УДК 378:001. 895

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРО – ПЕДАГОГ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

С. А. Сергейко,
кандидат педагогических наук, доцент,
ректор Гродненского областного института развития образования

Аннотация. В статье анализируется одно из стратегических направлений в деятельности современных институтов развития образования – подготовка педагогов инновационного типа. Предлагается системная и универсальная модель такого типа специалистов.

Summary. The article analyzes one of the strategic directions in the activity of modern institutions of educational development. It's teacher-innovator training. A system and universal model of such specialists is proposed.

Смысл жизни каждого человека состоит в его наиболее полной самореализации. Полнота самореализации личности означает максимальную успешность развития своих способностей, использование социальных условий для раскрытия задатков и одаренности, а вместе с тем и возможную пользу, которую личность может принести своим близким, обществу, в котором живет, человеческой цивилизации в целом.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

«Самореализация, – как утверждал А. Маслоу, – это не вещь, которую можно иметь или не иметь. Это процесс, не имеющий конца, подобный буддийскому пути просветления. Это – способ жизни, способ работы и отношение к миру, а не единичное достижение» [4, с. 48].

Отвечая требованиям современности и исходя из идеи К. Роджерса, что «ничто не может заставить прорасти зерно, но можно создать достаточно благоприятные условия, в которых оно прорастет», Гродненский областной институт развития образования (далее – ГрОИРО) определил свою миссию как «дополнительное образование – для самореализации личности и на благо региона» [6, с. 22]. Важнейшим стратегическим направлением ее реализации, наиболее эффективным механизмом развития характеристик, способствующих самореализации педагогов является их участие в инновационной деятельности.

Понятие «инновация» (*innovatio* – обновление, *innovare* – обновлять) в переводе с латинского языка означает 1) введение чего-л. нового; нововведенная вещь; модернизация; реформа; 2) кон. (чаще мн. ч.) вложение средств в новую технологию, новые формы организации труда и управления, охватывающие не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль; 3) лингв. новообразование, новое явление в языке, обычно в области морфологии, возникшее в данном языке в более позднюю эпоху его развития; также новация» [7].

Понятие «инновация» впервые появилось в научных исследованиях в XIX веке и означало «введение некоторых элементов одной культуры в другую».

В начале XX века возникла новая область знания – инноватика (наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства). Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х гг. XX века и последнее двадцатилетие ушедшего века в нашей стране.

В начале XXI века развитие новых методов, приемов, форм, содержания технологий образования становится насущной необходимостью на разных уровнях:

– *на уровне отдельно взятой личности,* поскольку определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска и, таким образом, является важнейшим направлением самореализации личности педагога;

– *на уровне учреждения образования*, поскольку создает основу конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;

– *на уровне государства*, поскольку служит важнейшим фактором, обеспечивающим его национальную безопасность и рост благосостояния его граждан.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Опыт модернизации образования Беларуси и ведущих зарубежных стран свидетельствует о том, что если педагоги не становятся субъектами проводимых изменений, активными участниками новой практики образования, то проводимые изменения не дают желаемых результатов (В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, Г. П. Новикова, Л. А. Харисова и др.). Отсюда возникает необходимость создания инновационного пространства, где решаются задачи обеспечения качества образовательного процесса. Это возможно лишь при условии активного участия в инновационной деятельности не отдельных передовых педагогов, а всего педагогического коллектива учреждения образования.

С целью выявления уровня развития характеристик, способствующих включенности в инновационную деятельность педагогических работников, нами в 2016 году на базе ГрОИРО и школ Гродненской области было проведено комплексное исследование. В качестве основных методов сбора первичной информации были избраны анкетирование и метод экспертной оценки.

Результаты изучения показали, что значительная часть педагогов обладает необходимой профессиональной и социально-личностной компетентностью, однако проблему вызывает недостаток академической компетентности, активности и инициативы в освоении инноваций.

По полученным данным построен профиль профессиональных и личностных характеристик «усредненного» педагога с учетом удельного веса каждого из признаков профессиональных и личностных характеристик педагога учреждения образования (рис. 1). Удельные веса признаков определены методом групповых экспертных оценок.

Рис. 1. Обобщенный «портрет педагога» Гродненской области

Вместе с тем опрос работодателей показал, что у педагогов недостаточно практической подготовки и самостоятельности в инновационной деятельности, устойчивое стремление к формированию среды своей деятель-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ности в традиционном режиме и невысокая степень готовности к инновационным изменениям, отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой и отсутствие умения определить приоритетное направление инновационной деятельности (рис. 2).

Рис. 2. Обобщенный «портрет педагога» Гродненской области (по мнению работодателей)

При этом оценка качества образовательной среды, проведенная методом опроса, установила, что педагоги позитивно оценивают уровень качества образовательного пространства, в котором они работают: большинство из 9 показателей близки к максимальному значению – 5 баллов, и нет показателей, меньших 3 (рис. 3).

Рис. 3. Оценка уровня качества образовательного пространства

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Исследование включенности педагогов в инновационную деятельность позволило выделить четыре типа педагогов:

«Принимающий» – принимает инновации, но не располагает достаточным инструментарием для их успешной операционализации (24%);

«Декларирующий» – принимает инновации на уровне декларации, но не перестраивает ни внутренний, ни внешний план деятельности (31%);

«Консервативный» – не принимает инновации и последовательно реализует консервативные профессиональные установки (18%);

«Инновационный» – принимает инновации и перестраивает систему внутренних личностных критериев контроля деятельности, проявляя при этом высокую информационно-поисковую активность (27%).

Одной из главных задач управления инновационным развитием образования является выявление талантливых педагогов, целенаправленное «выращивание» инноваторов, вовлечение их в инновационные проекты. С этой позиции именно педагоги четвертого типа представляют для нас наибольший интерес. На наш взгляд, именно они представляют оптимальную модель педагога инновационного типа.

В целях изучения характеристик, способствующих инновационной деятельности педагогов четвертого типа, в качестве методологической основы был выбран культурологический подход. Именно благодаря ценностному и личностно-смысловому отношению к присвоению культурных ценностей и своей идентичности с этими ценностями человек становится субъектом. Он способен занимать собственную позицию в отношении к миру, к обществу, к себе, к накопленным человечеством ценностям. Он становится активным, самостоятельным, способным к собственному целеполаганию, умелым в осуществлении и творческом преобразовании специфических человеческих форм жизнедеятельности.

Исходя из культурологического понимания инновационного типа личности педагога как человека «инновационной культуры», опираясь на идеи В. Г. Гульчевской [2], был проведен корреляционный анализ по 43 признакам для рассматриваемой группы педагогов. В результате мы получили системную и универсальную модель, целостно характеризующую педагога инновационного типа (рис. 5).

Ядром модели является **ценностно-смысловая субъектная позиция педагога относительно инноваций в образовании**, включающая:

1) социально ориентированную позицию – концептуальные взгляды учителя на образование:

– понимание ценности инновационного развития образования и школы как приоритетного фактора социального и экономического развития страны;

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

– готовность к деятельности по реализации инновационных инициатив в образовании;

– осмысление социальных требований, предъявляемых к личности педагога и его профессиональной деятельности в условиях образовательных инноваций;

2) личностную позицию – система отношений к педагогической действительности, инновационной педагогической деятельности:

– интеллектуальное осмысление сущности, значимости и личностного смысла инновационной деятельности («Нужна ли лично мне инновация и чего я от нее жду?»);

– активные волевые действия – инициативность, целеустремленность, организованность, рефлексия и самоконтроль в процессе реализации инновации;

– эмоциональное отношение к инновации («Почему я хочу участвовать в инновационном проекте? Какие эмоции могут на длительное время удержать мою приверженность инновационному проекту?»)

3) профессиональную позицию – необходимость изменений в профессиональной деятельности учителя:

– педагогическое призвание;

– потребность в обновлении образовательного процесса на основе гуманистических ценностей;

– осознание насущной потребности в улучшении своей профессиональной деятельности, творческой самореализации, личностном и профессиональном росте.

Вторым компонентом модели является **компетентностная характеристика инновационной деятельности.**

Работа в системе повышения квалификации работников образования позволила собрать многочисленные факты, когда сформировавшаяся у большинства учителей в процессе курсовой подготовки положительная субъектная позиция (и социально ориентированная, и личностная, и профессиональная) относительно ценности современных инноваций в целом и инновационных образовательных технологий в частности стимулировала их готовность сразу же применить новые идеи и технологии по возвращении на свои рабочие места. Но, как показала практика, энтузиазм у многих пропадал, как только они сталкивались с трудностями, свидетельствующими об отсутствии компетенций, связанных не столько со знанием технологий, сколько с особенностями инновационной деятельности. И это не отдельные и разрозненные компетенции, а такая их система, которая составляет инновационную культуру педагога.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Она включает:

– *методологические* (умение формулировать инновационную идею, концепцию, выбор исходных теоретических оснований, инновационных подходов и доведение их до стадии практического использования);

– *технологические* (организационные умения, компетенции прогнозирования и проектирования инновационного процесса; исследовательские, экспериментальные, рефлексивные, контрольно-оценочные умения, владение разнообразным педагогическим инструментарием);

– *нормативно-правовые, управленческие* (умение осуществлять введение инновации, планировать и реализовывать инновационную деятельность на основе нормативной документации, установленных правил оформления, умение презентации, отчетности и экспертизы результатов инновационной деятельности).

Третий компонент модели – **индивидуально-типологические особенности личности, обусловливающие предрасположенность и способность педагога к инновационной деятельности.**

Под индивидуальностью в психологии и педагогике принято понимать неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. Реализуется индивидуальность человека в различных видах деятельности: интеллектуальной, познавательной, коммуникативной, регулятивной, эмоционально-чувственной и т. д. (как в отдельных ее актах, так и в деятельности в целом).

Это :

особенности мышления (гибкость, мобильность, критичность, обобщенность, системность, развитая интуиция, богатое воображение, свобода ассоциаций, прогностичность);

инновационность как черта характера (потребность в переменах, в поиске нового, стремление уйти от власти традиций, быстрое реагирование на изменения; готовность к преодолению препятствий; эмоциональная насыщенность поисковой деятельности);

творческие способности (генерирование идей, создание нестандартных решений из стандартных элементов, соединение традиционного и инновационного, видение незнакомого в знакомом, выявление скрытого замысла; способность ориентироваться в состоянии неопределенности; способность продолжительное время удерживать творческое напряжение; способность проявлять творческую активность).

Кроме того, ученые утверждают: чтобы осуществить новые идеи на практике, современному учителю необходимо еще обладать особыми профессионально-личностными качествами (развитая способность к эмпатии и рефлексии, эмоциональная устойчивость, общительность, уверенность, то-

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

лерантность, демократичность, открытость, гибкость, моральная ответственность, обязательность, способность принимать решения и брать за них ответственность.

Полученная модель педагога инновационного типа легла в основу разработки инновационного пространства Гродненской области, где на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества всех субъектов образования в комплексе решаются задачи инновационного развития образовательного процесса. Анализ системы работы в этом направлении в ГрОИРО позволил выделить ряд аспектов.

Прежде всего это пропедевтическая подготовка субъектов образовательных отношений к разработке, освоению и введению инноваций в образовательную практику.

С этой целью максимально используется потенциал первого и второго блоков учебных планов программ повышения квалификации. Так, во всех программах повышения квалификации для всех категорий слушателей увеличено количество часов на темы, формирующие ценностно-смысловую позицию педагога относительно инноваций в образовании и его компетентностную характеристику инновационной деятельности (предлагаются лекции по разработке и реализации инновационных проектов, организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении образования и управлению ею; освещаются механизмы и технологии создания ресурсных центров и нормативно-правовое обеспечение их деятельности).

Дополнительно для отдельных категорий слушателей реализуется ряд программ: «Инновационные образовательные стратегии», «Инновационная деятельность педагогического коллектива», «Инновационная деятельность воспитателя учреждения дошкольного образования», «Подготовительно-проектировочный этап организации инновационной деятельности» и др.

В основу программ заложена стратегия формирования у обучающихся не академических, а личностно-деятельностных компетенций. Положив в основу идеи Ы. А. Наби, Г. Г. Шапровой, С. Н. Бугановой [5] и опираясь на позицию, что «образовательная инновация – это мотив, цель, процесс и результат преобразующей образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в направлении обеспечения эффективности и качества образования», в ГрОИРО определены компоненты образовательной инновации в качестве основных составляющих модели инновационной деятельности субъектов образовательного процесса (рис. 4).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Рис. 4. Модель инновационной деятельности субъектов образовательного процесса

С целью предоставления постоянной, системной, индивидуальной, методической помощи педагогам, включенным в инновационную деятельность на период между повышениями квалификаций, в ГрОИРО создана виртуальная система непрерывной поддержки инновационной деятельности, которая включает дистанционные курсы и мастер-классы; интернет-конференции и интернет-семинары; e-mail рассылку информационных материалов; форум, блоги, сообщества.

В ГрОИРО создано сетевое сообщество педагогов-инноваторов, в области построена посредством использования современных информационных технологий система сетевого взаимодействия между участниками инновационной деятельности – субъектами образовательного процесса.

Институт развития образования, обладая достаточным научным потенциалом и являясь ядром инновационного пространства региона, содействует разработке и реализации определенного направления инновационной деятельности в учреждениях образования, берет на себя определение ее концептуальных, теоретико-методологических и методических основ.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Сотрудники института выступают научными руководителями, консультантами и координаторами проектов, проводят нормативную, экспертную, научно-методическую и образовательную поддержку учреждений образования, участвующих в реализации экспериментальных и инновационных проектов. Создаются условия для диссеминации эффективного педагогического опыта.

Благодаря системной, эффективной работе института количество учреждений образования, реализующих экспериментальные и инновационные проекты, увеличилось с 79 в 2011/2012 учебном году до 222 в 2016/2017 учебном году.

Накопленный опыт работы позволил открыть 25 областных ресурсных центров.

Высокие результаты, представленные на республиканском уровне, ставят перед ГрОИРО задачу развития инновационного пространства Гродненского региона. Для этого прежде всего необходимо создать условия для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличения разнообразия, широты и интенсивности их применения. Далее необходимы кардинальные изменения в инновационной культуре субъектов образовательного процесса. С целью повышения квалификации педагогических кадров в области инновационной деятельности на базе института необходимо открыть лабораторию инновационных дистанционных технологий «Инновации без границ». Ее деятельность будет направлена на эффективное внедрение в работу учреждений образования современного цифрового учебного оборудования и цифровых образовательных ресурсов нового поколения, на реализацию единой образовательной политики в регионе, на содействие процессу генерации и внедрения инновационных педагогических идей в образовательную практику.

Нарастающие темпы изменений во всех сферах жизни и ускорение процессов обновления знаний, техники и технологий оказывают влияние на выбор путей развития современной системы образования. От того, какой педагог придет в эту систему, зависит благополучие взрослеющего человека, будущее общества и государства. Поэтому необходимо формировать у педагогических работников способности, компетенции и социально-личностные качества, которые позволят ему адекватно реагировать на вызовы и риски современности, соответствовать требованиям современного общества, быть инновационным, ибо, как утверждал основатель Apple Стив Джобс: «Инновация отличает лидера от догоняющего» [3].

Созданное институтом развития образования в Гродненском регионе инновационное образовательное пространство способствует развитию педагога нового типа, которого характеризуют позитивные изменения в его

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

ценностно-смысловой субъектной позиции, компетентностной и индивидуально-типологической сферах личности, что и обусловливает способность педагога к инновационной деятельности, поскольку, по словам Дж. Д. Рокфеллера, если человек желает преуспеть, он должен искать новые пути, а не ходить по истоптанным дорогам достигнутого успеха [1].

Литература:

1. Афоризмы Фразы Цитаты Инновации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://intellectrus.ru/20-info/135-aforizmy. – Дата доступа: 19.11.2016.
2. Гульчевская, В. Г. Инновационный тип личности – модель современного педагога / Г. В. Гульчевская // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. – С. 271–271.
3. Инновация отличает лидера от догоняющего / Стив Джобс [Электронный ресурс] // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. – http://si-sv.com/board/dzhobs/7-1-0-137. – Дата доступа: 19.11.2016.
4. Маслоу, А. Дальнейшие рубежи развития человека / А. Маслоу // Перевод на русский язык: Г. Балл, А. Попогребский – М., 1999 [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – Режим доступа: http://gtmarket. ru/laboratory/basis/4201. – Дата доступа: 19.11.2016.
5. Наби, Ы. А. Модель инновационной деятельности субъектов образовательного процесса / Ы. А. Наби, Г. Г. Шапрова, С. Н. Буганова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / сб. ст. по материалам LXIII Междунар. науч.-практ. конф. – № 4 (61). – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2016. – С. 41–47.
6. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под. ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 22.
7. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.bravica.ws/ru/foreign-words.htm. – Дата доступа: 19.11.2016.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А. А. Кулешова