

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Здорикова
Могилёвский государственный университет
им. А. А. Кулешова, г. Могилёв, Беларусь

Summary. The article analyses theoretical and practical content of the “teachers’ professional playing competence” conception. The main structure components of a trait forming are showed, the questions of organizational technological provision and realization of the methodic of students’ professional playing competence formation in the general pedagogical training process are illustrated.

Key words: professional playing competence; general pedagogical training; students; playing technique.

Перед будущими педагогами учреждений дошкольного образования стоит непростая задача – построить образовательную работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности дошкольного периода детства. Специфика профессиональной деятельности воспитателя заключается не только в осознании объективного развивающего значения игры как ведущего вида деятельности для ребёнка, но и в освоении опыта современной игровой культуры в целом. Технологические возможности и инновационный характер современного образования способствуют расширению возможностей высшего учебного заведения подготовить компетентного в профессии выпускника, что требует системного и интегративного изучения. В теории и практике профессиональной подготовки педагога обнаруживается объективное противоречие между возрастающими требованиями к профессионально-игровой компетентности специалиста и недостаточной разработанностью механизмов формирования данного качества. Это обуславливает необходимость научно-практической разработки теоретического основания, содержания и организационно-технологического обеспечения процесса формирования профессионально-игровой компетентности студентов в процессе общепедагогической подготовки.

Решение проблемы организационно-технологического обеспечения процесса формирования профессионально-игровой компетентности студентов осуществлялось в контексте следующих методологических ориентиров: положения о деятельности и творческой сущности личности и её многофакторном развитии (Б. Г. Ананьев, А. В. Брушлинский, В. И. Слободчиков и др.); компетентностного подхода, означающего способность специалиста решать проблемы

профессиональной деятельности с опорой на знания и личностные возможности (О. Л. Жук, В. В. Краевский и др.); игрового обучения в русле теории целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога (Н. К. Ахметов, С. С. Кашлев, А. П. Панфилова).

На основе анализа сущности понятия компетентности [1; 4; 5], профессионально-игровая компетентность педагога рассматривается нами как интегративное качество личности, психолого-педагогическая готовность и способность осуществлять творческую игровую деятельность, генетическим ядром которой является интерактивность субъекта. Формирование профессионально-игровой компетентности осуществляется на основе теоретико-концептуального и деятельностного обучения, обеспечивающего подготовленность педагога к реализации задач образования детей в соответствии с современными тенденциями в социокультурном пространстве и учётом психолого-педагогических особенностей развития ребёнка как субъекта культуры.

Теоретическое осмысление особенностей формирования профессионально-игровой компетентности позволило представить организационно-педагогическую модель формирования данного качества и разработать соответствующую поэтапную методику, содержание которой сосредоточено главным образом на освоении студентами эффективной организации процесса обучения на игротехнической основе. Эффективность реализации поэтапной методики зависит от оптимально подобранного комплекса средств организационно-технологического обеспечения процесса формирования профессионально-игровой компетентности студентов, которые, на наш взгляд, должны способствовать: раскрытию потенциальных возможностей студента; проявлению естественной человеческой активности и самостоятельности; ориентации будущих педагогов на гармонию собственных отношений с ребёнком, приобщению к общечеловеческим ценностям и культуре, что находит отражение в современной философско-педагогической концепции детства, познание которого следует искать в игре [2; 3].

Авторский комплекс организационно-технологического обеспечения, обуславливающий формирование профессионально-игровой компетентности студентов, содержит идеальные и материальные средства, которые являются диагностическими и информационными. В состав идеальных средств входят: стратегии организации процесса обучения, которые конкретизируются в моделируемых ситуациях; технологические карты игровых процедур для трёх этапов методики; система творческих игровых заданий. Материальные средства включают: анкеты, опросники, тесты для диагностики и самодиагностики; программу и методическое обеспечение спецкурса «Игровая культура современного дошкольника» и дисциплины по выбору «Игра как фе-

номен культуры»; сценарии обучающих игр; учебно-методические материалы, раскрывающие игровую технологию профессиональной подготовки педагога. Указанные материалы подтвердили свою эффективность по отношению к исследуемому процессу.

Таким образом, одним из направлений профессионализации личности на ближайшую перспективу можно выделить развитие системы подготовки специалистов на основе обновления содержания и организационно-технологического обеспечения процесса образования, благодаря чему возможна реализация проблемы качества в современных условиях.

Библиографический список

1. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Вишневецкий М. И. Игровые основы мировоззренческого развития ребёнка / М. И. Вишневецкий, И. А. Комарова, А. А. Клишко // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам междунар. науч.-практ. конф., СПб, 4–6 апреля 2007 г. / РГПУ им. А. И. Герцена; редкол. О. В. Солнцева [и др.]. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – С. 30–38.
3. Комарова И. А. К вопросу об игре как феномене культуры // Дошкольник и младший школьник в системе образования: материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 7–8 апреля 2004 г. / РГПУ им. А. И. Герцена; редкол. Т. А. Барышева [и др.]. – СПб, 2004. – С. 76–77.
4. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. – № 1(35). – С. 8–15.
5. Цыркун И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.