

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

А. Л. Куиш (г. Минск, Беларусь)

В духовной жизни человеческого общества исторически сформировались и продолжают функционировать следующие основные типы знания, – мифология, религия,

искусство, философия, наука. В настоящее время доминирующим типом знания является знание научное. Этот тип знания сформировался позднее других и ему свойственны точность, конкретность, рациональность, доказательность, оно напрямую может быть применимо в практико-технологической деятельности людей, что и обуславливает его столь высокую нынешнюю популярность. Однако так было не всегда, на разных этапах развития человеческого общества доминировали разные типы знания.

Если вести речь о нашей стране, то в её ещё совсем недавнем прошлом научное знание использовалось как основное для решения практически всех задач развития человеческого и социального потенциала. Однако в перестроечную и постперестроечную эпохи на арену социальной жизни всё активнее стала выходить религия. Это связано со многими факторами, и одним из них является тот, что с арены духовной жизни практически ушли марксистско-ленинская философия и коммунистическая идеология, которые в советском обществе стояли на первом плане в духовной и социальной жизни общества.

В настоящее время статус религии в нашем обществе достаточно высок, и он продолжает, хотя и медленно, расти. Причём, это не только касается православия и других традиционных религий, это и неокульты и различного рода форм нетрадиционных верований. Будучи одной из основных форм человеческого знания, религия в той или иной мере затрагивает жизнь каждого члена нашего общества. Подтверждают важную роль религии и её функции, которые она выполняет в обществе [3; 4; 8; 9 и др.]

Фактор актуальности и значимости религии для современного белорусского общества указывает на то, что этому феномену должно быть уделено соответствующее внимание как со стороны религиозоведческой науки, так и образования. Что касается последнего, то на это указывают его цели и задачи, изложенные в Кодексе об образовании, (Ст. 18) [1]. Согласно им, молодой специалист должен формироваться как разносторонне развитая, нравственно зрелая личность, воспитание которой должно основываться на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа.

К сожалению, должного развития религиоведение ни в научной, ни в образовательной сферах не получает. И как наука, и как образовательная дисциплина оно постепенно сдаёт свои позиции, уходя с арены активной научной и духовной деятельности в нашей стране. Причины разные, но одна из главных, – нет необходимой поддержки со стороны государственных структур, систем управления наукой и образованием, и едва ли не главным фактором функционирования этой дисциплины является энтузиазм отдельных выдающихся личностей.

Между тем, религиоведение как научная дисциплина, с одной стороны, противостоит, а с другой, – дополняет богословие, тем самым позволяя сбалансировано, всесторонне и полно изучать столь сложный феномен как религия. Перекос в сторону богословия может приводить к мистифицированию общественного сознания, нарушению баланса между научной и богословской трактовками религии, отрыву от реалий современного социального бытия, и, как следствие, искажениям в функционировании различных практических сфер жизни общества.

Говоря об образовательной составляющей этой научной дисциплины, следует отметить, что в Образовательном стандарте по циклу социально-гуманитарных дисциплин 2006 года [6], и особенно в ныне действующей Концепции оптимизации **содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования** [2], которая в настоящее время определяет учебно-воспитательный процесс в высшей школе, религиоведению отводится очень

скромное место. Оно может теоретически выступать как дисциплина по выбору, но практически реализовать её в учебном процессе, где нет основательного лобби по этому предмету, маловероятно. А это лобби есть только в двух-трёх вузах страны. Реализовать её, прежде всего, невозможно потому, что не хватает часов на иные дисциплины, которые считаются более актуальными.

Каковы пути решения образовавшейся проблемы?

Прежде всего, необходимо увеличить количество часов на социально-гуманитарный блок до, минимум, 550-600 часов для двухступенчатой системы обучения (то есть для 4-летнего срока), поскольку, в своей нынешнем виде, он не в состоянии выполнять даже своих базовых функций. Это можно вполне сделать за счёт оптимизации (как сейчас модно говорить в Министерстве образования) блоков естественнонаучных и специальных дисциплин, которые уже достаточно давно не оптимизировались. Но даже при таком количестве часов, нет возможности включить религиоведение в число обязательных дисциплин, к которым следует отнести философию, культурологию, основы идеологии, этику, основы экономики, социологию, политологию, основы права [5].

Религиоведение следует включить в число обязательных дисциплин по выбору, то есть дисциплин, которые идут по статусу следом за обязательными и их фиксированное количество (скажем, четыре дисциплины) выбирается из определённого набора дисциплин, предложенного образовательным стандартом. К таким дисциплинам следует отнести эстетику, историю Беларуси, логику, религиоведение, экологию, здоровый образ жизни, основы психологии и педагогики, права человека). При таком раскладе, есть большая вероятность выбора религиоведения в качестве учебной дисциплины для соответствующих специальностей учёными советами вузов или факультетов.

Количество учебных аудиторных часов на эту дисциплину следует принять не менее 34 часов. Именно это и есть тот минимальный уровень, который необходим для полноценного усваивания данного предмета. Количество же часов на самостоятельную работу студентов должно составить не менее 18 часов.

Следует отметить, что на этом направлении уже сделаны определённые шаги. По инициативе и под научным руководством Старостенко В. В., при непосредственном организационном и методическом участии автора этой работы, участии других наших коллег, была создана Типовая учебная программа для высших учебных заведений по дисциплине «Религиоведение» [7], в которой отражены основные научные достижения в области этой научной дисциплины, учтены современные подходы в её преподавании. Эта программа может служить хорошей основой для преподавания религиоведения в отечественных вузах на разных специальностях. В ней системно и подробно представлен учебный материал, содержатся требования к знаниям, умениям и навыкам студентов, даны основы методического обеспечения. Программа допускает необходимое варьирование учебного материала в зависимости от специальности, для которой преподаётся этот предмет.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо дальнейшее совершенствование данного курса и самой учебной программы. Это совершенствование должно лежать на путях усиления практической направленности курса, улучшения его методического обеспечения. Что касается первого пути, то необходимо, кроме передаваемых студентам знаний, формировать у них умения ориентирования в современной сложной религиозной обстановке, конструктивного анализа тех или иных религиозных течений и идей, ведения дискуссий на религиозную тематику, выработки собственной позиции по проблемам, связанным с религиозной деятельностью, применения законов, регламентирующих функционирование свободы совести и деятельность религиозных организаций и т. п. После изучения курса молодой человек должен не только

знать религиозную обстановку в обществе, но и уметь направлять её деятельность на развитие личности и общества. Этот курс должен помочь молодому человеку в формировании его мировоззрения, совершенствовании его системы ценностей, в его социальной, личностной и гражданской деятельности. Соответственно, необходимо подбирать и адаптировать педагогические технологии и методики, направлять их на решение этих задач.

Думаю, что педагогическое сообщество, заинтересованное в совершенствовании социально-гуманитарного образования должно активнее включаться в этот процесс, направлять свои усилия на повышение статуса социально-гуманитарного знания в системе образования высшей школы, конкретными делами, пусть порой и небольшими, укреплять его позиции, приближать его к реальной жизни, делать его эффективным инструментом преобразования действительности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 2010.
2. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. – Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012, № 194.
3. *Короткая, Т.П.* Религиоведение: религии в Беларуси: Учебное пособие / Т.П. Короткая. – Минск: БГЭУ, 2004.
4. *Круглов, А.А.* Религиоведение: пособие для студентов вузов / А.А. Круглов. – Минск: Тесей, 2008.
5. *Куиш, А.Л.* Система социально-гуманитарного образования высшей школы: теоретический и практический аспекты реализации // Вучоныя запіскі Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна. – 2012. – Выпуск 8. – Частка 1. – Гуманітарныя і грамадскія навукі.
6. РД РБ 02100.5.227-2006. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл соц.-гуманитарных дисциплин. – Мн.: Министерство образования РБ, 2006, № 89.
7. Религиоведение: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: В.В. Старостенко, А.Л. Куиш, Т.П. Короткая, О.В. Дьяченко. – Минск: РИВШ, 2011.
8. *Старостенко, В.В.* Религиоведение: учебник / В.В. Старостенко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008.
9. *Старостенко, В.В.* Современная религиозная ситуация и конфессии в Республике Беларусь: пособие / В.В. Старостенко. – Могилев: УО “МГУ им. А.А. Кулешова”, 2008.