

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

“МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А. А. КУЛЕШОВА”

М. В. Ладутько,
Л. И. Мамонтова

ТЕСТЫ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ



БІБЛІЯТЭКА
Магілёўскага
дзяржаўнага
універсітэта
імя А. А. Куляшова

Могилев

МГУ им. А. А. Кулешова

2003

ВАРИАНТ 1

I. Обозначьте ударение в словах.

Августовский, аир, асимметрия, ворожея, газопровод, еретик, кета, каталог, коклюш, комбайнер.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

Ле[тч]ик – ле[ч]ик

а[тэ]лье – а[г'э]лье

ра[сш]ить – ра[ш]ить

бе[зэ] – бе[з'э]

а[ф'о]ра – а[ф'э]ра

[дэ]кан – [д'э]кан

дик[а]браз – дик[аа]браз

[скру]пулезный – [скур]пулезный

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Нарочно (), дачный (), Ильинична (), сливочный (), Млечный ()
Путь, скворечник ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Тетерев, директор, сторож, катер, договор.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Будни, кочерга, шприц, гостья, апельсин, носок, цыган, солдат, туфля.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

жидкий		
гладкий		
далекий		
маленький		
тонкий		
красивый		
каурый		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

петь	
продать	
продавать	
выкурить	
ехать	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Три бел... хризантем... был... куплен... в цветочном магазине. 2. Курортная зона находилась на расстоянии пол... тор... километр... 3. Теплоход отправился в плавание со ст... девяност... пассажир... на борту. 4. Покупатель попросил дать ему примерить прав... туфл... 5. Квартира делилась на две неравн... части. 6. Пароход приближался к острову Кипр...

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Живописать, жидиться, надоесть, умилосердить, осветить.

X. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Демину досталась львиная доля наследства. б) Демину досталась львиная часть наследства.

XI. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

одинокий	жизнь, камера, паровоз, дерево, дом, заключение
одиночный	

а) _____

б) _____

XII. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) воинская	а) наука
	б) обязанность
	в) разведка
б) годовичные	а) оценки
	б) кольца
	в) дожди

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, уберите их.

Кульминацией долгой дискуссии явилось предложение сестры пойти не в кино, а совершить экскурсию по городу.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1) Заглядывая в странички истории, можно увидеть, сколько много было этих ошибок. 2) При эвакуации в Ташкент А. Ахматова не переставала думать и писать о покинутом городе. 3) Сложными называются слова, состоящие из двух простых слов. 4) У его сестры очень красивый почерк. 5) Я буду работать детским педиатром. 6) Под проливным ливнем футбольный матч смотрели 20 тысяч болельщиков.

ВАРИАНТ 2

I. Обозначьте ударение в словах.

Атлас, броня, дефис, генезис, дипломатия, ржаветь, шанер, кулинария, рубище, послушник.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

Пара[ш'у]т – пара[шу]т	дерма[т']ин – дерма[нт']ин
е[жж]у – е[жх]у	э[с'э]нция – э[сэ]нция
поб[л'э]кший - поб[л'о]кший	поло[н'э]з – поло[н'э]з
ш[тэ]мпель – ш[т'э]мпель	биз[нэ]с – биз[н'э]с

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** или **щн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Кузьминична (), точно (), шапочный () разбор, яичница (), прачечная (), помощник ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Лектор, оратор, офицер, хлеб, флигель, фронт.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Метр, гектар, башкир, бой, скирда, кочерга, армянин, мечта, копытце.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

дешевый		
долгий		
хороший		
твердый		
простой		
бело-розовый		
деловой		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

напевать	
крапать	
смотреть	
хотеть	
класть	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. К завтраку был... подан... кофе с молоком. 2. Кому приятно, чтобы ему наступали на любим... мозоль? 3. Три соседн... здания были построены недавно. 4. Ряд экспедиций провели студенты исторического и географического факультет... 5. Экспонаты были размещены в больш... зале и коридоре. 6. Успеваемость в классе составляет девяност... шесть цел... пять десят... процент...

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Мутить, подличать, пылесосить, расчешть, сновать.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

добровольный	взнос, батальон, казарма, труд, помощь, согласие
добровольческий	

- а) _____
 б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) проступок	а) неблагоприятный
	б) честный
	в) невольный
б) цветовая	а) фотография
	б) гамма
	в) ручка

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Он в этом деле играл главную скрипку. б) Он в этом деле играл первую скрипку.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, уберите их.

Со стороны некоторых руководителей имеет место случай недопонимания важности реконструкции данного предприятия.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1) Читая стихи поэта, чувствуется, насколько сильно было чувство любви к родине поэта. 2) А. А. Ахматова писала не только произведения, но и стихи. 3. Роль Несчастливцева в "Лесе" Островского исполнял молодой талантливый актер. 4. Это поймет и Онегин, думая про Татьяну. 5. Каждому человеку важно найти образование и работу в той области, о которой он всегда мечтал. 6. Этот дом я отлично знаю как свои пять пальцев.

ВАРИАНТ 3

I. Обозначьте ударение в словах.

Агент, айва, афиняне, безудержно, ветеринар, дареный, глиняный, огниво, крапива

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

Прохо[тч]ик – прохо[ч̣]ик
[ч̣]у[г]ун – [ч]у[γ]ун

О[д'э]сса – О[дэ]сса
фо[нэ]тика – фо[н'э]тика

[п'э]н[снэ] – [п'э]н[с'н'э]
[д'э]кор – [дэ]кор

лабо[л]атория – лабо[р]атория
инци[нд'э]нт – инци[д'э]нт

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Булочная(), молочный() суп, Фоминична(), скучно(), горчичник(), лоточник().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Век, буфер, цех, редактор, пекарь, цвет.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Заусеница, корытце, грабли, ампер, жираф, нос, погон, партизан, узбек.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

хитрый		
плохой		
твердый		
кровный		
хлесткий		
редкий		
краснощекий		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа.

узнавать	
бодрить	
лечь	
заstraщать	
выкрикнуть	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Салат из спарже... фасол... пришелся всем по вкусу. 2. Школьная библиотека располагает дв... тысяч... четырест... восемьдесят... три... книг... 3. Детск... врач Иванова прописал... ребенку новое лекарство. 4. Много детей больн... был... гриппом. 5. Перв... два места поделили югославский гроссмейстер и чехословацкий мастер. 6. Теплое течение проходит мимо полуострова Флорид...

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст.буд. времени.

Блюсти, клясть, бороздить, упредить, рукоплескать.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

масленный масляный	бумага, картофель, краска, лак, лицо, глаза, пятно
-----------------------	----------------------------------------------------

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) бережливый	а) употребление
	б) хозяин
	в) человек
б) естественный	а) продукт
	б) жест
	в) налог

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Государственные учреждения не спешат выполнять просьбы трудящихся, а откладывают их дела в длинный ящик. б) Государственные учреждения не спешат выполнять просьбы трудящихся, а откладывают их дела в долгий ящик.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, уберите их.

Уважаемый коллега, довожу до вашего сведения, что данным вопросом владею относительно неплохо.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Обсуждая статью, автору сказали, что ее можно рекомендовать к печати. 2. Потом полетел за кулисы одна тужеля, затем вторая тужеля. 3. На нас чуть не обрушилась каменистая глыба, да мы успели отбежать в сторону. 4. Рыбные вернисажи пройдут в этом году во многих магазинах столицы. 5. Уже полжизни прожиты. 6. Входишь в дом – раздень ботинки.

ВАРИАНТ 4

I. Обозначьте ударение в словах.

Документ, сироты, острота, заговор, цемент, заплесневеть, коромысло, кладовая, недуг, ненависть.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

Бры[зж]ет – бры[ж]ет

око[л'э]сица – око[л'о]сица

син[тэ]з – син[т'э]з

[д'э]п[р'э]ссия – [дэ]п[рэ]ссия

[тэ]нор – [т'э]нор

[д'э]нди – [дэ]нди

интрига[н] – интрига[нт]

продю[сэ]р – продю[с'э]р

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двоякое произношение: и [чн]; и [шн].

Конечно (), пустячный (), Никитична (), перечница (), булочная (), порядочный ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Фронт, шофер, редактор, корректор, госпиталь, выговор.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Соловей, мандарин, судья, сапог, казак, баклажан, ясли, вишня, деревня.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

олений		
острый		
хрупкий		
жесткий		
светло-серый		
хлесткий		
кровный		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

ложиться	
брать	
заниматься	
сесть	
отойти	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Печорин сделался нравственн... калек... 2. На глубине пол... то-
раст... метров. 3. Такси стоял... у ворот дома. 4. Пол-арбуза, как дети
догадались сразу, был... отложен... для них. 5. Эти пол-арбуза был...
отложен... для детей. 6. Многому можно поучиться в передов... колхозе
или совхозе.

**IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. вре-
мени.**

Выздороветь, гвоздить, полоскать, убедить, роптать.

**X. Со словами правого и левого столбцов составьте все воз-
можные словосочетания.**

костный	мозг, клей, нож, рыба, мука, баба Яга-... нога
костяной	

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) обрести	а) утешение
	б) нужным
	в) вещь
б) вакуум	а) разговора
	б) духовный
	в) душевный

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Мне кажется, что мы с тобой встретимся во время Оно. б) Да, встречались мы во время Оно.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устраните их.

Поликлиника в данный момент уже функционирует, и в случае необходимости жители данного микрорайона имеют возможность получить врачебную помощь.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Петр заставлял дворян одевать на себя парики. 2. Яркая, калорийная фигура Петра Великого и его эпоха волновали и волнуют воображение художников многих поколений. 3. Более глубоже классовую борьбу Некрасов раскрывает в завершающей главе. 4. Толстой изображает Петровскую эпоху в постоянной динамике развития. 5. Научный руководитель сказал аспиранту прочесть тезисы своего доклада. 6. Полгода, проведенные в деревне, восстановили здоровье больного.

ВАРИАНТ 5

I. Обозначьте ударение в словах.

Камбала, бряцать, заголовок, кишки, алиби, кашлянуть, щавель, принудить, каучук, кедровый.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

но[к]ти – но[х]ти
[жу]ри – [ж'у]ри

голла[н]ка – голла[нт]ка
по[зж]е – по[ж̄]е

[тэ]ст – [т'э]ст
[ал]оэ – [аэл]оэ

б[р'э]нди – б[рэ]нди
гру[сч]ик – гру[ш]ик

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Сливочный (), яичница (), прачечная (), байдарочник (), лиричный (), очечник ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Токарь, инженер, конструктор, торт, дно, китель.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Простынь, волоконце, грузин, блюдце, грабли, сапер, зуб, кеды, кочегда.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

смелый		
дешевый		
дружеский		
слепой		
дерзкий		
вороной		
твердый		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа.

ездить	
ехать	
лазить	
выписать	
морозить	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Страдать от стар... мозол... 2. Много рыбацких баркасов было в порту Находк... 3. Загоревш... и окрепш... брат и сестра вернулись из деревни. 4. В поселке построили три одноэтажн... дома. 5. Ночн... кафе-клуб радовал... новой программой. 6. В выходной мы с товарищем были ... опере.

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Воодушевить, бежать, защитить, противоречить, победить.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

жесткий жестокий	человек, характер, условия, мороз
---------------------	-----------------------------------

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) сытный	а) продукт
	б) человек
	в) обед
б) хлебосольный	а) прием
	б) хозяин
	в) человек

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) У них все прошло без сучка и задоринки. б) У них все прошло без сучка и занозинки.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устранили их.

Вследствие удара, нанесенного Галактионовым, Петренко получил кратковременное расстройство здоровья и незначительную утрату работоспособности.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Прочитав стихотворение, у меня на лице появилась мимолетная улыбка. 2. Олицетворения заставляют в полной мере понять красоту и величавость родного края. 3. Учитель попросил написать отзыв по стихотворению. 4. Каждый человек по-своему относится и воспринимает классические произведения. 5. Он вставлял ему прутья в колеса. 6. "Волки и овцы" поставлены на сцене городского театра.

ВАРИАНТ 6

I. Обозначьте ударение в словах.

Нехотя, красивее, баловать, иконопись, верба, закупорить, кредит, камбуз, лосось, лопух.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

кле[т'ч]атый – кле[ч]атый

[д'э]кольте – [дэ]кольте

[т'э]рмин – [тэ]рмин

ко[дэ]кс – ко[д'э]кс

же[н'ш']ина – же[нш']ина

бе[сш]умный – бе[ш]умный

компо[стн]ый – компо[сн]ый

эманси[п'э] – эманси[пэ]

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Молочница (), скворечник (), порядочный (), немочный (), чертова перечница (), свечной ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Слесарь, агитатор, бухгалтер, выбор, сирота, профессор.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Яблоко, килограмм, кольцо, рельс, шприц, колено, кишка, кухня, комментарий.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

холостой		
частый		
мелкий		
трагический		
малый		
горький		
длинный		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа.

уведомить	
прочистить	
хотеть	
жевать	
залечь ¹	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Тр... юнош... и тр... девушк... пришли на встречу с ветераном.
 2. Мощн... цунами причинил... огромный ущерб. 3. Старший преподаватель Наталья Ивановна Варлей назначил... консультацию. 4. Совхозный сад занимает свыше ст... гектар... 5. В книге описывается разгром первого и второго поход... Антанты. 6. Распоряжение дв... (два, двое) генералов были выполнены.

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Преувеличить, извлечь, навешать, навестить, тешиться.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

гречский греческий	нос, орех, литература, губки (моллюски), герой
-----------------------	------------------------------------------------

- а) _____
 б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) исполнительский	а) лист
	б) дар
	в) пилот
б) стремительный	а) поток
	б) поезд
	в) рост

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Пока суть да дело, пойдем поищем удобного места. б) Пока суд да дело, пойдем поищем удобного места.

XIII. Найдите в предложениях штампы и канцеляризмы, устрани их.

30 декабря в музыкальном зале университета победители получили признание и памятные сувениры.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Ночь исцеляет душу лирического героя, оказывает успокоительное действие. 2. Благодаря бесконечным олицетворениям стихотворение оживает. 3. Не глядя на безответность чувств, герой любит. 4. Как красиво он писал про свою любовь к Анне Керн. 5. Многое пришлось ему пережить, можно сказать, что он испытал до края чашу страдания. 6. Вуз объявил о наборе студентов.

ВАРИАНТ 7

I. Обозначьте ударение в словах.

Углубить, диспансер, фарфор, ломоть, пурпур, подошва, обух, украинец, ремень, римлянин.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

а[г]а – а[γ]а

[ж]ег – [зж]ег

[жо]льч – [жэ]льч

а[стм]а – а[см]а

а[нэ]с[тэ]зия – а[н'э]с[т'э]зия

б[аа]баб – б[ао]баб

помо[ш']ник – помо[ш]ник

компью[т'э]р – компью[тэ]р

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Подсвечник (), горчичный (), селедочница (), очечный (), розничный (), булочная ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Паспорт, адрес, сорт, якорь, шомпол, корпус.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Решение, ружье, полотенце, запястье, погон, ватт, захолустье, боярышня, лохмотья.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

гибкий		
бледный		
чалый		
громоздкий		
забавный		
иссиня-черный		
долгий		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

недомогать	
вычесть	
наморщить	
зажевать	
вставить	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. РОНО подтвердил... свое указание. 2. Мать беспокоится (о или за) сын..., тревожится (о или за) доч... 3. Школу окончил... сорок один ученик.

4. Собран большой урожай помидор... 5. Крыша сарая была покрыта тол...
6. Выполнить лингвистический анализ стихотворного или прозаического текст...

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.
Молотить, молоть, чудить, скорбеть, полоскать.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

ярый яростный	взгляд, сторонник, атака, звезда, поклонник
------------------	---------------------------------------------

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) смертельный	а) ненависть
	б) час
	в) борьба
б) утрировать	а) опасность
	б) слова
	в) трудность

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

- а) Мальчик молчал как рыба об лед. б) Мальчик молчал как рыба.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устраните их.

Неоднократными санитарными обследованиями предприятия была установлена высокая загрязненность бытовых помещений.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. В дореволюционном творчестве В.Маяковского наиболее прева-
лирует тема революции. 2. Должны залечить мы земные раны: отчи-
стить реки, посадить леса. 3. Государством поддерживаются те виды
спорта, которые у нас хорошо развиты и занимают высокие места.
4. Настало время подвести резюме шахматному чемпионату. 5. Стихи
начинающего поэта удачны и по содержанию и по форме. 6. Брат вместе
с сестрой уехал в деревню.

БІБЛІОТЕКА
Мәгілөусқаға
дзяржаўнага
універсітэта
імя А. А. Куляшова

ВАРИАНТ 8

I. Обозначьте ударение в словах.

Анатом, ворота, вероисповедание, включишь, задолго, искра, добыча, поняла, каталог, экспертный.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

бест[сэ]ллер – бест[с'э]ллер ни[чт]ожный – ни[шт]ожный
хризан[тэ]ма – хризан[т'э]ма заво[тс]кой – заво[цк]ой
ши[нэ]ль – ши[н'э]ль окр[аи]на – окр[ай]на
пове[ск]а – пове[стк]а беспре[цэд'энтный] – беспре[цэнд'энтный]

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Девичник (), горшечный (), ячневый (), языкоглоточный (), горячий ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Округ, ордер, остров, отпуск, почерк, короб.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Войска, полотно, место, дело, манжеты, платье, кирасир, оглобля, пригоршня.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

свежий		
страдальческий		
верный		
волосатый		
мягкий		
горький		
прекрасный		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

весить	
строить	
крапать	
прочистить	
повернуться	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Поезд приближался к станции Тул... 2. Гостиная завеш... на картинами, товар развеш... н на порции, бочка выкач... на на улицу. 3. Велик... маэстр... выступил... с концертом перед столичной публикой. 4. Купите мне пару (чулки) и две пары (носки). 5. Документы нужно представить к первому август... 6. Реставрированн... музей и галерея открыты для посетителей.

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Мучаться, лепетать, стонать, колоситься, гнить.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

категорический решительный	суждение, приказ, ответ, момент, человек, меры
-------------------------------	------------------------------------------------

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) понятный	а) ученик
	б) дело
	в) требование
б) пристрастный	а) отношение
	б) действительность
	в) причины

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Они вели разговоры на тет-а-тет. б) Они вели разговоры тет-а-тет.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устраните их.

На собрании речь шла о целесообразности постройки детского городка, о том, насколько дети смогут развернуть вокруг него творческие игры.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Маяковский описывает советских служателей, которые со временем становятся еще более грубее. 2. Маяковский стал своеобразным маяком в море советской литературы долгих годов. 3. Коса – это принадлежность для скошения травы. 4. Писателю очень хорошо удавалось писать сатирические стихосложения. 5. А совсем недавно еще Павлова хвалили и пели ему фимиамы. 6. Общественность готовится широко отметить пятидесятилетие деятельности писателя.

ВАРИАНТ 9

I. Обозначьте ударение в словах.

Начатый, приданое, жалюзи, таможня, апостроф, арбуз, алфавит, детям, деньгами, брачащиеся.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

Кра[т'э]р – кра[тэ]р

сви[тэ]р – сви[т'э]р

[с'э]ссия – [сэ]ссия

ре[сч]ик – ре[ш']ик

безвозме[здн]ый – безвозме[зн]ый

п[ш'у]т – п[шу]т

ра[зв'е] – ра[з'в]е

бра[нтсп]ойт – бра[нцп]ойт – бра[нцб]ойт

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** или **щн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двоякое произношение: и [чн], и [шн].

Непорядочный (), перечница (), спичечный (), однозначный (), всенощный (), выпилочный ().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Обшлаг, тополь, китель, соболь, корректор, прииск.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Облако, стекло, устье, ущелье, кед, чулок, бурят, свадьба, снадобье.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

вороной		
густой		
грустный		
сверхмощный		
милый		
хрусткий		
загорелый		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

сморкнуться	
уведомить	
съесть	
близиться	
залечь	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. До начала экзаменов осталось полтора учебн... месяц... 2. Нас разделяло около сем... сот... сорок... километр... 3. Выступил... известн... профессор Краснова. 4. Он кругл... сирота. 5. Мыть голову яичн... шампун... 6. Кондуктор дальше ехать не хо...т, а они выходить не хо... (хотеть).

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Раболепствовать, убедить, изречь, щебетать, алкать.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

виноватый	человек, взгляд, признать, вид, осудить
виновный	

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) земляной	а) работа
	б) шар
	в) участок
б) юркий	а) движение
	б) плут
	в) парнишка

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Учитель расхвалил ученика в пух и прах. б) Учитель разругал ученика в пух и прах.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устранили их.

Мне не представилась возможность приобрести школьные тетради вследствие закрытия магазина.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Взглянув на полку с книгами, мне приглянулась старенькая и невзрачная книга. 2. Книга помогла мне стать более человечнее и более добрее. 3. Сын А. А. Ахматовой переходил из тюрьмы в ссылку и обратно. 4. Обычно стихи Ахматовой – начало драмы, или только ее кульминация, или чаще финал и окончание. 5. Первый ученик отвечал бойче, чем второй. 6. Во всей этой истории он играл главную скрипку.

ВАРИАНТ 10

I. Обозначьте ударение в словах.

Долото, дискант, изометрия, испеченный, квартал, мизерный, серьяга, статут, статус, подростковый.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

ви[эж]ать – ви[ж]ать

син[т'э]з – син[тэ]з

орхи[дэ]я – орхи[д'э]я

альма-ма[тэ]р – альма-ма[т'э]р

ко[стл']явый – ко[сл']явый

со[тэ] – со[т'э]

хру[стч']е – хру[ш']е

громо[стк']ий – громо[ск']ий

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Фоминична(), молочная() железа, пустячный(), сочный(), ярмарочный(), баня-прачечная().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Учитель, крейсер, архитектор, сторож, паспорт, невод.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Баклажан, бутсы, баллон, вольт, георгин, туфли, помой, древко, сумерки.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

дороговатый		
ковкий		
громкий		
дешевый		
мягкий		
тонкий		
низкий		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа:

выправить	
съехать	
спеть	
знобить	
покорствовать	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. Русла об... рек илистые. 2. Хоккейные команды пока вели ничейный счет: в ... (оба, обе, те и другие) ворота было забито по три шайбы.

3. Бр-р! Как... страшн... холодина! 4. Небольш... выхухоль бесшумно скользнул... в воду. 5. Русский глагол имеет залог... действительный и страдательный. 6. Верхни... два окна был... завеш...н...

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Обязать, убедить, куститься, пылесосить, слесарить.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

фактический фактичный	начало работы, данные, изложение, сторона исследования, лидер, доклад
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------

- а) _____
б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) лакомый	а) кусок
	б) причмокивание
	в) на подношения
б) экономичный	а) кризис
	б) способ
	в) география

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Все это пустяки, выеденного яйца не стоят. б) Все это пустяки, вылупленного яйца не стоят.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устраните их.

Мой брат осуществил конструирование новой модели небесного лайнера.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Мама пользуется большим уважением как у коллег по работе, так и у читателей. 2. В стихотворениях о природе образы Тютчева становятся более поэтичнее. 3. Стихи А. А. Ахматовой затверживали наизусть, цитировали в разговорах, переписывали в альбомы. 4. Подобный ответ

бессмыслен. 5. Заходя в книжный магазин, перед нами открывается большой выбор книг. 6. Чтобы заканчивать работу вовремя, мы должны работать не покладая сил.

ВАРИАНТ 11

I. Обозначьте ударение в словах.

Центнер, кухонный, запломбированный, приговор, судей, железа, доцент, живо, клетчатый, кирка.

II. Подчеркните правильный вариант произношения.

[Г]осподи – [γ]осподи

[ж]ёг – [ж]ёг

[д'э]лика[тэ]с – [дэ]лика[т'э]с

ба[с'э]йн – ба[сэ]йн

о[д'э]сский – о[дэ]сский

по[стл]ать – по[сл]ать

горо[тск]ой – горо[цк]ой

зо[тч]ий – зо[ч]ий

III. Поставьте в скобках соответствующую цифру: 1 – если сочетание **чн** или **щн** произносится как [шн]; 2 – если сочетание **чн** произносится в соответствии с написанием; 3 – если допускается двойное произношение: и [чн], и [шн].

Прачечная(), злачный(), нарочно(), вечность(), выборочный(), венощная().

IV. Запишите формы именительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Тон, лагерь, прожектор, провод, повод, ток.

V. Запишите формы родительного падежа множественного числа следующих имен существительных:

Помидор, грамм, ботинок, ставни, шорты, вишня, цыган, нападки, минер.

VI. Образуйте простую сравнительную и превосходную степени прилагательных:

верный		
чалый		
злющий		
глубокий		
стойкий		
разумный		

VII. Поставьте глаголы в форме повелительного наклонения множественного числа.

плакать	
видеть	
создавать	
приготовить	
заесть	

VIII. Вставьте, где необходимо, одну или несколько пропущенных букв.

1. В табел... отмечается выполненная членами бригады работа.
 2. Катя так... умница! 3. Выпускники школы-студии МХАТ дебютировали в "Вишневом сад..." А. П. Чехова. 4. Купите мне пару (чулки) и две пары (носки). 5. К Первому сентябр... готовятся все школы города. 6. К чашке черн... кофе подается персиков... повидл....

IX. Поставьте глаголы в форме 1 лица ед. числа наст./буд. времени.

Бодать, рукоплескать, щипать, бузить, жухнуть.

X. Со словами правого и левого столбцов составьте все возможные словосочетания.

вкусный аппетитный	пирог, обед, запах, причмокивание
-----------------------	-----------------------------------

- а) _____
 б) _____

XI. Подберите к словам из левого столбика подходящие по употреблению слова из правого столбика.

а) невинный	а) жертва
	б) ответ
	в) шалость
б) экзотический	а) растение
	б) наряд
	в) внешность

XII. Найдите фразеологизм, установите его значение. Укажите символом О предложение, в котором содержится лексическая ошибка.

а) Он благодаря старым связям везде имел руку. б) Он благодаря старым связям везде давал руку.

XIII. Найдите в предложении штампы и канцеляризмы, устрани-те их.

Вследствие дождливой погоды прогулка отменяется.

XIV. В каких предложениях есть речевые ошибки? Запишите предложения в исправленном виде.

1. Я уже составил свою точку зрения об общем уровне развития че-ловечества. 2. Любовная лирика – это одна из самых прекраснейших тем в лирике Ф. И. Тютчева. 3. Я считаю, что это начало из начал. 4. Ученик был способен к математике. 5. Все оживало и расцветало под взглядом его глаз. 6. Эта работа выеденного гроша не стоит.

Электронный архив библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова
Ирина А. Кулешова

СОДЕРЖАНИЕ

ВАРИАНТ 1	1
ВАРИАНТ 2	3
ВАРИАНТ 3	5
ВАРИАНТ 4	8
ВАРИАНТ 5	10
ВАРИАНТ 6	13
ВАРИАНТ 7	15
ВАРИАНТ 8	18
ВАРИАНТ 9	20
ВАРИАНТ 10	22
ВАРИАНТ 11	25

Учебное издание

**Ладутько Марина Владимировна,
Мамонтова Людмила Ивановна**

**ТЕСТЫ
ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**



Технический редактор *А.Н. Гладун*
Компьютерная верстка *В.С. Малявко*

ЛВ № 384 от 07.02.2001

Сдано в набор 29.04.2003. Подписано в печать 14.05.03. Формат 60x84¹/₁₆

Бумага офсетная № 1. Гарнитура Arial.

Усл.-печ. л. 1,7. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 80 экз. Заказ № 222.

Учреждение образования "Могилевский государственный университет
им. А. А. Кулешова", 212022, Могилев, Космонавтов, 1

Напечатано на ризографе полиграфического отдела
МГУ им. А. А. Кулешова, ЛП № 281 от 07.02.2001
212022, Могилев, Космонавтов, 1