

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА

*Е.Н.Рогановская, Н.М.Рогановский (г. Могилев, Беларусь)*

Существуют различные концепции учебника. Первая концепция (по Коменскому). Учебник не наделяется статусом автономного средства реализации всего учебного процесса. По Коменскому учебник - это главнейшее средство обучения, первый помощник для учителя и ученика. Вторая концепция (по Ушинскому). Учебник рассматривается как средство, обеспечивающее возможность самостоятельной работы учащихся, что дает новый взгляд на понимание смысла и значения учебника в организации процесса обучения. Третья концепция. Учебник

рассматривается, главным образом, как носитель содержания обучения. Четвертая концепция: компромисс возможен! В духе компромисса высказываются многие современные авторы (С.Г.Шаповаленко, Н.М.Рогановский и др.). При этом отмечается, что единство требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу и учебнику, не означает их фактического совпадения и по содержанию, и по структуре, их взаимного дублирования. Эта концепция получает свое развитие и в информационной технологии обучения. ЭУ рассматривается (Башмаков А.И., Башмаков И.А.) либо как интегральное средство обучения (включающее все содержание учебного курса, или объединяющего компьютерные средства обучения одного вида), либо как комплексное средство обучения (программный комплекс, включающий компьютерные средства обучения различных видов). Сторонники данной концепции не отрицают необходимости и возможности программирования учебником дидактического процесса, необходимости в учебнике методического аппарата, но мера и формы этого должны быть таковы, чтобы учебник не превращался в методику. Пятая концепция (по Краевскому). В учебнике должна быть опредмечена и запрограммирована не только деятельность ученика, но и предполагаемая деятельность учителя. Проведенный сопоставительный анализ приводит нас к следующему выводу. На наш взгляд, электронный учебник должен, прежде всего, представлять предметное содержание и, вместе с этим, как бы "пунктирно" обозначать целостный дидактический процесс, основные его видимые "вехи" и признаки, обеспечивающие управляемость реального процесса в форме, ориентированной на ученика, на возможность самостоятельной работы с учебником.