Все большее разнообразие интернет-ресурсов и появление огромного количества учебных материалов на компакт-дисках выдвигают задачу проведения исследований возможностей и особенностей применения данных средств обучения в образовательном процессе.

Теоретические вопросы внедрения информационных технологий и компьютеров в образовательный процесс рассматривались многими педагогами и психологами (С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызина и др.). Многочисленные исследования подтвердили, что внедрение компьютеров и информационных технологий в образовательный процесс способствует:

- улучшению качества обучения за счет постоянной обратной связи, созданию индивидуального темпа работы;
- повышению эффективности труда и мотивации обучаемых за счет увеличения удельного веса творческой работы;
- повышению эффективности труда преподавателя за счет автоматизации функции контроля и управления учебным процессом, освобождению времени для творческой и индивидуальной работы с обучаемыми.

Использование различных технических средств в процессе обучения представляет собой один из путей реализации образовательного процесса. Как средства обучения на разных этапах образовательного процесса широко используются аудиовизуальные технологии. Они включаются в учебный модуль или используются фрагментарно. Их использование способствует развитию интеллектуальных умений студентов, таких как сопоставление, сравнение, обобщение, выделение главного, раскрытие ассоциативных связей и т.д. Аудиовизуальные технологии используются в различных методах обучения: репродуктивном, продуктивном, проблемно-поисковом, исследовательском и других [1, с. 66].

Компьютерное обучение делает возможным организацию языковой тренировки всей группы одновременно, позволяет автоматизировать управление последовательностью и динамикой формирования навыка, делает возможным использование одного и того же материала для решения различных задач обучения, открывает новые возможности использования практически безграничных ресурсов компьютерной сети Интернет для постоянного пополнения банка учебных материалов, позволяет использовать многочисленные компьютерные словари, справочники, мультимедийные компьютерные курсы для формирования, развития и совершенствования социокультурной компетенции будущих специалистов и расширения их фоновых знаний [2, с. 59].

Сегодня во всемирной информационной сети появляется все больше мультимедийных средств обучения, работающих в онлайн-режиме, которые, с одной стороны, помогают преподавателю разнообразить методику преподавания, а с другой – делают для студента более интересным процесс обучения.

В процессе преподавания испанского языка для студентов первого и второго курсов используются следующие виды программ (представленные как в сети Интернет, так и разработанные в Могилевском государственном университете продовольствия):

– тренировочные программы для индивидуальной работы дома или в лингвфонной лаборатории, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами и отдельными речевыми образцами, а также программы по обучению чтению и письму;

– тестовые программы, позволяющие осуществлять различные виды тестирования. Тестовые программы предназначены в основном для осуществления текущего и итогового контроля знаний. Эти программы также могут быть и обучающими, поскольку предполагают самостоятельную подготовку студентов к различным видам контроля знаний;

– базы данных и программы, разработанные на их основе. База данных представлена аутентичными устными и письменными текстовыми материалами, отдельными словами, фразами, образцами устной и письменной речи и рассчитана на разнообразные группы пользователей, как, например, деловой испанский язык для студентов экономических и технологических специальностей т. д.

Итак, используемыми в процессе преподавания иностранного языка мультимедийными интернет-ресурсами являются:

– платформа TICCAL <http://www.ticcal.org/>, предназначенная для изучения испанского языка для студентов лингвистического профиля;

– Todoele <http://www.todoele.net/index.html>, Zona ELE <http://www.zonaele.com> – ресурсы для преподавателей и студентов, предназначенные для преподавания и изучения испанского языка как иностранного;

– грамматические тесты, а также задания, направленные на формирование грамматических навыков и навыков письменной речи, представленные на следующих страницах: <http://turingmachine.org/compjugador/> (предлагает онлайн возможность спряжения глаголов); <http://www.elcastellano.org/gramatic.html> (дает возможность выполнения ряда грамматических заданий); <http://www.auladiez.com/testdenivel> (позволяет определить уровень владения испанским языком);

– библиотека Веб-квестов, представленная на: <http://www.cpr2valladolid.com:8080/BDWO/Biblio.aspx>, <http://www.isabelperez.com/webquest/ejemplos.htm>

<https://www.videoele.com/menu> – видеоматериалы для изучения испанского языка как иностранного, представленные следующими уровнями: А 1, А 2, В 1, В 2.

Следует отметить, что компьютерные программы также являются эффективным средством самообучения и материалом для организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, современные компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью обучения языкам, так как они способствуют интенсификации и совершенствованию образовательного процесса, повышению его ка-

чества и результативности. По словам К.С. Фатхулловой и Г.А. Гусейновой, «как современная образовательная модель они предоставляют возможность пользователям совершенствовать свои языковые способности, открывать для себя новые ценности, расширять свой лингвистический кругозор и развивать коммуникативную культуру» [3, с. 143].

Литература

1. Писаренко, В.И. Использование видеоматериалов в современных технологиях обучения иностранным языкам / В.И. Писаренко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск : Образование, 2005. – Ч. 1. – С. 65–69.
2. Писаренко, В.И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам / В.И. Писаренко // Открытое образование, 2004. – № 1(42). – С. 56–62.
3. Фатхуллова, К.С. Современная модель дистанционного обучения татарскому языку / К.С. Фатхуллова, Г.А. Гусейнова // Научный Татарстан – 2015. – № 2. – С. 140–143.