

**О СОДЕРЖАНИИ И СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ» КАК ПРОГРАММНОГО
КОМПОНЕНТА В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

Домникова Светлана Федоровна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается содержание и структура учебной дисциплины «Основы психолингвистики» как одной из ключевых лингвистических дисциплин в УВО, обеспечивающих теоретическую подготовку полилингвальных специалистов.

В комплексе научных концепций и инновационных учебных дисциплин, включенных в современные вузовские программы подготовки будущих полилингвальных специалистов, преподавателей иностранного языка, значительная роль отводится такой учебной дисциплине, как «Основы психолингвистики».

Знание основ теории речевой деятельности, базовых положений психолингвистической концепции, актуальных моделей речеобразования и речевосприятия, закономерностей и специфики речевой деятельности на родном и неродном языке следует рассматривать как необходимый компонент в общелингвистической подготовке студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 06 Романо-германская филология, 1-26 06 01 Современный иностранный язык. Понятия и представления, метаязык, используемые при изучении дисциплины, способствуют формированию у будущих специалистов целостной картины — *Homo loquens* (человек говорящий) в отношении к триаде *язык – речь – речевая деятельность* — а значит, формированию и совершенствованию их профессиональных компетенций.

Активизация коммуникативной деятельности на неродном языке, решение ряда сложных методических задач, связанных с обучением иностранным языкам, может осуществляться только на основе сформированных представлений о психофизиологических основах речевых процессов, фундаментальных знаний о психологических механизмах речевой деятельности, знаний о закономерностях функционирования языковых единиц при порождении, восприятии и понимании речи.

Понятийная система и содержание психолингвистики как составляющей когнитивной науки используется в качестве логического основания программы по курсу «Основы психолингвистики» и, в частности, разработанной нами учебной программы, используемой в образовательном процессе по специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология на факультете иностранных языков в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на: 1) раскрытие основных положений психолингвистической концепции, основ теории речевой деятельности, ее ключевых понятий и метаязыка; 2) анализ и интерпретацию как наиболее известных моделей речепорождения и речевосприятия, так и авторских моделей, трактующих содержание речевой деятельности на неродном языке; 3) раскрытие фазной и операционной структуры речевой деятельности; 4) анализ закономерностей функционирования основных единиц языка в речи; 5) раскрытие закономерностей и специфики овладения языком при билингвизме и полилингвизме; 6) интерпретацию механизмов формирования речевой способности на родном и неродном языке в ходе речевого онтогенеза; 7) ознакомление с методологией экспериментальных исследований речевой деятельности и их апробацию применительно к таким прикладным задачам, как обучение неродному языку, лингвистический анализ и лингвистическая

экспертиза устных и письменных текстов на родном и неродном языке и т. д.

Курс «Основы психолингвистики» имеет модульную структуру. Материалы теоретического модуля содержат 10 тематических блоков [1], включающих различные учебно-методические материалы: лекции по ключевым темам, перечень вопросов, обязательных для изучения на семинарских занятиях, комплекс разнонаправленных заданий для аудиторной и управляемой самостоятельной работы студентов (конспектирование и анализ программных трудов по психолингвистике отечественных и зарубежных ученых, анализ соответствующих разделов из учебников по психолингвистике, заданий, связанных с систематизацией и обобщением изученного материала, усвоением новых понятий и терминов, анализ языкового/речевого материала на родном и неродном языках), тематику рефератов. Так, например, тема 10 «Психолингвистические аспекты билингвизма и полилингвизма» включает изучение таких вопросов, как: 1) Речевая способность как фундаментальное свойство индивида. Соотношение врожденного и приобретенного в речевой способности человека; 2) Социолингвистические аспекты билингвизма и полилингвизма. Языковые ситуации в мире и функционирование двуязычия и многоязычия; 3) Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Понятие о Я1 = родной язык (*language acquisition, mother tongue acquisition*) и Я2 = неродной язык (*second language*). Овладение языком и соотношение понятий Я2 и иностранный язык (*foreign language*); 4) Двуязычие в психолингвистическом аспекте: дифференциальные признаки и типы билингвизма. Детский билингвизм; 5) Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция и ее виды. Гиперкорректность; 6) Стратегии овладения и пользования языком Я2. Каждый из вопросов сопровождается комплексом заданий для аудиторной и внеаудиторной работы [1, с. 53–58], способствующих глубокому усвоению и последующему применению в профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка.

В структурной организации учебного материала применяются принципы системности и наглядности: материал для усвоения представлен в табличном, графическом и иллюстративном виде. Активизация познавательного и творческого мышления студентов становится возможной благодаря использованию разнообразных эвристических заданий.

Материалы экспериментального модуля включают 4 тематических блока, содержащих учебное описание наиболее значимых экспериментальных методик по изучению речемыслительной деятельности на родном и неродном языках. Такие методики, как *ассоциативный эксперимент и его варианты, оценка понимания текста, оценка свойств говорящего с помощью семантического дифференциала, построение «индивидуального профиля аудитора», исследование вербальной памяти, восстановление деформированного текста на Я1 и Я2* и т. д. описываются по следующим параметрам: а) функциональное назна-

чение методики; б) условия и порядок их проведения; в) модельный языковой материал, на основе которого эксперимент может использоваться вне учебной деятельности; г) подходы к интерпретации уровня языковой/речевой способности испытуемых исходя из полученных экспериментальных данных.

Для проведения управляемой самостоятельной работы студентов в структуре курса предусмотрены дополнительные учебно-методические материалы (первоисточники для конспектирования, таблицы, схемы, ключи к экспериментальным заданиям, иллюстративный материал, глоссарий и др.). Глоссарий, сопровождающий курс «Основы психолингвистики», содержит ключевые термины, необходимые для эффективного усвоения содержания дисциплины. Список рекомендуемой литературы включает актуальную основную (учебную) и дополнительную – учебную и научную – литературу, справочную литературу и ссылки на информационные ресурсы.

Таким образом, учебная дисциплина «Основы психолингвистики» предстает как интегративный научный курс, объединяющий теоретические и прикладные аспекты – исследование речевой деятельности на родном и неродном языке – и составляет основу лингвотеоретической подготовки будущих полилингвальных специалистов.

Литература

1. Иванова, С.Ф. Основы психолингвистики : практикум / С.Ф. Иванова – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 168 с.