

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В.В.Шутов

Могилев, Республика Беларусь

В последнее десятилетие проблема системного подхода в подготовке специалистов любого профиля приобрела международное значение. Актуальность подобных исследований волнует не только ученых-гуманитариев, но и специалистов иных технологий.

Однако все они под системой как формой организации любого процесса понимают такое целое, которое представляет собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей. В педагогике физической культуры и спорта системный подход характеризуется как совокупность учебно-воспитательных организаций и учреждений, объединенных в одно целое.

Применительно к подготовке учителей и тренеров, эта система позволяет проследить закономерную этапность, начиная от школьного возраста, к базовой профессиональной подготовке в вузе и последующему специальному самосовершенствованию. Для педагогов, стремящихся к плодотворной творческой деятельности, наш подход может обеспечить более интенсивное и непрерывное движение к оздоровительной и спортивной подготовке учащейся молоде-

жи. Используя эту систему и новационную методику профориентации и профотбора, большинство школ Могилевской области приняло нашу концепцию и обеспечило отбор абитуриентов достаточно высокого уровня на факультет физического воспитания.

Таким образом, сам системный подход можно рассматривать, в определенном смысле, как полный цикл непрерывности и преемственности на всех этапах подготовки специалиста физической культуры и спорта.

Первый — этап допрофессиональной подготовки (общеобразовательные, специальные школы и все виды ПТУ). Его содержание обеспечивается школьной профориентационной работой и дифференциацией при профотборе выпускников. Учителя, работающие в тесном сотрудничестве с кафедрами нашего факультета, в течение двух последних школьных лет занимаются непосредственно подготовкой старшеклассников. На этой стадии допрофессиональная подготовка завершается профориентационной олимпиадой школьников по различным видам спортивного многоборья.

По результатам олимпиады участники получают оценку, которая по их желанию может засчитываться как вступительная. Как правило, абитуриенты, получившие на олимпиаде "пять" и "четыре с половиной" балла, освобождаются от профилирующего вступительного экзамена. Остальные же бывшие участники соревнований, как мы убедились, успешно используют свои приобретенные умения и навыки при поступлении на первый курс.

Анализ результатов олимпиады показал, что возможности повысить оценку на вступительном экзамене реализовали 40 человек. Их физическая подготовленность оказалась значительно выше. Средний показатель этой группы на соревнованиях в рамках профориентационной олимпиады составил $2,5 \pm 0,7$ балла; повторное же выполнение нормативов отмечено достоверным приростом до $4,3 \pm 0,9$ ($P < 0,001$).

В результате логико-педагогического анализа и статистической обработки полученных материалов была установлена зависимость ранее приобретенного фонда двигательных умений и навыков от целеустремленности и притязаний к дальнейшему непрерывному физкультурному образованию.

На втором этапе уже с первого курса продолжается работа по дальнейшему формированию у студентов психологических установок и специальных навыков. На этой стадии завершается весь процесс работы по профессиональной адаптации и специализации будущих учителей. Но цель данного этапа не только в этом. В итоге нацеленный на творческую работу специалист должен хорошо осознавать личную перспективу в достижении высшей категории на основе самообразования.

С этой целью на факультете стало традицией в конце года подводить итоги выполнения календарных планов и комплексных программ по таким направлениям, как научно-исследовательская, учебная, спортивно-массовая работа и т.д.

Включение студентов в комплексную работу по самосовершенствованию становится у нас основной задачей всех кафедр. Хорошо продуманные и оформленные мероприятия, как правило, приводят в действие умствен-

ные, нравственно-эстетические и физические силы, а также способствуют реализации склонностей, спортивных интересов и педагогических способностей у молодежи.

Профессиональная адаптация студентов в современных сложных условиях высшей школы является предметом оживленных дискуссий. И это неслучайно, ибо становление учителя-спортсмена, тренера — весьма сложный, многогранный процесс, требующий умелого использования человеческих резервов, а также соответствующих социально-экономических возможностей для гармоничного развития еще не сформировавшейся личности.

На третьем этапе молодой специалист, обладая хорошей теоретической и спортивной подготовленностью, особенно нуждается в социальной адаптации к быстро меняющимся жизненным условиям. Вчерашнему студенту необходимо самостоятельно принимать адекватные решения по многим еще не всегда понятным для него вопросам. Выражаясь философской категорией, еще неопытный учитель нередко испытывает глубокие внутренние противоречия, которые могут вызвать у него чувства апатии и разочарованности в работе. Поэтому в подобных ситуациях ему необходима постоянная поддержка, индивидуальная помощь опытных специалистов и административных работников. Не менее важным способом устранения подобных противоречий и является активное участие самого педагога во всей системе повышения квалификации от местного кустового методического объединения, районного отдела образования до института усовершенствования учителей. Однако эффективность работы этих важных элементов системы пока затруднена недостаточным финансированием, слабостью материально-технической базы, отсутствием в Беларуси новейших зарубежных информационных источников. Нам явно недостает знаний, международного опыта в массовом физкультурном движении и образовании, а также обмена специалистами с европейскими странами.

Исследование процесса побуждения учащейся молодежи к педагогической и спортивной деятельности весьма актуально. Основные выводы в изучении трех этапов в системе подготовки учителя физической культуры можно сформулировать следующим образом:

- ✦ необходимо разнообразить, совершенствовать и целенаправленно внедрять в общеобразовательную школу различные формы воспитательной работы по физической культуре и спорту;
- ✦ целесообразно внести существенные изменения в профессиональный отбор абитуриентов, особенно в период их перехода от допрофессионального к профессиональному этапу;
- ✦ требуется дальнейшее глубокое исследование всех элементов системного подхода в подготовке учителей и тренеров;
- ✦ основным принципом системного подхода в подготовке учащихся и студентов к профессиональной деятельности является преемственность на всех этапах формирования педагогического мастерства.