

вала согласованность учебных планов и программ, соответственно, отличалась теоретическая и практическая подготовка. Звено высшего педагогического образования отсутствовало.

Ключевые слова: педагогическое образование, женские гимназии, педагогические классы, епархиальные женские училища, педагогические курсы, учительские семинарии.

The article discusses the development of women's pedagogical education in Belarus in the second half of XIX – early XX century is emphasized that in this period of a clear system of professional training of teachers for middle and primary school did not happen. It was carried out by many educational institutions belonging to different ministries and departments, so there was no consistency of curricula and programs, respectively, differed theoretical and practical training. The link of higher pedagogical education was absent.

Keywords: pedagogical education, women's high schools, pedagogical classes, diocesan women's schools, pedagogical courses, teacher's seminaries.

Анализ накопленного опыта в области воспитания подрастающего поколения, а также поиски путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей имеют огромное значение в современной образовательной политике любого государства. Вторая половина XIX в. занимает особое место в истории педагогического образования белорусских губерний. С одной стороны, школьная политика царизма сдерживала развитие народного образования в стране и видела в неграмотности народа гарант своей стабильности, со второй стороны, развитие капиталистических отношений и изменение социальной структуры общества с неизбежностью влекли за собой процессы модернизации начальной и средней школы. В Беларуси наблюдался сравнительно быстрый количественный рост сети учебных заведений. На повестку дня вставала проблема обеспечения их профессионально подготовленными учительскими кадрами.

После падения крепостного права в России не было ни одной специально созданной учительской семинарии. Обязанности учителей долгое время выполняли представители духовенства, волостные писари, отставные солдаты и др. В середине XIX в. впервые в истории русской школы не только правительство, но общество и частные лица выступили с инициативами об открытии педагогических учебных заведений. Система среднего образования педагогического образования только проходила период своего становления и долгое время не могла обеспечить нужды школы в квалифицированных педагогах.

Определенную роль в пополнении контингента учителей сыграли женские учебные учреждения. В первой половине XIX в. педагогическая деятельность женщин ограничивалась только службой в качестве домашних учительниц. Начиная с 1860-х гг. по инициативе известного педагога Вышнеградского создаются женские семиклассные мариинские гимназии, выпускницы которых работали в начальной школе. Такие гимназии на территории Беларуси были открыты в Могилеве (1863 г.) и Вильне (1869 г.), а позже в Минске (1899 г.) и Витебске (1905 г.). Только с 1870-х гг. в сельских школах впервые появились учительницы. В 1968 г. после долгих усилий российской общественности, обеспеченной отсутствием необходимого количества учителей, а также материальной необеспеченностью выпускниц женских училищ, был принят закон, по которому при женских училищах стали организовывать педагогические курсы. Их выпускницы получали звание домашней учительницы без прав на официальную службу. Позже женщин-педагогов начали готовить специально организованные при женских гимназиях Министерства народного просвещения дополнительные восьмые классы (словесности, математические и педагогические). Они открывались на основе «Положения о женских гимназиях и прогимназиях» 1870 г. [4, с. 1361-1363], а также специального «Положения о педагогических классах» 1874 г. Гимназии имели 1 подготовительный, 7 основных и 1 дополнительный восьмой. Эти средние учебные заведения давали достаточно основательную общеобразовательную подготовку. На их базе для восьмых педагогических классов сложилась своя особая система подготовки, свои программы, учебники и методы обучения. Правда, первый такой педагогический класс был открыт только в 1906 г. в Полоцке.

В педагогические классы без экзаменов принимались девушки, которые окончили полный курс женских гимназий и получили аттестат. Такое же право имели и те, кто окончил с хоро-

УДК 31.013-055.2(476)«18/19»

Острога В. М.

ЖЕНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

В статье рассматривается развитие женского педагогического образования Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. Подчеркивается, что в данный период четкая система профессиональной подготовки учителей для средней и начальной школы не сложилась. Ее осуществляли многие учебные заведения, принадлежащие разным министерствам и ведомствам, поэтому отсутство-

шими оценками иные учебные заведения, учебные программы которых соответствовали министерским женским гимназиям. Срок обучения продолжался 1 год. В основе подготовки была разработанная в 1870 г. К. Д. Ушинским «Программа педагогики для специальных классов женских учебных заведений», которая оказала благоприятное влияние на уровень специальной подготовки. В учебный план, например, Минской женской гимназии входили Закон Божий, русский язык, литература, методика преподавания, церковнославянский язык, словесность, арифметика и методика преподавания, история, география и педагогика с дидактикой. В качестве дополнительных предметов преподавались иностранные языки – немецкий и французский, гимнастика, музыка и рукоделие. Педагогика и дидактика являлись самостоятельными специальными дисциплинами, которые одновременно давали сведения о психологии, физиологии, приемах и методах обучения [8, л. 55]. Занятия велись в помещениях гимназий. Практическую профессиональную подготовку будущие учительницы проходили в начальных школах или подготовительных и младших классах гимназий. Ученицам, которые оканчивали только общий курс гимназий, предоставлялось право на звание учительницы народных училищ. Тем же правом пользовались и те, кто получил свидетельство об окончании прогимназии или трех низших классов гимназии, если по достижении 16-летнего выполняли в течение полугода обязанности учительницы в каком-либо начальном училище. Успешно завершившие обучение в восьмом педагогическом классе получали звание домашней учительницы.

В свою очередь внимание Св. Синода обращалось на епархиальные училища. 20 сентября 1868 г. Александр II утвердил устав для этих учебных заведений. При некоторых из них разрешалось открывать седьмые педагогические классы. С целью привлечения к преподавательской деятельности учительниц духовное ведомство начало пересматривать программу женских епархиальных училищ. С 1874 г. она дополнялась словесностью, историей, русской литературой, физикой, геометрией и педагогией. В качестве неосновных предметов были включены иностранный язык, рисование, шитье, вязание. Для практической подготовки при училищах открывались образцовые школы. После сдачи экзаменов воспитанницам выдавались свидетельства на звание домашних учительниц по тем предметам, которые были оценены хорошими баллами. Так, Могилевское женское училище за 50 лет деятельности (с 1863 по 1913 г. выпустило 1040 человек, многие из которых «...избрали себе скромную дорогу сельских учительниц...» [2, с. 21]. Готовили учительниц также в Минском, Полоцком, Витебском и Паричском епархиальных училищах. С 1874 г. в Министерстве народного образования была задумка открыть при женских училищах духовного ведомства женские учительские семинарии. Но проект был отложен.

Первая в Виленском учебном округе женская учительская семинария была открыта 1 июля 1911 г. в Орше с целью подготовки учительниц в начальные школы. В это учебное заведение на основе вступительных экзаменов в объеме 2-классных сельских училищ могли поступить девушки в возрасте 14 лет. Общая численность воспитанниц составляла 120 человек, в основном это были дети крестьян. Срок обучения в семинарии, которое велось на бесплатной основе, составлял 4 года, из которых 1 год в подготовительном классе и 3 года в основном. Учебно-воспитательная деятельность организовывалась по программам и штатам мужских гимназий, только вместо ручного труда преподавалось рукоделие [9, с. 477]. Учебный план включал такие дисциплины, как Закон Божий, церковнославянское чтение, русский и церковнославянский язык, арифметика, геометрия, педагогика, история, география, физика, чистописание, рисование, музыка, гимнастика и физические упражнения, ручной труд (рукоделие), природное и сельское хозяйство. Практические занятия учащиеся проводили в созданном при семинарии образцовом начальном училище. Например, в 1916 г. ученицы провели 120 практических уроков по русскому и церковнославянскому языку, истории, арифметике, естествознанию и чистописанию [6, л. 77]. В период своей деятельности с 1911 по 1917 г. в Оршанской семинарии было осуществлено 3 выпуска (70 учителей). В 1914 г. открылась Борисовская и в 1916 г. Бобруйская женские семинарии. Возрастал план приема, а сами они начали преобразовываться в многокомплектные учебные заведения.

Определенное место в системе педагогического образования рассматриваемого периода занимали педагогические курсы, которые по сравнению с учительскими семинариями являлись более дешевой и быстрой формой подготовки учителей. 31 марта 1900 г. Министерство народного просвещения утвердило «Правила о педагогических курсах для подготовки учителей и учительниц» с целью «...подготовить молодых людей, получивших низшее образование, к испытаниям на звание учителя начального училища и ознакомить теоретически и практически с постановкой и ведением начального обучения...» [5, л. 3]. В 1900 г. одногодичные педагогические курсы были открыты при Свентянском и Новогрудском, в 1902 г. – при Мстиславском, Могилевском и Витебском городском училищах. 29 июня 1907 г. министерство выдало новые правила для организации педагогических курсов. Согласно им, срок обучения увеличился до 2 лет, так как низкий уровень подготовки учителей начальной школы через одногодичную систему отразился на практике.

15 января 1909 г. были открыты и на следующий день начали работу Минские женские педагогические курсы, созданные при 2-м женском четырехклассном училище. Педагогический совет рассмотрел заявления 75 девушек, большинство из которых на тот момент окончили курс четырехклассных училищ, а также частных гимназий. Отбор шел на основе вступительных экзаменов. Уже в августе 1909 г. из лучших слушательниц был набран 2-ой класс, чтобы «...дать возможность быстрее окончить обучение и занять должности учительниц...». Для окончательного выбора самых способных курсисток были назначены экзамены по русскому языку, арифметике и природоведческим предметам. Как показали испытания, из отобранных 38 слушательниц уровень 25 был признан низким. Поэтому только 13 девушек было переведено на второй курс.

Руководство Минских женских педагогических курсов признало желательным, чтобы уровень обучения давался не ниже, чем при окончании мужской учительской семинарии. В то же время следует отметить, что для двухгодичных курсов не было единых планов и программ. Поэтому в каждом учебном заведении, при котором открывались такие курсы, они разрабатывались и обсуждались на педагогическом совете. В любом случае, они не слишком отличались и были сокращенным вариантом содержания образования учительских семинарий. Здесь преподавались Закон Божий, русский и церковнославянский языки, арифметика, геометрия, история, география, природоведение, физика, гигиена, чистописание, пение, черчение и рисование, рукоделие и гимнастика [7, л. 1. 7, 17]. Во втором классе дополнительно 9 часов отводилось на практические занятия в начальной школе, которая создавалась специально при этих курсах. Из них 6 часов выделялось на образцовые и пробные уроки и 3 часа на разбор уроков. В целом, уровень знаний слушательниц с каждым годом изменялся в лучшую сторону. На педагогическом совете в 1915 г. был поднят вопрос о преобразовании двухгодичных курсов в трехгодичные. Но в связи с разрыванием военных действий в середине 1915 г. работа курсов была прекращена. Первая мировая война не дала реализовать свои цели и созданным 23 августа 1914 г. еще одним на территории Беларуси педагогическим женским курсам при Чауском высшем начальном училище [1, с. 518-519].

Необходимых специалистов для работы в сельских школах духовного ведомства готовили низшие педагогические учебные заведения, к которым относились второклассные и церковно-учительские школы. Второклассные школы открывались с разрешения Епархиального училищного совета для подготовки учителей в школы грамоты. Зачисление осуществлялось на основе вступительных экзаменов. Срок обучения был трехлетним и включал как теоретическую, так и практическую подготовку. Например, только в Могилевской губернии было 5 женских второклассных школ: Гомельская, Копысская, Мстиславская, Бельничская, Сухаревская (Чаусовского уезда) [3, с. 31]. Но роль учительских семинарий для их была совсем непосильной: педагоги или терпели неудачу, или оказывались плохими учителями. Более приспособленными для нужд народного образования были церковно-учительские школы. Учебная программа была более широкой и разносторонней. Например, с марта 1907 г. в Гродненской епархии при Богородицком женском монастыре действовала Красностокская женская церковно-учительская

школа. В ней обучались 34 воспитанницы. Вместе с тем, уровень их образования и педагогическая подготовка были ниже по сравнению с выпускниками средних педагогических учебных заведений. Показателен тот факт, что при назначении на вакантные должности в одноклассные министерские начальные училища выпускники церковно-учительских школ, имевшие звание учителя церковно-приходской школы, не сдавали дополнительных экзаменов, а на преподавание в двухклассных училищах они не имели права, пока не выдерживали необходимых экзаменов.

Таким образом, созданные женские педагогические учебные заведения позволили девушкам получить профессиональные знания и навыки, реализовать свои способности на ниве народного образования. Привлечение к преподавательской деятельности женщин благоприятно влияло на существующую систему народного образования, оказало положительную роль в повышении грамотности сельского населения.

Литература:

1. Женские педагогические курсы // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1914. – № 10. – С. 518–519.
2. Могилевское женское училище духовного ведомства (1863–1913). Краткий исторический очерк с описанием училищного юбилея / сост. Н. И. Шелепин, Н. А. Гамолко. – Могилев : тип. И. Б. Клаза, Н. Л. Кагана, 1914. – 171 с.
3. Народное образование в церковно-приходских школах Могилевской епархии в 1913/14 уч. г. – Могилев : Тип. И. Б. Клаза, М. Л. Кагана, 1915. – 111 с.
4. Настольная книга по народному образованию: в 3 т. / сост. Г. Фальборк, В. Чарнолуцкий. – СПб. : Тип. Б. М. Вольфа, 1901. – Т. II. – С. 715–1538.
5. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Ф. 2254 – оп 1 – д. 266.
6. НИАБ. – Ф. 2416 – оп. 1 – д. 20.
7. НИАБ. – Ф. 479 – оп. 1 – д. 1.
8. НИАБ. – Ф. 468 – оп. 1 – д. 343.
9. Открытие женской семинарии в г. Орше (Могилевской губернии) // Народное образование в Виленском учебном округе. – 1911. – № 6. – С. 477.