

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования связано реализацией компетентного подхода в обучении и модернизацией учебного процесса вуза посредством внедрения интегративных типов деятельности. Включение игротехнических аспектов в комплекс целей и задач подготовки специалиста данного профиля обусловлено такими основополагающими идеями, как интеграция знаний на основе расширения самостоятельной работы студентов; осуществление деятельности по воссозданию опыта и имитации моделей взаимодействия в профессиональной сфере, приобщение к коллективной организационной деятельности. Применение игротехники в разделе психолого-педагогических и методических дисциплин способствует, на наш взгляд, углублению междисциплинарных связей, преемственности в педагогической деятельности, освоению традиций игровой культуры в образовательном социуме вуза и при взаимодействии с воспитанниками.

На основе исследования обобщенных результатов использования игротехнической деятельности в обучении студентов нами выделены ее особенности: возможность коррекции мировосприятия будущего специалиста, отражающего ценностное отношение к профессии (Л. В. Загрекова, В. В. Николина и др.); обеспечение осмысленности учения и личностной активности (А. П. Панфилова); расширение границ сознания субъекта игры (Р. Р. Ильясов); проявление эмоционального отношения к субъект-субъектному взаимодействию (Н. К. Ахметов, Н. В. Борисова, А. М. Князев); овладение широким спектром педагогической деятельности, возможность воссоздания структуры деловых взаимоотношений (Т. А. Куликова, Я. С. Гинзбург и др.).

Использование игротехники в профессиональной подготовке будущего педагога дошкольного образования рассматривается сегодня как одно из направлений совершенствования управленческой деятельности, способствующей улучшению организации обучения студентов и, соответственно, повышению качества педагогической подготовки. Данная категория представлена как интегративная деятельность, сопровождающая педагогический процесс и способствующая накоплению социального опыта при усвоении способов творческой деятельности. Раннее развитие игротехнического движения сыграло особую роль в современном становлении активного обучения (исследования О. С. Анисимова, Г. П. Щедровицкого и мн. др.). В психолого-педагогических исследованиях отмечено его влияние на целостное развитие личности. В частности, специалист-игротехник представлен как управленец групповой коммуникацией, владеющий разнообразными интегративными средствами из теории коммуникаций, психологии, менеджмента и других наук (по Ю. В. Пахомову) [1].

Игротехника как основа организации и управления обучением студентов имеет особое значение в подготовке педагога дошкольного образования, призванного обеспечить сохранение самооценности периода детства, в котором игра выступает как ведущий вид деятельности ребенка. Современный педагог должен понимать зависимость образовательной деятельности от организации игрового пространства в педагогическом процессе, уметь занимать игровую позицию и развивать личностную направленность на игру. Его компетентность будет проявляться в особом осознании

значимости игровой среды, которую необходимо создавать в учреждениях дошкольного образования. В данной связи организация обучения на игротехнической основе в вузе детерминируется соответствующими задачами: овладение студентами знаниями о феномене игровой культуры и практики; освоение опыта выполнения разнообразных социальных ролей; развитие направленности на игру и игровой позиции; овладение игротехнической деятельностью, ее объективными и субъективными характеристиками; осознание необходимости самосовершенствования, развития рефлексивных способностей.

Обобщение теоретических положений по проблеме педагогической подготовки показало, что важная роль отводилась развитию игровой личностной позиции педагога (Е. В. Груздова, А. И. Тимонин и др.), формированию его игровых умений (Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко, С. Л. Новоселова и др.) и направленности воспитателя на игру (Е. А. Панько). В психолого-педагогической науке разрабатывались направления влияния игровой культуры на развитие личности (Л. Т. Ретюнский, А. В. Чёрная, Й. Хейзинга), имитационно-игровой подход к проблемам обучения (Р. Г. Грэм, К. Ф. Грэй), имитационное ролевое общение (К. Х. Гувер, Дж. Дикси); исследовались теоретико-методологические основания педагогической игротехники (В. Л. Борзенков), игротехнический менеджмент (А. П. Панфилова), содержание игротехнических знаний и умений учителя (Н. В. Борисова, В. В. Лопатинская, Л. В. Луцевич и др.).

Научно-теоретическое осмысление особенностей организации и управления обучением будущих специалистов дошкольного образования позволило разработать модель игротехнических основ педагогического образования студентов, которая содержит взаимосвязанные и соподчиненные структурные компоненты: целеполагающий, нормативный, содержательный, организационно-управленческий, ресурсный, оценочно-результативный.

Целеполагающий компонент представлен социальным заказом и задачами реализации игротехнических основ педагогического образования. Педагогическая подготовка специалистов для дошкольного образования обусловлена объективными и субъективными причинами. Объективные причины связаны с реальными условиями его деятельности, где особенно должна проявляться гуманистическая позиция по отношению к воспитанникам, формированию которой, на наш взгляд, способствуют игровые явления. Субъективные причины определяют необходимость освоения творческой игровой деятельности, востребованной в период дошкольного детства, что способствует лучшему осознанию студентом субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения в целом для человека. Объективно-субъективные причины связаны с организацией и управлением обучением на основе игротехники, где востребованы умения комбинированно использовать знания о феномене игры, оперативно находить игровые варианты решения проблем и жизненных ситуаций, динамично реализовывать приемы игрового общения, широко использовать модификации уже известных идей организации игровой практики, создавать новые способы взаимодействия в педагогической деятельности.

Нормативный компонент опирается на принципы организации игротехнической деятельности и её существенные характеристики. Содержательный компонент основан на использовании образовательного потенциала комплекса педагогических дисциплин и учебных практик, обеспечивающих усвоение студентами определенного опыта выполнения социальных ролей при решении педагогических творческих задач.

Организационно-управленческий компонент представляет собой систему управления, включающую организацию обучения на игротехнической основе с использованием стратегий (взаимодействия, самоопределения, сотворчества), учетом

этапов освоения игротехнической деятельности и уровней игротехнической деятельности (организации, моделирования, управления).

Так, стратегия взаимодействия реализуется на первом этапе, основная цель которого – овладение игротехникой на уровне организации и обеспечение формирования направленности на игру. В содержание педагогической подготовки включено освоение игровой позиции организатора деятельности в процессе решения педагогических творческих задач. Стратегия самоопределения является основной на втором этапе, основная цель которого – освоение игротехники на уровне моделирования и обеспечение формирования игровой позиции постановщика деятельности. Стратегия сотворчества является определяющей на третьем этапе, основная цель которого – освоение игротехники на уровне управления, который обеспечивает эффективность организации обучения на игротехнической основе.

Выделенные стратегии детализируются посредством выбора представленных в технологических картах дидактических процедур для всех этапов приобщения студентов к обучению на основе игротехники. Разработанные нами технологические карты включают следующие структурные элементы: задачи этапов организации обучения на игротехнической основе и соответствующее доминирующее содержание; типологическую группу студентов в зависимости от уровня развития интерактивности студентов; схемы ситуативно-рефлексивного управления; оптимальные методы, формы и средства обучения, выбор которых определяется ситуациями коммуникации; педагогические условия обучения и наблюдаемые промежуточные результаты.

Ресурсный компонент включает средства методического обеспечения педагогического образования студентов: идеальные средства (гуманизация обучения; создание условий для активной деятельности студентов в общении и сотрудничестве; компетентностный и личностно-деятельностный подход; игровое обучение в русле теории целостного педагогического процесса как объекта педагогической деятельности; схемы организации обучения на игротехнической основе; модель игротехнических основ педагогического образования; стратегии организации обучения на игротехнической основе; технологические карты) и материальные (анкеты и опросники, тесты, научные статьи, материалы докладов; программы дисциплин по выбору: «Игровая культура современного дошкольника», внедрение которой позволило сформировать компетентность в области игровой деятельности детей как организации их жизни в условиях общественного дошкольного образования; «Игра как феномен культуры», внедрение которой способствовало приобретению студентами собственного социального игрового опыта на практике и формированию ценностных ориентаций и интереса к игротехнике; «Поликультурное воспитание детей средствами игры в условиях близкородственного билингвизма в дошкольных учреждениях Республики Беларусь», направленную на повышение информированности будущих специалистов дошкольного образования о специфических особенностях организации поликультурного воспитания дошкольников в условиях белорусско-русского двуязычия; учебно-методические материалы «Игровая технология профессиональной подготовки специалиста дошкольного образования», способствующие получению знаний о принципах использования технологии организации игровой деятельности в педагогическом процессе вуза и учреждений дошкольного образования). Методическое обеспечение способствует регламентации организации и управления обучением на основе игротехники.

Оценочно-результативный компонент включает критерии, показатели и диагностические средства для определения уровня профессионально-игровой компетентности (моделирующе-творческий, продуктивно-исследовательский, адаптационно-подготовительный).

Таким образом, актуальность данного исследования определяется: на социально-педагогическом уровне – возрастающими требованиями общества к качеству подготовки будущего педагога дошкольного образования как носителя и транслятора ценностей игровой культуры в детской среде; на научно-теоретическом – важностью осмысления методологических ориентиров в подготовке студентов и обоснования возможностей влияния педагогического пространства вуза на поддержку творческих начал личности; на научно-методическом уровне – необходимостью поиска и внедрения методического обеспечения для повышения эффективности работы преподавателей вуза по формированию у студентов готовности к педагогической деятельности.

Проведенное исследование позволило определить значимость проблемы игротехнических основ педагогического образования будущих педагогов дошкольного образования для отечественной науки и практики. Целенаправленная организация обучения с использованием игротехники способствовала оптимизации процесса педагогической подготовки студентов и повышению их активности в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта. Социальная значимость исследования обусловлена тем, что реализация игротехнических основ в педагогическом образовании является одним из факторов, детерминирующих воспитание ребенка-дошкольника как субъекта культуры и оптимальную организацию игрового культурного пространства в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Пахомов, Ю. В. Игротехнический букварь монография / Ю. В. Пахомов. – М. : Школа культурной политики, 2004. – 96 с.