

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ В РУССКОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СЛЕНГЕ

Грудинов Илья Николаевич

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Целью данной статьи является выявление и интерпретация лексико-семантических групп в русском студенческом сленге. Данные исследования демонстрируют характерные черты студенческого сленга, его окраску, наиболее актуальные темы общения студентов.

Молодежный сленг – социальный диалект людей в возрасте 13–30 лет. Молодежный сленг рассматривается как подсистема языка, которой свойственны избирательность семантических полей, сниженный стиль и ограниченность круга носителей. Значительную роль в образовании и пополнении молодежного сленга выполняют заимствования из разных языков и социальных диалектов других слоев населения. Сложность описания молодежного сленга как языковой подсистемы во многом связана с тем, что основным критерием его вычленения является лишь возраст его носителей. При этом по остальным социальным показателям контингент носителей демонстрирует неоднородность, что в целом существенно затрудняет отграничение данной подсистемы от прочих социальных диалектов. Студенческий сленг является частью молодежного.

Перейдем к рассмотрению лексико-семантических полей русского студенческого сленга. Для исследования лексико-семантических полей русского студенческого сленга были отобраны 546 лексических единиц с пометой «студ.» из словарей М.А. Грачева «Словарь молодежного жаргона» [1] и Т.Г. Никитиной «Толковый словарь молодежного сленга: слова, непонятные взрослым» [3].

Как известно, лексико-семантическое поле – сложная микросистема, которая объединяет слова по семантическому принципу и обладает специфической полевой структурой. Важнейшими структурными свойствами лексико-семантического поля являются взаимосвязанность элементов, их упорядоченность и иерархичность. Лексико-семантическая группа – класс слов одной части речи, имеющих в своих значениях достаточно общий интегральный семантический компонент или компоненты и типовые уточняющие дифференциальные компоненты, а также характеризующихся широким развитием функциональной эквивалентности и регулярной многозначности. Семантический компонент объединяет несколько гиперсем или родовых сем, обозначая класс предметов, признаков, процессов, отношений [3, с. 87].

В ходе исследования русского студенческого сленга были выделены 3 лексико-семантических поля. Лексико-семантическое поле «Наименования людей» (195 единиц) включает в себя такие лексико-семантические группы, как:

- 1) наименования учащихся (120 единиц): *академик, абитура, автоматчик, биолух, болотник, заучка, зашник, зверь, кадет*;
- 2) наименования преподавателей (55): *ботаничка, вэтэшник, географ, географичка, профи, псих, психушка, пылесос, радио, семинарист, сопроматчик*;
- 3) наименования персонала учебного заведения (20): *бабушка, быкан, воспит, лабор, методист, методистка, пионерка, старый*.

Лексико-семантическое поле “Учебные реалии” (311 единиц) включает в себя 15 лексико-семантических групп:

1) наименования оценок (18): *хор, автомат, банан, гусь, государственная, петух, супер экселлент, файф, файфер, четвертак, шар;*

2) наименования помещений учебных заведений (21): *аба, абвер, академ, бибел, библия, бибиш, деканат, зал;*

3) наименования учебных предметов (55): *англ, античка, арифмеша, артуха, бабушкины сказки, мурка, немец, нескафе, органика;*

4) наименования шпаргалок (11): *бомба, бумажка, гармошка, крокодил, медведь, шпаргалета, шпага;*

5) наименования учебных заведений (42): *бастилия, бессрочка, бутырка, вечерка, водник, студень, студик, терем, технарь, тряпка, тряпочка, универ, щетка;*

6) наименования учебных принадлежностей (18): *букварила, гвоздь, дойч, ксива, кэрик, мучебник, папирус, рубашка, стерка, талмуд, цирк, шкурка, картинка, кастрюля;*

7) названия процесса использования шпаргалок (3): *бомбить, пошпорить, пошпаргалить;*

8) наименования факультетов, кафедр, отделений (10): *военка, гарем, драма, заочка, изъян, куклы, мехматушка, эконом, фак, отдел;*

9) наименования форм и видов учебного контроля (22): *входняк, выходняк, курсан, курсовик, летучка, шляпа, экз, экзема, дзэшка, домашка, зад;*

10) наименования процесса сдачи экзамена, зачета (47): *выехать на козе, завалить, завясть, замастериться, отбодаться, откреститься, оттрепаться, поплавать, пролететь, прорваться, хрепнуться, вырубить;*

11) наименования процесса подготовки к экзаменам (11): *вызубрить, заботанеть, заучиться, зубрить, играть, коптеть, позубрить, учить;*

12) наименования процесса пропуска занятий (12): *гулять, двинуть, забить на пару, забить, загасить, заколоть;*

13) реалии студентов медицинских учебных заведений (30): *желудок, извозчик, могильщик, реманация;*

14) наименования учебных занятий (7): *индивидуалка, обзорка, пара, практика, семочка;*

15) наименования стипендии (4): *именинка, стипон, стипуха, стена.*

Лексико-семантическое поле «Внеучебные реалии» (15 единиц) состоит из 2 лексико-семантических групп:

1) реалии, связанные со студенческим общежитием (12): *гнездо, кастанла, стартер, тараканник, трасса, тройник, шоссе;*

2) названия еды и напитков (3): *балка, тормозок, чай.*

Данные исследования говорят об избирательности номинативной деятельности создателей русского студенческого сленга. Основные усилия концентрируются в области учебных реалий. Так, наибольшее количество лексем служит для наименования учащихся, преподавателей, учебных предметов,

вузов. Данные лексико-семантические группы демонстрируют наиболее актуальные для студентов темы общения. Многие номинации отражают специфику деятельности студентов, преподавателей, их факультетов, как, например, *иностранец, металлург, медуна, сердечник, физик, экономист, лингвист*.

Значительный пласт лексики носит юмористическую окраску, например, *изба-читальня* – библиотека, *каспер* – студент, отсутствие которого на занятиях не отмечено в журнале; *колизей* – большая многоярусная аудитория.

Студенческий сленг включает в себя много сокращений, аббревиатур: *преп* – преподаватель, *экз* – экзамен, *ОТЛ* – обманул товарища ректора. Встречаются слова, заимствованные из лексики представителей разных профессий, социальных групп, субкультур и т.д. Преобладают единицы, вошедшие в студенческий сленг из тюремного жаргона: *ходка, халява, бутылка, загасить, строгач*. Имеют место слова, созданные на основе заимствований из других языков: *файф, файфер*.

Литература

1. Грачев, М.А. Словарь современного молодежного жаргона. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 672 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.
3. Никитина, Т.Г. Толковый словарь молодежного сленга: слова, непонятные взрослым: около 2000 слов / Т.Г. Никитина. – Москва : АСТ : Астрель, 2003. – 736 с.