

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г. Здорикова

Могилев, УО «МГУ им. А.А. Кулешова»

Во многих творческих профессиях, к которым относится и педагогическая, представления о конечном результате подготовки специалистов хотя и сформулированы в общих и специальных требованиях, но не поддаются детальному и алгоритмизированному описанию. Это связано с тем, что большое значение в профессиональной педагогической деятельности имеют личный опыт, интуиция, умение чувствовать людей, импровизировать, творчески мыслить. Как отмечает Н.В. Самоукина, следует

различать цели профессиональной деятельности, которые являются объективными и могут быть фиксированы, и субъективные цели специалиста, в результате деятельности которого расширяются параметры установленных норм [4; 21].

В процессе обучения будущий специалист получает психолого-педагогическую и методическую подготовку, овладевает научными знаниями и практическими умениями и навыками. Между тем происходит дальнейшее формирование и развитие личностных, социально-психологических и профессиональных качеств, которые являются взаимозависимыми, характеризуют особенности педагога и специфику его деятельности. Будущий педагог усваивает образцы поведения, опыт, посредством выполнения определённой роли и практической деятельности, которые входят в понятие культуры, присущей данной социальной группе. Также немаловажной представляется проблема формирования мотивов профессиональной деятельности, ценностных ориентаций, стиля взаимоотношений как проявления общей культуры.

В педагогическом процессе в данной связи особое значение обретают установки на личность педагога как носителя культурных традиций образовательного социума и выстраиваемое взаимодействие его с другими людьми, социальными группами в процессе обучения и профессиональной деятельности. От того, насколько успешно будет происходить процесс социализации будущего педагога, тем эффективнее наставник будет функционировать в качестве компетентного специалиста. Многими исследователями отмечено, что постижение педагогической профессии в совершенстве возможно при условии погружения в нее полностью. Таким образом, необходимо учитывать не только потенциал процессов воспитания и обучения, но и потенциал повседневной культуры, постигаемой через переживание действительности при выполнении различных социальных ролей.

В связи с данными обстоятельствами, на наш взгляд, актуален вопрос о том, каким образом способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в процессе его подготовки.

В педагогической науке и практике профессиональная компетентность рассматривается по-разному в зависимости от контекста решаемых задач. Так, по мнению М.И. Лукьяновой, «компетентность может выявиться только в конкретной деятельности, воплотившись из внутреннего во внешнее» [3; 9]. Профессиональная компетентность определяет успешность выполнения профессиональной деятельности, готовность и возможность решать поставленные задачи. Н.И. Лобанова характеризует компетентность как системное свойство личности, выделяя профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты [2]. На основе анализа научно-педагогической литературы в структуре компетентности выделяют три уровня: теоретический, практический и личностный. Т.Г. Браже профессиональную компетентность рассматривает как «многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, интегративные показатели его культуры» [1; 69]. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм, согласно мнению В.А. Сластенина. Процесс формирования компетентного специалиста является главной проблемой педагогики, так как социальный опыт постоянно трансформируется. Если рассматривать профессиональную компетентность, формируемую у будущих педагогов в рамках системы вузовского образования, то можно говорить о трех ее составляющих, таких как овладение специальными знаниями, умениями, специальными свойствами личности и соответственно выделить три вида компетентности: содержательную, технологическую и личностную.

Исходя из анализа научных работ в педагогике недостаточно разработанной является проблема методики идентификации уровня профессиональной компетентности специалистов образования в осуществлении воспитательно-образовательного процесса с педагогической позиции.

Для теоретической разработки проблем формирования профессиональной компетентности применительно к специалистам образовательной сферы, в частности дошкольного образования, можно выделить следующие направления исследования:

- концептуальное обоснование повышения уровня профессиональной компетентности как показателя успешности реализации специалиста в области дошкольного образования;

- определение общих подходов в оценке специалиста, отражающих общее содержание профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;

- разработка системы показателей и критериев повышения уровня профессиональной компетентности, отражающие разные стороны профессиональной деятельности педагога, учитывая специфику каждой группы специалистов (воспитателей, социальных педагогов, практических психологов, социальных работников);

- обоснование содержания и технологии организации педагогического процесса в системе профессионально-педагогической подготовки как средства формирования профессионально-компетентного специалиста;

- разработка диагностических программ и проведение сравнительного исследования качества подготовки профессионально-компетентного специалиста в экспериментальных и традиционных системах;

- обобщение и анализ эффективности экспериментальной системы профессиональной подготовки, направленной на формирование профессиональной компетентности будущего педагога в сфере дошкольного образования.

Обозначая проблему интеграции воздействующих на личность факторов, хотелось бы отметить значимость совершенствования процессуальной части обучения педагогической специальности посредством внедрения новых технологий, в частности игровой технологии.

Список литературы

1. Браже Т.Г. Современная аттестация учителей: цели и тенденции // Педагогика, 1995, № 3. – С. 69.
2. Лобанова Н.Н. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы повышения квалификации и переподготовки специалистов как условие совершенствования их образования // Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов: Проблемы, поиски, опыт. – СПб., 1992.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М., 2004. – 144 с.
4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. – СПб., 2004. – 224 с.