

ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОГИЛЕВСКОГО РЕГИОНА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

Старовойтов Леонид Евгеньевич,

декан факультета математики и естествознания,

МГУ имени А. А. Кулешова,

кандидат физико-математических наук, доцент,

г. Могилев, Беларусь, starlev@tut.by

Старовойтова Тамара Сулеймановна,

доцент кафедры методики

преподавания математики, МГУ имени А. А. Кулешова,

кандидат педагогических наук, доцент,

г. Могилев, Беларусь, starlev@tut.by

Ключевые слова: Могилевский регион, практическая подготовка будущих учителей математики и физики.

Keywords: Mogilev region, the practical training of future teachers of mathematics and physics.

Аннотация. В предлагаемом сообщении представлены вопросы отражения содержания и роли регионального компонента в совершенствовании профессионально-практической подготовки будущего учителя математики и физики.

Abstract. The present report presents the questions that reflect the content and the role of a regional component in the improvement of professional and practical training of future teachers of mathematics and physics.

Совершенствование методической подготовки педагогических кадров следует рассматривать как одну из приоритетных целей и важных предпосылок социально-экономического и духовного прогресса общества. В литературе имеются публикации, раскрывающие различные аспекты педагогической деятельности: построение модели педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.); продуктивный процесс познания и профессиональное развитие личности (Н. В. Кузьмина, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн); совершенствование профессиональной подготовки учителя (В.П. Беспалько, Н.М. Зверева, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин и др.); концепция развития профессиональной компетенции учителя, изменения в оценке результатов педагогического образования, обновление образовательных профессиональных программ подготовки специалистов (В.А. Козырев, А.П. Тряпицына и др.) и др.

Изменения, происходящие в обществе на современном этапе, требуют новых подходов к вопросу формирования специалистов-профессионалов в различных отраслях науки, производства, во всех сферах жизнедеятельности. Необходимо существенно совершенствовать систему высшего образования таким образом, чтобы она обеспечивала фундаментальную подготовку специалиста-профессионала, развивала у него способности к самообразованию и творческому использованию накопленного опыта. В основе этого процесса лежит повышение методического уровня преподавания и переход от предметно-содержательного метода изложения материала на методы организации познавательной деятельности студентов, способствующие формированию профессионально значимых качеств будущего учителя, направленных, в том числе, и на осознание значимости регионального компонента в методической подготовке будущего учителя математики и физики.

Проблема содержания и методического обеспечения регионального компонента при обучении математике и физике является актуальной проблемой в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей математики и физики, способных на достаточно высоком уровне решать задачи указанного компонента содержания образования средствами содержания курсов математики и физики высшей школы наряду с решением задач математического и физического образования.

Рассмотрим некоторые вопросы реализации содержания подготовки будущих учителей математики и физики с учетом требования реализации регионального компонента. Аудиторная подготовка будущих учителей математики и физики к реализации регионального компонента содержания образования в обучении математике и физике включает в себя такие дисциплины, как «Методика обучения математике», «Методика обучения физике», «Элементарная математика с практикумом по решению математических задач», «Практикум по решению физических задач», а также ряд спецкурсов. Занятия по методике обучения математике и физике (лекционные, семинарские, лабораторные) строятся в соответствии с типовой учебной программой соответствующих учебных дисциплин для высших учебных заведений по соответствующей специальности и учебного плана учреждения высшего образования по этой специальности.

В связи с актуальностью проблемы подготовки учителей к преподаванию дисциплины в условиях конкретного региона мы включаем дополнительные вопросы, отражающие особенности Могилевского региона. В частности, при изучении таких тем, как «Методическая система обучения математике (физике) в школе», «Цели и задачи обучения математике (физике) в школе», «Прикладная и практическая направленность обучения математике (физике)» и др. дополнительно рассматривают вопросы, касающиеся методических особенностей обучения математике и физике в усло-

виях национального региона (в нашем случае на примере школ Республики Беларусь). Студенты выполняют задания следующего характера: обосновывают необходимость решения при обучении математике и физике задач социально-культурного развития региона; во время педагогической практики проводят анализ методических статей и опыта работы учителей математики и физики по проблеме использования учителями Беларуси местного материала и др.); составляют фрагменты уроков математики и физики с использованием местного материала; осуществляют поиск передового педагогического опыта построения национальных школ и преподавания математики и физики в них; составляют индивидуальную методическую копилку по обобщению передового педагогического опыта использования региональных особенностей в преподавании математики и физики.

На занятиях по элементарной математике с практикумом по решению математических задач, а также практикуму по решению физических задач студенты дополняют задачи школьных учебников математики и физики местным краеведческим содержанием, составляют и решают задачи по определенным статистическим данным, отражающим запросы практики, отражают связь математики с культурными традициями, техническим и духовным творчеством народа.

Методические спецкурсы в рамках регионального (вузовского компонента) предназначены для подготовки будущих учителей к преподаванию математики и физики с учетом особенностей региональной системы обучения школьников. Целесообразно использование спецкурсов двух видов. Инвариантная составляющая методической подготовки должна быть представлена в спецкурсе «Использование местного материала в обучении математике и физике в условиях Могилевского региона». Вариативная составляющая может быть реализована в спецкурсах по выбору таких, как «Преподавание математики (физики) в национальной школе». Проверка предложенного содержания проводится при подготовке курсовых, дипломных и магистерских работ студентов.