

С.П. Чумакова
Т.А. Врублевская
УО «МГУ имени А.А.Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕЩАМ

Аннотация: в статье обоснована актуальность проблемы формирования бережного отношения к вещам в младшем школьном возрасте. Раскрыты нравственный, экологический, экономический, эстетический, гражданский аспекты бережливости, в соответствии с которыми должны определяться содержание и стратегия воспитания данного качества. Представлены педагогические условия воспитания у младших школьников бережного отношения к вещам.

Ключевые слова: бережливость, отношение к вещам, экономическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, младший школьник.

Бережливость является необходимым качеством современного человека. О важной роли, социальном значении бережливо-

© Чумакова С.П., Врублевская Т. А., 2017

сти свидетельствует то, что 2013 год в Республике Беларусь был объявлен Годом бережливости, так как *экономия и бережливость выступают главными факторами экономической безопасности государства в современных условиях*. Необходимость воспитания бережливости у детей и молодежи подчеркивается в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». Отмечается, что задача формирования у младших школьников бережного отношения к вещам должна решаться как в трудовом воспитании, так и в воспитании культуры быта [1]. Наблюдения показывают, что многие ученики не берегут различные материалы (бумагу, пластилин, картон и др.) на уроках трудового обучения, теряют учебные принадлежности, неаккуратно пользуются учебниками, игрушками и другими вещами. Младший школьный возраст обладает большими возможностями для воспитания нравственных качеств, в том числе бережливости, так как это период активного освоения личностью социальных, нравственных норм, формирования поведенческих привычек.

Бережливым, отмечает С.И. Ожегов, можно назвать того, кто бережно относится к имуществу, проявляет расчетливость и экономность [2]. Бережливость – это моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности.

Большие возможности для воспитания бережливости имеет трудовое воспитание. Именно трудовое воспитание, – утверждает И. Ф. Харламов, – среди прочих задач должно формировать у учащихся потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам [3].

Бережливость отражает не только отношение ребенка к труду, но и характеризует другие стороны личности. На наш взгляд, наиболее важными аспектами бережливости, определяющими содержание и стратегию воспитания этого качества, являются нравственный, экологический, экономический, эстетический, гражданский.

С нравственной точки зрения, бережное отношение ребенка к вещам – это уважение труда людей, вложенного в создание этих вещей, уважение затраченных сил, времени, средств. Педагогическими средствами формирования данной составляющей бережливости выступают не только повествования об истории создания вещей, но и собственная трудовая деятельность учащихся. Только познание на своем личном опыте «трудностей труда» даст возможность детям адекватно относиться к труду других людей, ценить его.

Бережное отношение к вещам закономерно приводит к более экономному расходованию природных ресурсов как сырьевой базы производства, к уменьшению количества мусора, отходов, которые загрязняют окружающую среду. В этом состоит экологический аспект бережливости.

Младшим школьникам необходимо объяснять и экономический аспект бережного отношения к вещам. Основная идея, которую нужно доступно донести до учащихся – материальное благополучие человека зависит не только от того, как много он зарабатывает, но и от его умения хранить, оберегать от повреждения и разрушения то, что у него есть. Младшие школьники должны понять, что расходы и покупки человека должны быть целесообразными, если сэкономишь на чем-то, что можешь получить дополнительные необходимые блага.

Бережливость человека характеризует и его гражданскую позицию, так как от поведения каждого из нас зависит благосостояние страны и наше будущее. Необходимо обращать внимание младших школьников и на эстетику аккуратных, ухоженных вещей, красоту рационально организованного трудового процесса с минимальными сырьевыми потерями и отходами.

Для успеха в деле воспитания у младших школьников бережного отношения к вещам необходимо обеспечить следующие условия:

- взаимосвязь школы и семьи, предъявление детям единых требований;

- постепенное расширение содержания бережливости, т.е. того, что ребенок начинает ценить и беречь (от личных вещей до семейных, общеклассных, общественных);
- учет возрастных особенностей младших школьников, использование интересных им игр, видео-уроков, заочных путешествий, проектов, творческих мастерских и т.п.;
- наглядность результатов бережного отношения к вещам (например, если аккуратно, рационально использовать бумагу, картон и др., то можно сэкономить деньги на новый альбом);
- создание воспитывающей среды (бережливость родителей и педагогов, наличие коробок для макулатуры в классе и др.);
- систематическое и регулярное проведение воспитательной работы.

Библиографический список:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3-41.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М.: Азбуковник, 2006.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999.