

С.В. Спирик

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Теоретико-методологической основой осуществления экологического образования дошкольников является интеграция эгоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов. Эгоцентрический подход, являясь общенаучной основой исследования, предполагает отсутствие противопоставленности человека миру природы при восприятии субъектом природных объектов как полноправных и самоценных партнеров в системе взаимодействия "Человек – Общество – Природа". Теоретико-методологической стратегией исследования является аксиологический подход, в рамках которого дошкольник рассматривается как свободная и самоценная личность, способная по мере своего саморазвития и становления к самостоятельному выбору нравственных ценностей экологической этики с точки зрения эгоцентрического подхода, целесообразного и позитивного поведения, а также активной экологической деятельности. Практико-ориентированной тактикой исследования

является партисипативный подход. Данный подход предполагает привлечение к решению экологических проблем на основе соучастия и включенности дошкольников на паритетных началах с педагогом.

На основе экоцентрического, аксиологического и партисипативного подходов разработана экспериментальная модель методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе. Структурные компоненты предлагаемой модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе: цель, задачи, содержание, этапы. Функциональные компоненты представляют собой устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы, функции, обуславливая тем самым движение, развитие и совершенствование педагогической системы.

Выделение структурно-функциональных компонентов методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе позволило разделить их на блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный, результативный.

В качестве первого блока выделен целевой, включающий определение цели и конкретных задач осознанного отношения дошкольников к природе, который согласуется со структурой экологического образования, объединяющий три взаимосвязанных процесса – экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие.

Анализ различных точек зрения ученых (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.Г. Лаврентьевой и др.) показывает, что экологическое воспитание представляет собой комплексный, многоаспектный, развивающийся процесс формирования оптимального отношения между человеком и природой, с одной стороны, и процессом формирования личностных качеств, касающихся знаний, отношений, убеждений, деятельности, связанных с окружающей средой, – с другой.

Стремление внести вклад в целостную теорию в рамках методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, способную содержательно обосновывать аспекты педагогического процесса и в связи с этим раскрыть ключевые процедуры эффективного оперирования им в условиях современного образования, привели нас к необходимости построения содержательного и процессуального блоков экологического образования.

Одним из основных блоков проектируемой модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе является содержательный блок, разработанный с учетом комплексных и парциальных программ, имеющих экологическую составляющую.

Содержательная сторона методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, ее общеэкологический аспект рассматривается нами с точки зрения анализа существующих программ. Такой подход связан с усилением требований к результативности образовательного процесса и необходимостью его научно обоснованного изменения с целью повышения эффективности образования в целом и экологического образования в частности.

В результате был определен следующий компонентный состав содержательного блока модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе: содержательно-информационный, коммуникативно-ценностный, деятельностно-поведенческий.

Рассмотрим процессуальный блок экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе. Учитывая особенности методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, педагогический процесс должен отражать последовательность движения от цели к результату. В этой связи возникает необходимость научного обоснования основных методических этапов, отражающих последовательность осуществления процесса экологического образования дошкольников. Следуя логике исследования, были выявлены три методических этапа, каждый из которых направлен на достижение конкретного результата в целостном процессе формирования осознанного отношения дошкольников к природе. Основными методическими этапами процесса формирования осознанного отношения дошкольников к природе являются: проблемно-ознакомительный, содержательно-деятельностный, оценочно-поступочный.

Развитие интересов, мотивов, потребностей на проблемно-ознакомительном этапе способствует целенаправленному овладению системой знаний, умений и навыков на содержательно-деятельностном этапе и последовательно обеспечивает переход к формированию осознанного отношения к природному окружению на оценочно-поведенческом этапе.

Учитывая структуру и функции методики формирования осознанного отношения дошкольников к природе, были выделены критерии диагностики уровня сформированности осознанного отношения дошкольников к природе, которые в своей совокупности составили результативный блок структурно-функциональной модели разработанной методики.