

УДК 373.2

И. А. Комарова,

Н. В. Ершова,

г. Могилёв, Республика Беларусь

К проблеме формирования поликультурной компетентности детей дошкольного возраста

В статье рассматриваются вопросы поликультурной компетентности детей дошкольного возраста: раскрывается понятие «поликультурная компетентность»; выделены компоненты поликультурной компетентности; представлены этапы осуществления проектно-игровой деятельности по поликультурному образованию дошкольников.

Ключевые слова: *поликультурное образование, поликультурная компетентность, проектно-игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста*

**I. Komarova,
N. Ershova,**
Mogilev, Republic of Belarus

The Formation of Multicultural Competence among Preschool Children

The article deals with the multicultural competence of the preschool age children. The text reveals the concept of "multicultural competence", it distinguished the basic multicultural competence and components. The stages of the design and game activities are analyzed.

Keywords: *multicultural education, multicultural competence, design and game activities, preschool children*

Проблема поликультурного образования детей дошкольного возраста в последнее время актуализировалась в контексте развития и трансформации современного общества. Глобализация и информатизация диктует новые задачи формирования личности, готовой к жизни в поликультурном мире, имеющей навыки межкультурной коммуникации. В связи с этим возникает потребность включения принципа поликультурности в образовательное пространство Республики Беларусь, начиная с дошкольной ступени системы образования. Навыки толерантного взаимодействия и сотрудничества с представителями других культур, национальностей и конфессий являются результатом поликультурного образования.

Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, определенные С. Л. Рубинштейном, П. П. Блонским, Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониним, Ж. Пиаже, указывают на целесообразность формирования поликультурной компетентности у дошкольников. Т. В. Наумова отмечает, что именно в дошкольном детстве закладываются основы поликультурной компетентности человека, источником которой являются общечеловеческие ценности и патриотические чувства [3].

Изучая вопросы поликультурной образованности и компетентностного подхода в педагогике (А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, С. А. Хазова), мы пришли к выводу, что *поликультурная компетентность детей дошкольного возраста* раскрывает приобретенные в процессе образования способности к решению межличностных и межкультурных проблем посредством познания

культурного многообразия, признания равноценности каждой культуры и этноса, а также формирует заинтересованность и потребность в положительном результате интерактивного общения в условиях многокультурной среды.

Поликультурное образование детей дошкольного возраста нацелено на формирование компонентов поликультурной компетентности:

1) *социально-личностного* – образуется в результате познания социальных норм и ролей, прав и обязанностей ребёнка в семье, в кругу друзей, в учреждении дошкольного образования, в общественных местах;

2) *этнокультурного* – основывается на знаниях о родном го- роде, стране, их достопримечательностях и символике, истории, традициях, обрядах, праздниках, языке, фольклоре, искусстве, великих людях Беларуси, а также о соседних странах; на умении ценить родной язык и белорусскую культуру; на осознании себя частью национальной культуры;

3) *межкультурного* – формируется в процессе познания глобального мира как многокультурного сообщества людей, изучения культуры этносов, проживающих на территории Республики Беларусь; развития способности признавать равноценность и принимать самобытность каждой этнической культуры [2].

Потребность современного общества в воспитании инициативных, креативных, самостоятельных, уверенных в себе поликультурных личностей очевидна. В связи с этим наше внимание было направлено на научный и методический поиск новаторских, эффективных форм, методов, средств образовательной работы, а также апробирование инновационного инструментария в дошкольном звене системы образования.

В экспериментальной работе по поликультурному образованию детей старшего дошкольного возраста мы изучили педагогические возможности проектно-игровой деятельности, как целенаправленного процесса созидательного взаимодействия субъекта с социокультурной средой, во время которого реализуются информационные, исследовательские, игровые, творческие и коммуникативные формы активности. В классификациях проектов Е. С. Полат [4], Е. С. Евдокимовой [1] и Л. В. Киселевой [5] разграничиваются данные виды активности, и выделяется по доминирующей

деятельности детей игровой (ролевой, ролево-игровой) проект, как отдельный вид. Ролево-игровые проекты направлены на решение проблем социального характера с использованием элементов творческих игр, через принятие ребёнком какой-либо роли. Отличительной особенностью проектно-игровой деятельности, представленной в нашем исследовании, является гармоничное взаимодействие пяти компонентов: информационного, исследовательского, игрового, творческого и коммуникативного.

Сущность проектно-игровой деятельности по поликультурному образованию детей дошкольного возраста определяется взаимосвязью проекта и игры. В данном контексте проект обуславливает содержание и структуру организации работы с детьми. А игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, выступает в качестве метода либо формы поликультурного образования детей.

Разработанная и апробированная нами в 2015–2016 гг. экспериментальная программа поликультурного образования детей старшего дошкольного возраста «Открытый мир» включала реализацию трех долгосрочных проектов: «Я – познание», «Мы – познание», «Они – познание». Каждый проект имел вводную, основную и заключительную смысловые части и состоял из тематических мини-проектов длительностью от одного дня до недели. Процесс подготовки и реализации проектно-игровой деятельности проходил несколько этапов: целеполагающий; поисково-организационный; исполнительский; презентативный; рефлексивный.

Таким образом, при осуществлении проектно-игровой деятельности происходило трехстороннее сотрудничество, взаимообучение и формирование поликультурной компетентности у детей дошкольного возраста, педагогов и родителей воспитанников.

Список литературы

1. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. М.: Сфера, 2006. 64 с.
2. Комарова И. А., Ершова Н. В. Педагогические возможности проектно-игровой деятельности в поликультурном образовании детей старшего дошкольного возраста // Пралеска. 2017. № 9. С. 3–9.
3. Наумова Т. В. Особенности организации взаимодействия ДОО и семьи в условиях воспитания полинационального детского коллектива // Дошкольное воспитание. 2015. № 1. С. 113–117.

4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. В. Киселева [и др.]. 3-е изд. М.: Аркти, 2006. 112 с.