

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Методика русского языка как особая научная дисциплина, изучаемая в вузе, ставит перед собой задачу, кроме сообщения теоретических сведений, – оказать помощь студентам в формировании у них профессиональных умений и навыков. Это предполагает не простое изложение материала преподавателем и его заучивание студентами, а активное восприятие излагаемого.

Содержание практических и лабораторных занятий по методике русского языка определяется работой над умениями и навыками, формирование которых начинается в вузе, совершенствование их продолжается при практической работе в школе. На курс методики русского языка отведено не так много времени, что тем более делает актуальным применение активных форм усвоения знаний.

На практических занятиях мы используем ролевые игры. Одни студенты выступают в роли учителя, другие в роли учащихся. Подготовка и проведение таких занятий вызывают у студентов огромный интерес, так как дают возможность проявить творчество, самостоятельность и эрудицию. Занятия такого типа были проведены нами при изучении тем "Формы организации учебных занятий по русскому языку. Комбинированный урок. Урок объяснения нового материала", "Виды работ по обучению учащихся связной речи. Подробное изложение", "Нестандартные уроки русского языка". Ролевая игра привлекает нас тем, что позволяет вовлечь всех студентов в творческий поиск, выявить их уровень знаний, а студентам, выступающим в роли учителя, дать конкретные методические советы.

Другой активной формой, которая используется нами на практических занятиях по методике русского языка, является выполнение специальных упражнений в виде методических задач, направленных главным образом на развитие языковой и методической зоркости студентов, умения определять дидактические возможности языкового материала, находить соответствующие методы и приемы.

Методические задачи по своему назначению и содержанию могут быть 2-ух типов:

1. Иллюстративные задачи, в которых рассматриваются в методическом плане те или иные факты из программного материала по русскому языку.

Примеры:

1) В 4 классе учащиеся изучают правило правописания *о, е* после шипящих в именах существительных. Укажите, какие сопоставления вы приведете при изучении этой орфограммы в 4 и последующих классах?

2) Определите дидактические возможности следующего текста (при изучении темы "Неполное предложение" в 6 классе).

Осень. Тихо в лесу. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают на землю.

Какие методические приемы здесь уместны?

2. Ситуативные задачи, основанные на языковых фактах, с которыми студенты сталкиваются неожиданно в той или иной речевой ситуации во время педагогической практики: при выполнении упражнений, в процессе опроса учащихся, на внеклассных занятиях по русскому языку.

Примеры:

1) Ученик сформулировал правило так: "У существительных мужского рода на *-ий* в предложном падеже пишется *и*". Проанализируйте этот ответ.

2) В упражнении 631 (Учебник 6 класса 1998 года издания) ученица определила разряд прилагательного *корабельный* (*корабельные сосны*) как относительное, мотивируя такое заключение тем, что «корабельные сосны – это сосны, которые шли на постройку кораблей».

Считать ли такое объяснение ошибкой? Как вы поступите в такой ситуации?

В одних случаях методические задачи могут быть даны студентам с вариантами решения, в других – примерное решение может быть дано после того, как студенты разработают свои варианты. Как показывает практика, методические задачи вызывают интерес у студентов, привлекают их своей конкретностью, в то же время раскрывают перед ними возможности творческого подхода к преподаванию русского языка в школе. Такие упражнения предваряют планирование фрагментов урока (или урока в целом).

В школьной программе по русскому языку большое внимание уделяется развитию речи учащихся, формированию у них коммуникативных умений и навыков.

На практических занятиях мы стремимся предлагать студентам различные задания, способствующие развитию их собственной речи. Так, при изучении темы "Методика развития речи учащихся" предлагаем студентам написать рассказ или сказку с использованием ряда слов, которые выступали бы в составленном ими тексте в переносном значении. В результате выполнения такого рода задания у студентов накапливается

значительный дидактический материал, который впоследствии может быть применен в школе. Например, составленные в стихотворной или прозаической форме шарады могут быть использованы на уроках по теме "Морфемный анализ слов".

На занятиях по методике русского языка мы предлагаем студентам также подготовить индивидуальные сообщения на сопоставление учебного материала в школьном и вузовском учебниках. Например, сопоставить классификацию наречий, сравнить сведения о гласных и согласных звуках и др.

Таким образом, применение активных форм усвоения знаний на практических занятиях по методике русского языка помогает создать условия, способствующие развитию творческих возможностей будущего учителя, формированию профессиональных умений и навыков.