

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В. Шутов

(Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова)

Комплексный подход к воспитанию мы понимаем как единство целей, задач, принципов, форм и методов воспитания. Такая стратегическая линия обеспечивает изучение этой проблемы наиболее эффективной методикой, а полученные данные становятся надежными и объективно репрезентативными.

Физическое воспитание в современной научной литературе рассматривается как сложный комплекс различных воздействий на младшего школьника (семья и её психологического климата, школы, природы, рационального питания, полноценного сна, оптимальной двигательной активности и т.д.). В этом комплексе компонентов всё же основную роль играет воздействие на детей отца и матери. Именно они до поступления ребенка в школу решают судьбу и здоровье будущего гражданина нашей страны, ибо воздействие родителей на детей осуществляется на основе особого рода взаимоотношений как кровнородственных людей. Но с переходом его из класса в класс наряду с семейным фактором существенное значение приобретает школьное физическое воспитание как специфический, профессионально-педагогический фактор.

С целью выявления влияния семьи на физическое воспитание детей было проведено исследование на основе методов анкетирования, социометрии и математической статистики. Экспериментом было охвачено 978 семей, в которых воспитывались школьники 7-10 лет. Результаты показали, что на момент опроса только 5,44% родителей регулярно занимались физической культурой и спортом, 24,15% - от случая к случаю, 13,49% вообще отрицали роль физических упражнений. Большинство же респондентов (62,36%) находились в состоянии неопределенности: ранее сами занимались или собирались заниматься.

То, что в семье закладываются и формируются физкультурные умения и навыки, вырабатываются общие оценочные суждения, во многом определяющие жизненные позиции школьника, подтверждены исследованиями белорусских и зарубежных авторов. Главная идея ученых призывает родителей и педагогов к активному использованию физических упражнений и сил природы для укрепления детского здоровья, рационального использования свободного времени и гармоничного развития подрастающего поколения.

Проведение досуга в кругу семьи нами отмечено в 20,64% от общего количества опрошенных. Приобщение детей к занятиям физическими упражнениями, как и предполагалось, чаще используется в тех семьях, где сами родители выступают инициаторами здорового образа жизни - 37,5%. В то же время лишь 13,56% в группе семей, не занимающихся физической культурой, всё же бывают на природе с детьми формируя при этом предрасположенность к здоровому образу жизни.

Особую тревогу в обществе должны вызывать те семьи, которые не осознают магических сил природы, действующих на чувства, разум и духовное развитие ребенка. К сожалению, таких семей, по нашим данным, большинство - 79,36%.

Опыт нашей работы свидетельствует о том, что комплексный подход к решению назревших социальных и педагогических проблем применяется крайне редко. Семья, школа. Общественность сегодня как никогда раньше должны направить свои усилия и возможности ради достижения единой цели - воспитание здорового, гармонично развитого человека.

В противном случае воспитание в семье, не подкрепленное поддержкой со стороны школы, может оказаться мало эффективным в силу несогласованности и отсутствия единой направленности на учащихся. При этом деловое сотрудничество семьи и школы должно восприниматься всеми субъектами воспитания как ведущий компонент.