

# ТЕНДЕНЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Г. Здорикова

Для ориентации в новом информационном пространстве недостаточно только фундаментальных знаний в избранной специализированной области, овладение информационной культурой. Умение использовать компьютер в обучении становится одним из профессиональных качеств педагога. Но внедрение компьютерной техники в образовательно-воспитательный процесс не решает вопросов овладения информационной культурой современного человека. О влиянии информационных технологий на систему образования можно говорить лишь тогда, когда они делают более эффективным взаимодействие педагога и обучаемого, обучаемых между собой. Проблема совершенствования образования на основе информационных технологий состоит в раскрытии их потенциала для образовательного процесса, в овладении принципами работы, исследовательскими навыками. Одно направление – это обеспечение качества образования, другое – увеличение доступности качественного образования [1]. Решение данных проблем требует времени и материальных затрат. Подчеркивая необходимость использования информационных технологий обучения, выделим некоторые аспекты работы в данном направлении: создание вузовской Internet-библиотеки с доступной, структурированной информацией; создание электронных учебных курсов [4]; активизация обучения через организацию переписки по электронной почте, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, виртуальных семинарах, компьютерных играх и т.п.; предоставление доступной формы обучения, возможности сочетания очного и дистанционного обучения (использование обучающих программ, видеозаписей); создание каталогов, облегчающих доступность образовательным Web-страницам учебных заведений региона.

Использование информационных технологий в образовании открывает новые возможности самостоятельной продуктивной деятельности, творческого поиска. Применение активных методов в обучении требует предварительной разработки методического обеспечения (наборы карточек с названиями понятий, образцы с описанием правил, блок-схемы, тесты, таблицы, программы, учебные кроссворды, образовательные проекты, описание педагогических ситуаций с их последующим анализом, игры и т.п.) [3]. Эту трудоёмкую работу сможет обеспечить компьютерная техника.

Вопрос о роли современных информационных технологий в деле совершенствования образовательной системы остаётся актуальным. Необходимо и современное техническое оснащение учебных заведений, и создание системы учебно-методических центров, соответствующая профессиональная подготовка педагогов системы образования. Для разработки программного продукта учебного заведения необходима совместная работа разных специалистов: психологов, преподавателей-предметников, программистов, компьютерных дизайнеров, инженеров, физиологов, математиков. Применение информационных технологий для различных дисциплин будет способствовать повышению уровня фундаментальной подготовки, углублению межпредметных связей, преемственности в

преподавании. Результат может быть достигнут как при использовании общих технологий, так и в процессе творческой активной деятельности участников образовательной системы по созданию базы собственных знаний.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.
2. Прокопьев И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учеб. пособие. И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. Мн., 2002. С. 480–482.
3. Пуйман С. А. Практикум по педагогике: Пособие / С. А. Пуйман, В. В. Четет. Мн., 2003.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. М., 2001. С. 206–207.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова