

Е. Н. Рогановская

Могилев, МГУ им. А. А. Кулешова

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ СРЕДЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Термин «среда» является достаточно распространенным и обычно связывается с такими понятиями как «окружение», «сфера». Образовательная среда (ОС) исследуется в теории информационных технологий и рассматривается как компьютерная сеть, служащая проводником информации; в психологии изучаются различные виды сред: безмятежная среда, карьерная среда и т. д. (В. А. Ясвин). В педагогике и методиках выделяется и исследуется свой аспект ОС, своими методами и средствами. Столь же актуальна, но менее разработана ОС в теоретико-методических исследованиях в области обучения математике.

Частые реформы системы образования, на наш взгляд, отражают не только стремительные изменения в обществе, но и являются свидетельством недостаточности развитых представлений об ОС в целом, о перспективных направлениях ее развития. ОС подготовки учащихся по совокупности учебных предметов или отдельному предмету (в дальнейшем в ОС вкладывается

именно такой смысл) является крупным системным образованием, обладающим способностью максимального как позитивного, так и возможного негативного воздействия на субъекта. Как и любое крупное образование, ОС обладает большим запасом инерции, способностью к накапливанию застойных явлений. Во избежание этого требуется постоянное регулирование процессов, происходящих в ОС, своевременное внесение в них инноваций. Чем больше ОС нацелена на перспективу, тем она более устойчива и менее разрушительны вносимые в нее изменения. В этом случае правомерно было бы говорить не о реформах, а о развитии ОС, рассматривая это развитие как последовательные итерации к определенному перспективному эталону.

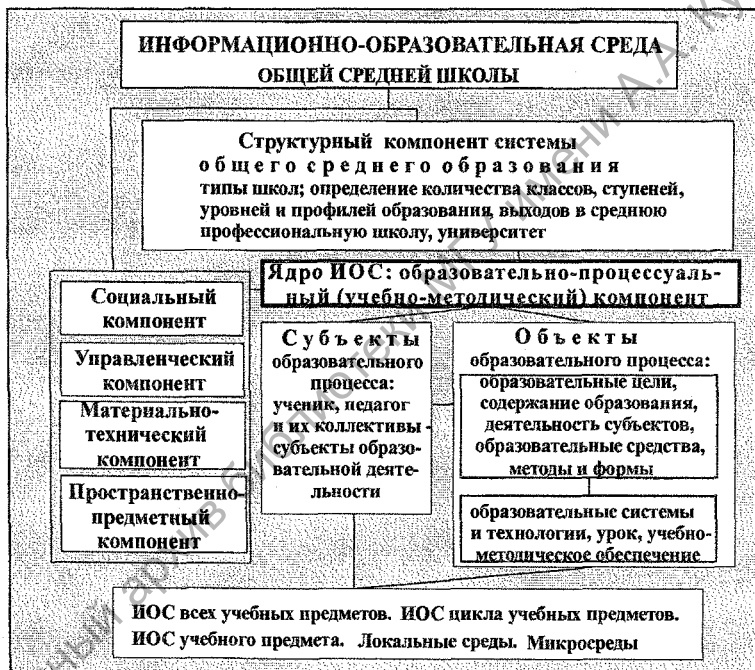


Рис. – Структурная схема образовательной среды

2. Приведенная схема задает основные направления и подходы к проектированию ОС на теоретико-методическом уровне. Существующие проблемы в образовании требуют инновационных подходов к их разрешению: формирование концепции перспективно-инновационной ОС и распространение ее с точностью до подобия на все компоненты ОС – использование идей *дидактического фрактала* (по-видимому, это первое введение данного понятия в теоретико-методических исследованиях).