

УДК 378.147

ББК 74.1

*И. А. Комарова, Н. Г. Здорикова,  
г. Могилёв, Республика Беларусь*

### **Игротехнические аспекты профессиональной подготовки современного учителя**

В данной статье рассматривается проблема управления обучением студентов, будущих учителей начальной школы с использованием игротехники. Определена авторская позиция сущности игротехники на основе анализа разных подходов и представлена её обобщённая характеристика. Привлекается внимание к некоторым теоретико-методологическим аспектам, значимым для реализации компетентного подхода в системе профессиональной подготовки педагогов школы. Обоснованы возможности влияния педагогического пространства вуза на поддержку творческих начал личности студента.

*Ключевые слова:* игротехника, профессиональная подготовка, учитель начальных классов, управление обучением, стратегии, обучающая игра.

*I. A. Komarova, N. G. Zdorikova,  
Mogilev, Belarus*

### **Game-technical Aspects of Modern Teacher Training**

This article deals with the problem of controlling the process of students' studying, future teachers of primary school with the help of game-techniques. The authors show the essence of game-techniques based on analysis of different approaches and present its generalized characteristics. The article draws attention to some theoretical and methodological aspects that are relevant to the realization of competence-based approach in training of schoolteachers. The possibilities of higher education institution influence on support of creativity of each student are grounded.

*Keywords:* game-techniques, professional training, primary school teacher, controlling the process of study, strategies, educational game.

Предпосылками изучения сущности игротехнических аспектов профессиональной подготовки учителя послужили

ло развитие теоретической и практической педагогики, а также поиск средств, способствующих становлению личности и формированию соответствующих социальных качеств, необходимых для успешной самореализации в будущей педагогической деятельности. В нашем исследовании совершенствование подготовки связано с модернизацией учебного процесса вуза посредством реализации интегративных типов деятельности и актуализацией проблемы эффективного управления обучением студентов на игротехнической основе для повышения гуманизации педагогического процесса в школе.

В научных исследованиях категория игротехники рассматривается как условие целостного профессионально-личностного развития педагога; система целесобразных действий по освоению ключевых компетенций учителем и самостоятельная деятельность. На основе интерпретации параметров качества педагогического образования нами выявлены сущностные характеристики обучения будущих учителей начальной школы с использованием игротехники, выражающие требования к организации педагогической подготовки: это многоцелевая система, объединяющая организационно-диагностический, содержательно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты обучения; деятельность по активизации субъектов как значимое условие их развития; управленческая деятельность, адаптирующая личность к нестандартным ситуациям; творческий процесс, способствующий расширению наличного инновационного опыта студентов. Так, Ю. В. Пахомов представляет специалиста-игротехника как профессионала, способного управлять групповой деятельностью и интегративно владеть разнообразными средствами из теории коммуникаций, психологии и менеджмента [1]. О. С. Анисимов игротехническую деятельность включает в разряд надпрофессиональных, синтезирующих

в себе разнообразные психо– и социотехники [2]. В. Л. Борзенков игротехнику представляет как деятельность по разрешению противоречий и управлению обучающей игрой, сопровождающей учебный процесс [3]. Таким образом, игротехнические аспекты в профессиональной подготовке будущего учителя могут рассматриваться в направлении совершенствования управленческой деятельности, способствующей улучшению организации обучения студентов и, соответственно, повышению качества педагогической подготовки. Определив значимость профессионального обучения с использованием игротехники для студентов педагогических специальностей, а также практически обозначив необходимость повышения качества преподавания психолого-педагогических дисциплин, мы рассматриваем исследуемую категорию как интегративную управленческую деятельность, сопровождающую педагогический процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления социального опыта и усвоения способов творческой деятельности.

Обобщение результатов изучения сущностных характеристик игротехнической деятельности позволило выделить её позитивные особенности: возможность коррекции мировосприятия человека, отражающего ценностное отношение к себе и своей профессии (Л. В. Загрекова, В. В. Ниголина и др.); проявление эмоционального отношения к субъект-субъектному взаимодействию на всех возрастных этапах развития личности (А. М. Князев, М. А. Эрконова и др.); накопление собственного практического опыта посредством моделирования педагогических ситуаций (Т. А. Куликова, Я. С. Гинзбург и др.); обеспечение системности содержания учебного материала и возможности употребления активной информации (А. П. Панфилова).

Так как формирование и развитие личностных, профессиональных и социально-психологических качеств

происходит взаимозависимо и характеризует особенности учителя и специфику его деятельности, необходимо учитывать не только потенциал педагогического процесса, но и потенциал повседневного общения, постигаемого через переживание действительности и выполнение различных социальных ролей. Применение игротехники в разделе психолого-педагогических и методических дисциплин будет способствовать, на наш взгляд, углублению междисциплинарных связей и преемственности в педагогической деятельности. И здесь особую значимость приобретает личность учителя как носителя традиций культурного взаимодействия с обучаемыми, различными социальными группами в образовательном социуме школы.

Нами определены следующие векторы деятельности при реализации игротехнических аспектов в педагогическом профессиональном образовании студентов: научно-методологическое и теоретико-практическое осмысление социального игрового опыта; внедрение в педагогический процесс комплекса игротехник, реализующих личностно-деятельностный подход в современной практике вуза; развитие личностных качеств студента. Определение направлений структурирования обучения студентов на основе игровой техники осуществлялось с опорой на положения о социальной, деятельностной и творческой сущности личности и её многофакторном развитии; идеи использования игровых обучающих средств в системе высшего образования (Л. В. Луцевич, Н. В. Романчик и др.). Структура организации обучения на игротехнической основе включает элементы организационно-технологического обеспечения деятельности по представленным в научно-педагогической литературе направлениям (Р. С. Пионова, Г. К. Селевко и др.): концептуальная основа, содержательная часть, процессуальный компонент и диагностическая часть. Концептуальную основу использования игротехни-

ки в образовательном процессе высшей школы составляют труды ученых, где игровые явления рассматриваются как источник развития инноваций в различных сферах образования, средство познания и самопознания (Н. К. Ахметов, А. П. Панфилова, Г. П. Щедровицкий и др.). Содержательная часть учебно-познавательной деятельности включает определение общей цели профессиональной подготовки учителя, реализуемой с использованием предметных комплексов обучающих игр; способы организации совместной познавательной-творческой деятельности; условия для раскрытия личностного потенциала и формирования активной жизненной позиции; интеграцию знаний из разных областей при решении проблем; обеспечение позитивного взаимовлияния и психологического комфорта; конкретизацию задач в соответствии с требованиями образовательного стандарта и достижениями науки и практики в области профессиональной подготовки специалистов; совокупность методов игрового моделирования; технологический инструментарий (схематичные модели игр, технологические карты, блок-схемы действий игроков, описание игровых обучающих ситуаций и др.). Процессуальный компонент (действенный аспект) – это, собственно, осуществление игротехнического процесса и функционирование личностных, инструментальных, педагогических средств. В связи с этим, значимым для исследования является подход к содержанию образования белорусских учёных (А. И. Жук, Н. Н. Кошель и др.), отмечающих важность формирования способности к реализации разнообразных техник, входящих в состав деятельности педагога и студентов: моделирования психического состояния, управления совместной деятельностью, рефлексии [4]. Совершенствование процессуального компонента обучения позволяет отчасти разрешить противоречие между необходимостью подготовки учителей к педагогической творческой деятельности и

отсутствием её образца, потребностью практики в использовании современных инновационных технологий и недостаточным внедрением их в подготовку будущих специалистов. Диагностическая часть включает оценку качества обучения на игротехнической основе и соотнесение полученных результатов деятельности преподавателя и студентов с выдвинутой целью и задачами.

При организации обучения на основе игротехники в данной связи одним из источников развития студента выступает внешнее воздействие, планируемое на основе идеи интериоризации. В процессе взаимодействия студент осваивает социально-нормативные отношения и тактики игрового общения, проявляя активность в различных ситуациях коммуникации. Другим источником развития студента являются внутренние противоречия и личностная позиция. В данном направлении эффективна стратегия самоопределения, на основе которой студент переходит от подчинения игровым правилам к произвольному управлению социальным поведением. Следующим источником развития выступают сложные сочетания как внешних, так и внутренних факторов в единстве с окружающим миром, в этом контексте возникает необходимость осознания своей индивидуальной и общественной позиции. Самоизменению и саморазвитию будет способствовать стратегия сотворчества, развивающая потребность быть лучше социальных ожиданий и управлять собственной деятельностью.

Таким образом, включение игротехнических аспектов в комплекс современных целей и задач подготовки компетентного специалиста обусловлено её основополагающими идеями, такими, как интеграция знаний, осуществление деятельности по воссозданию опыта, проектирования и имитации моделей взаимодействия. Реализация обучения будущих учителей начальной школы посредством игротех-

ники рассматривается нами как одно из направлений активизации учебной деятельности и повышения качества профессиональной подготовки.

*Список литературы*

1. Пахомов Ю. В. Игротехнический букварь. М.: Школа культурной политики, 2004. 96 с.
2. Анисимов О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма: в 2 т. М., 2009. Т. 1. 484 с. Т. 2. 480 с.
3. Борзенков В. Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика. М.: Изд-во АМБ-агро, 2000. 173 с.
4. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск: Аверсэв, 2004. 336 с.