

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Ключевые слова: формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание студенческой молодежи

В данной статье автором отражено формирование гражданской ответственности у студентов как одного из актуальных вопросов процесса преподавания гуманитарных дисциплин

Современная социокультурная ситуация предопределяет формирование гражданской ответственности у студентов как основного воспитательного направления, что отражено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как «целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны» [2]. Понимание гражданско-патриотического и нравственного воспитания сегодня является проблемным, так как требует обновлённого представления о его реализации.

Личностно-ориентированная парадигма в педагогической теории и практике предусматривает развитие личности воспитанника и педагога в совместной осмысленной деятельности, имеющей гражданственную направленность. От преподавателей вузов требуется высокий уровень мастерства и знаний не только по своему профилю, но и в вопросах психологии, идеологии, философии, истории; умение доходчиво объяснить сложные научные категории, заинтересовать студента своим предметом, не забывая при этом и о воспитании. Преподавателю необходимо обеспечить правильные пред-

ставления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При незнании верных понятий, неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественной жизни вуза, учебной практике, волонтерской деятельности и т.д.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь целью воспитания как составляющей части образования является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося, и одной из основных задач, направленных на достижение данной цели, является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [2, с. 3]. Содержание воспитательной работы по формированию гражданской позиции личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга, что достигается путём реализации следующих условий: осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа; воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), к органам государственной власти страны; формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину, воспитания на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин; пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства; формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодёжных общественных объединений, студенческого самоуправления.

Преподаватель-предметник, работающий со студентами ежедневно, имеет достаточные возможности в воспитании студентов. В своем исследовании мы остановились на воспитательной работе преподавателя иностранного языка во время практических занятий. Таким образом, цель нашего исследования – показать возможность иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании студентов.

Исследование проводилось с учетом идей и положений Конституции Республики Беларусь 1994 г. (с изменениями и дополнениями), Концепции образования и воспитания, Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Концепции патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь, Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ, Концепции непрерывного воспитания [1; 2; 3; 4]. В Концепции патриотического воспитания молодежи в РБ [4] указаны компоненты патриотического воспитания: культурно-исторический, героико-исторический, социально-политический, духовный, военно-технический, физический. Все эти компоненты взаимосвязаны и составляют содержательную основу гражданско-патриотического воспитания молодежи. Мы выделили следующие разделы, которые способствуют формированию гражданственности у студентов в процессе изучения иностранного языка.

Так, работа на занятиях, ведётся по следующим направлениям:

- Раздел социально-бытового общения включает в себя лексический материал по темам «Я и мое окружение», направлен на воспитание любви и уважения к дому, родителям, всему, что называют маленькой родиной. «Мое свободное время» – воспитание физической культуры и здорового образа жизни; посещение музеев и театров – формирование культурно-исторического и героико-исторического компонентов воспитания. «Охрана окружающей среды» – воспитание бережного отношения к природе, заботы о растительном и животном мире. «Средства массовой информации» – обучение студента умению «сортировать» материал, предлагаемый ему СМИ, формирование гражданской позиции студента, привития ему духовных ценностей и воспитание патриотического сознания. «Проблемы современного общества» – воспитание неприятия терроризма, воровства, насилия, убийства, изучение проблем современного общества: бедности, безработицы. Социокультурное общение, при изучении тем «Мой родной город» и «Наша страна» направлено на воспитание любви к родному городу, гордости за его прошлое и бережное отношение к достопримечательностям, формирование чувства ответственности перед своей Родиной, готовности в любой момент встать на ее защиту, стремления преумножить ее богатства. Социально-политическое общение, представленное темами «Великобритания» и «США», изучает историю, обычаи и традиции Великобритании и США, воспитывает уважение к другим странам, развивает культуру межнациональных отношений, препятствует перерастанию патриотизма в национализм.

Таким образом, воспитание гражданственности и патриотизма может и должно вестись не только воспитательными отделами вузов, которые, безусловно, являются ведущими в данном направлении, но и в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Літэратура

1. Конституцыя Рэспублікі Беларусь 1994 г. (с змяненнямі і дапаўненнямі). Мн.: Палымя, 2001. – 94 с. Ст. 1, 9, 10, 54, 57.
2. Канцэпцыя выхавання дзяцей і навучаючайся моладзі в РБ // Настаўніцкая газета. 2000. – 22 лютага.
3. Канцэпцыя непрырывнога выхавання дзяцей і навучаючайся моладзі в Рэспубліке Беларусь // Праблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
4. Канцэпцыя патрыотычнага выхавання моладзі в РБ // Праблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.