

ПРИЕМЫ МНЕМОТЕХНИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шекунова Елена Анатольевна
Военная академия Республики Беларусь
(г. Минск, Беларусь)

Мнемотехнические приемы при обучении иноязычному общению не являются новыми, однако актуальны в современном образовательном процессе, поскольку позволяют максимально реализовать известные принципы коммуникативного подхода, лежащие в основе современных методов обучения иностранным языкам.

Для успешного обучения иностранному языку преподавателю постоянно необходимо искать эффективные способы активизации познавательной деятельности студентов, поддерживать их интерес, повышать мотивацию, развивать творческое и ассоциативное мышление, языковую догадку. Одним из эффективных приемов активизации познавательного интереса обучающихся является мнемотехника.

Мнемотехника или мнемоника (греч. – *искусство запоминания*) – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций или ассоциативных связей. Выделяют следующие методы мнемотехники, повышаю-

щие эффективность изучения иностранного языка: метод ассоциаций, метод использования слов (фраз-подсказок), метод связок, метод рифмизации и др. Однако, применение специальной техники запоминания отнюдь не облегчает процесс изучения языка, а всего лишь делает его более быстрым, качественным и полностью контролируемым. Положительная обратная связь – важнейший компонент в обучении. Если вы видите положительные результаты своих действий, то это вызывает желание заниматься дальше и изучать предмет глубже.

Одним из положительных эффектов от применения мнемотехники в обучении – возникновение интереса к изучаемой дисциплине. А при изучении иностранного языка наличие заинтересованности – один из главных факторов, так как объем запоминаемого материала большой, процесс обучения носит продолжительный характер. В подавляющем своем большинстве авторы учебников вообще не рассматривают тему запоминания новой лексики. Предполагается, что новая лексика и грамматика будут усвоены обучаемым естественным образом, в процессе выполнения большого количества упражнений. Мнемотехнику не интересует сама методика подачи учебного материала в учебнике. Разработка методики – задача специалиста, знающего иностранный язык и имеющего большой опыт преподавания и методической работы. Автор методики подбирает новые слова, новые фразы, диалоги и тексты, вводит грамматические правила, фонетику, разбивает учебный материал на небольшие порции (занятия или уроки), обеспечивает плавное наращивание сложности и объема учебного материала. Мнемотехнику интересует совершенно другой вопрос: как «переложить» информацию из учебника в мозг обучаемого, быстро и эффективно запомнить новые слова, фразы, обеспечить долговременное запоминание, добиться автоматизации навыка говорения, понимания иностранной речи без перевода на родной язык. Мнемотехника рассматривает процесс изучения языка комплексно. В технику входит запоминание новых слов, закрепление в долговременной памяти, техника накопления в мозге большого количества фраз, методика работы со звуковым материалом, прилагаемым к учебнику. И с точки зрения мнемотехники, совершенно не важно, по какому учебнику вы будете заниматься. Мнемотехнику интересует только следующий «инструментарий»: набор слов, фраз, аудио-, видеоматериал, где все это озвучено носителем языка, т. е. тот материал, который подлежит запоминанию.

Попытаемся изложить основные принципы методики изучения иностранных языков методами классической мнемотехники. Как известно, фоновые возможности памяти примерно следующие – запоминание всего пяти новых слов в день за весь период прохождения курса обучения. Если обучаемый на проверочной работе правильно воспроизводит новые иностранные слова, это не говорит о том, что он действительно их запомнил. Мнемотехника прекрасно осознает механизм самопроизвольного стирания информации в мозге, поэтому и методы запомина-

ния, и методы проверки качества запоминания новой лексики учитывают эту особенность памяти человека. Для качественного закрепления любой информации необходимо несколько дней.

Следует отметить, что педагогика и мнемотехника используют разные стандарты в тестировании знаний. Например, проверка качества долговременного запоминания. Студенту выдается 60 карточек, на которых слова написаны с одной стороны по-русски, с другой – по-английски. Проверка осуществляется два раза, в двух направлениях. Сначала студент переворачивает карточки английскими словами к себе, затем – стороной с русскими словами. Тестируется общая скорость узнавания карточек. Карточки обязательно перемешиваются, чтобы получить случайную последовательность слов. Определяется общее время, необходимое студенту для перевода всех слов. Допустим, студент перевел 60 карточек (слов) с английского языка на русский язык за 60 секунд. Следовательно, среднее время узнавания слов составило 1 секунду на слово. Это плохой результат. Скорее всего, данные слова будут забыты, так как рефлексорные связи между словами и зрительными образами еще не установлены. О долговременном запоминании новых слов можно говорить при средней скорости узнавания примерно 0,5 секунды. Этот тест можно использовать и для самоконтроля, для выявления плохо закрепленных в памяти новых слов. Если при узнавании слов, следующих в случайной последовательности, вы вдруг задумались над каким-то словом, не можете сразу его перевести, это слово следует отложить и продолжить его закрепление в мозге путем выполнения специальных упражнений. Таким образом, данный метод проверки позволяет выявить плохо заученные слова. Слово – это стимул, поступающий в ваш мозг. А зрительный образ – это реакция мозга, обеспечивающая понимание слова. Рефлекс должен работать автоматически и мгновенно. Если этого нет, значит, рефлекс не образован. А если рефлекс не образован, то, несмотря на отличные оценки на зачете или экзамене, вы забудете новые слова в самое ближайшее время.

Речь – это средство коммуникации, позволяющее накапливать опыт тысяч людей без непосредственного личного переживания этого опыта. Сложность изучения иностранного языка заключается в том, что в процессе обучения необходимо запомнить несколько тысяч слов. Запоминание одного слова в мнемотехнике приравнивается к запоминанию одного телефонного номера. Представьте, что вам нужно за три месяца запомнить 3000 телефонных номеров. К счастью, иностранные слова запоминаются гораздо легче, чем телефонные номера.