

Н. Г. ЗДОРИКОВА
УО «МГУ имени А. А. Кулешова»

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из актуальных направлений педагогической подготовки является полифункциональное развитие личности будущего специалиста, обеспечивающее адаптивность к изменяющимся социокультурным условиям образовательного пространства вуза. Разносторонность развития личности может быть обеспечена реализацией в организационной работе со студентами интегративных типов учебной деятельности, оказывающих влияние на раскрытие потенциальных возможностей будущих специалистов и самореализацию в педагогической профессии.

В нашем исследовании особое внимание уделяется роли организации и управления обучением студентов с использованием игротехнической деятельности в педагогическом процессе вуза. Необходимость включения игротехники в комплекс современных целей и задач подготовки в вузе компетентных специалистов дошкольного образования обуславливается особой значимостью для данной группы лиц игровой среды, которую они создают в профессиональной сфере для своих воспитанников. Во-первых, педагог призван обеспечить сохранение самооценности дошкольного периода детства, в котором игра выступает как ведущий вид деятельности ребёнка. Во-вторых, ему необходимо осваивать опыт игровой культуры в целом, так как на современном этапе данное направление подвергается трансформации в связи с изменением социально-экономической и социокультурной жизни общества, появлением инновационных технических игрушек и компьютерных игровых сред. В третьих, значимым является осознание педагогом развивающего значения игры для

дошкольника, понимание зависимости образовательной деятельности от организации игрового пространства в педагогическом процессе.

Целенаправленная организация обучения с использованием игротехнической деятельности позволяет не только оптимизировать процесс педагогической подготовки студентов, повысить их активность в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта, но и учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Анализ исследований по проблеме игротехнической деятельности как психолого-педагогической категории позволил выделить её основные характеристики: самостоятельное целостное явление, система действий по реализации и оценке игропроцесса, надпрофессиональная и профессиональная деятельность, интегративная деятельность, деятельность по управлению игрой, многоцелевая система, деятельность по активизации субъектов, управленческая деятельность, творческий процесс [1, 2, 3]. Терминологический анализ позволил определить исследовательскую позицию, согласно которой игротехническая деятельность трактуется как интегративная управленческая деятельность, сопровождающая игровой процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления ими социального игрового опыта и усвоения способов творческой игровой деятельности.

Теоретическое осмысление особенностей организации и управления обучением будущих специалистов дошкольного образования позволило разработать модель игротехнических основ педагогического образования студентов, которая содержит взаимосвязанные и соподчиненные структурные компоненты: целеполагающий, нормативный, содержательный, организационно-управленческий, ресурсный, оценочно-результативный. Целеполагающий компонент представлен социальным заказом на получение качественного педагогического образования специфическими задачами, направленными на овладение знаниями о феномене игропрактики. Нормативный компонент опирается на принципы организации игротехнической деятельности (развития способностей, субъектности, коммуникативности, модульности, деятельностьюно-рефлексивный) и её сущностные характеристики. Содержательный компонент основан на использовании образовательного потенциала комплекса педагогических дисциплин и учебных практик, обеспечивающих усвоение студентами определенного опыта выполнения социальных ролей и функций при решении педагогических творческих задач. Организационно-управленческий компонент представляет собой систему управления, включающую организацию обучения на игротехнической основе с использованием педагогических стратегий и учётом этапов освоения

игротехнической деятельности. Ресурсный компонент объединяет средства методического обеспечения игротехнических основ педагогического образования студентов, используемые в педагогической подготовке. Оценочно-результативный компонент включает критерии, показатели и диагностику определения уровня интерактивности личности.

Реализация игротехнической деятельности в обучении студентов обеспечивается следующими к ней требованиями: организуется как относительно самостоятельная и вариативная; рассматривается как интегративная, управленческая и творческая; используются разнообразные элементы учебной среды (дидактические средства) для взаимодействия со студентами. Логика поэтапного конструирования игротехнической деятельности предполагает выявление индивидуальных различий студентов (интерактивности) и выработку на этой основе стратегий организации их педагогической подготовки, реализующих концепцию игрового обучения.

На первом этапе педагогической подготовки основное внимание уделяется формированию соответствующей группы игровых умений, способов творческой игровой деятельности и представлений о специфике игровой позиции педагога при организации обучения на игротехнической основе, а также воспитанию эмоционально-ценностного отношения к игровой культуре в целом. На следующем этапе – освоению целостной системы знаний (фактологических, концептуальных, процедурно-технологических) об игротехнике, освоению опыта выполнения социальных ролей и функций, воспитанию познавательной самостоятельности. На заключительном этапе происходит совершенствование и развитие игровой позиции педагога и его направленности на игру, освоение способов творческой игровой деятельности и оперирования игротехникой, воспитание субъективных качеств личности.

Содержание педагогической подготовки сосредоточено главным образом на овладении студентами способами организации обучения, построенного на игротехнической основе при изучении дисциплин педагогического цикла, дисциплин по выбору, прохождения разных видов учебных и производственных практик, написания курсовых и дипломных работ, в ходе воспитательной работы и деятельности студенческого самоуправления. Построение занятий на основе игротехники позволяет студентам проявить свою направленность на игру, выводит их в позицию активного участника игрового процесса с последующей оценкой собственной творческой игровой деятельности. Важным условием для достижения целей занятий, проводимых в рамках такого обучения, является понимание студентами необходимости конструирования партнёрских субъект-субъектных отношений. Таким

образом, игротехническая деятельность является не только основой для организации обучения, но и инструментом изучения её результативности, а также средством формирования интерактивности студента.

Литература

1. Анисимов, О. С. Развивающие игры и игротехника / О. С. Анисимов. – Всесоюз. методолог. центр при инновационном образовании АН СССР, Новгород. комсом. шк. – Новгород, 1989. – 177 с.
2. Борзенков, В. Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика / В. Л. Борзенков // Монография. – М. : АМБ-агро, 2000. – 173 с.
3. Пахомов, Ю. В. Игротехнический букварь / Ю. В. Пахомов // Монография. – М. : Школа культурной политики, 2004. – 96 с.