

УДК 37.015.3

НАУЧНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР КАК ФОРМА ГИБКОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козырева Нелли Арнольдовна,
доцент кафедры психологии, МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат психологических наук,
г. Могилев, Республика Беларусь

Котлярова Элина Вячеславовна,
доцент кафедры психологии, МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат психологических наук,
г. Могилев, Республика Беларусь
Тихончук Галина Николаевна,
доцент кафедры естествознания, МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидат биологических наук,
г. Могилев, Республика Беларусь, krunyal@mail.ru

Ключевые слова: кластер, инновационный продукт, кафедра, игровые технологии.
Keywords: cluster, an innovative product, department, game technology.

Аннотация. Настоящая статья раскрывает основные направления деятельности научно-психологического кластера – кафедра-филиал-лаборатория.

Abstract. This article reveals the basic directions of activity of the scientific and psychological cluster.

В современной системе непрерывного педагогического образования актуализируется необходимость перехода на кластерную модель развития, предполагающую создание совокупного инновационного продукта при подготовке компетентных и конкурентоспособных педагогов.

Востребованность в научно-психологическом кластере была продиктована, с одной стороны, «Положением о региональном кластере непрерывного педагогического образования на базе Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова» (2016), а с другой – созданием в сентябре 2015 года филиала кафедры психологии на базе Могилевского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) (руководитель – Е.Г. Мозоловская) и «Лаборатории игровых технологий в образовании» (руководитель – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Н.А. Козырева). Научно-психологический кластер, представленный взаимодействием в системе «кафедра – филиал – лаборатория», устанавливает взаимосвязи с организациями внешней среды – заказчиками, производителями и потребителями образовательных продуктов: с Могилевским городским центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ОПФР, интегрированными классами средних школ города Могилева, детскими дошкольными учреждениями, а также товаропроизводителями игр, игрушек и игрового оборудования.

На сегодняшний день сотрудничество в рамках кластера с различными учреждениями образования на региональном, а товаропроизводителями – на международном уровне, реализуется через партнерские отношения,

которые организованы на добровольной основе, а взаимодействие – на основе договоров о сотрудничестве.

Основные направления работы научно-психологического кластера:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность ученых, педагогов, психологов и практических специалистов;
- научно-исследовательская и творческая деятельность студентов педагогических специальностей.

Благодаря филиалу кафедры психологии стало возможным организовать расширенное пилотажное исследование на предмет апробации русскоязычного варианта диагностического инструментария. Цель исследования – стандартизация и валидизация оценочных диагностических шкал по выявлению аутизма и/или проявлений аутистического спектра в детском возрасте [1]. А это, в свою очередь, требует репрезентативной выборки. Так, настоящим исследованием охвачены: филиал кафедры психологии, центры по работе с детьми с ОПФР Могилевской области, центр для детей с аутизмом и аутистическим спектром при фонде «Дети, аутизм, родители» города Минска и Солигорский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ОПФР. К данному исследованию подключилась областная творческая группа специалистов на тему «Разработка комплекса диагностической процедуры и диагностического инструментария для детей с аутизмом и нарушениями аутистического спектра», функционирующая в Могилевском областном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации детей с ОПФР. Здесь же активно работает и «Школа педагогического мастерства» для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.

Исследование коллективом кафедры психологии проблемы аутизма в детском возрасте в рамках научно-психологического кластера предполагает проведение исследований, расширение базы диагностического инструментария, сотрудничество с практикующими специалистами, работающими с детьми с ОПФР. Однако, основная задача данного направления работы – создание в ближайшей перспективе такого инновационного продукта, который непременно станет востребованным в условиях подготовки педагогических кадров для реализации «Концепции инклюзивного образования в Республике Беларусь» (2015).

В рамках научно-психологического кластера активно функционирует «Лаборатория игровых технологий в образовании», основным направлением работы которой является научно-исследовательская и творческая деятельность студентов 1-й и 2-й ступеней высшего образования. В условиях лаборатории действует студенческая проблемная

группа (СНО), в которой студенты овладевают не только исследовательскими, но и творческими, изобретательскими навыками, становясь при этом авторами научных творческих проектов по созданию собственных изобретений в виде новых игрушек или игрового оборудования, которое может стать эффективным в обучении и воспитании детей и учащейся молодежи. Вот небольшой перечень тематики курсовых работ студентов, который указывает на широкий диапазон возможностей игр и игровых технологий в образовании на разных его этапах для детей разных возрастов:

- «Психолого-педагогическая апробация настольных игр по безопасности дорожного движения со старшими дошкольниками»;
- «Коррекция высших психических функций младших школьников с задержкой психического развития средствами игровой деятельности (по игровой методике «Теремок сказок»)»;
- «Психологические условия и сопровождение становления творческой позиции школьников на уроках литературы (на примере игр с противоречиями)»;
- «Профессиональное самоопределение школьников (на материале игры по инновационному предпринимательству «Выбираю Успех»)»;
- «Психолого-педагогическая апробация игровых методов на уроках физике (факультативах) на примере игр по энергосбережению» и др.

Стимулирующим фактором для развития научно-исследовательской и творческой инициативы, формирования изобретательских навыков студентов стали мастер-классы Н.А. Козыревой, тематика которых говорит сама за себя:

- «Методы повышения новизны и оригинальности творческого продукта»;
- «Поэлементный анализ настольных игр, игровых механик и повышения уровня их оригинальности»;
- «Разработка настольных игр для развития интеллекта»;
- «Как придумать настольную игру – несколько простых приемов».

Такие инновационные формы работы «Лаборатории игровых технологий в образовании» тесно переплетают НИРС с учебно-методической и научно-просветительской работой при подготовке педагогических кадров в университете. Развитие же материально-технической и экспозиционно-выставочной базы лаборатории реализуется за счет заключенных университетом договоров с зарубежными товаропроизводителями, безвозмездно передающими игры для проведения их психолого-педагогической апробации.

Сущностью психолого-педагогической апробации игр и игрушек в образовательном процессе вуза, на наш взгляд, является система взаимодействия преподавателей и студентов вуза, педагогов и детей образовательных учреждений по выявлению условий эффективного использования игр/игрушек/игровых технологий в образовательных учреждениях/семье для развития детей и молодежи. Целью психолого-педагогической апробации игр в учебном процессе университета является:

1) ознакомление студентов с современными игровыми технологиями развития детей;

2) обучение студентов практике применения психологического диагностического инструментария для исследования влияния игр на развитие детей и составлению рекомендаций для разработчиков и производителей игр по их совершенствованию;

3) обучение студентов созданию собственных образовательных игр и оценке эффективности их применения.

Нами также предложено в качестве тем дипломной работы и магистерских диссертаций проектирование «игрового комплекса» из различных игр и выявление возможности достижения синергетического эффекта и усиления влияния на поведение детей при использовании данного игрового комплекса. В этом случае студенты исследуют не одну игру, а их совокупность. Новизной исследований является поиск детерминант эффективного использования игр по ряду показателей: временные (продолжительность проведения игры, частота ее применения для закрепления), групповые (количество участников в игре, как распределять в группе), методические (как идет процесс усвоения, какие игры наиболее эффективны с учетом специфики возраста), организационные (в каком возрасте и в какой последовательности применять различные игры).

Проводя апробацию чужих игр, студенты учатся «разбирать игры» поэлементно, выясняют игровую механику и как именно она влияет на развитие и мотивацию ребенка. А полученные на семинарах знания методов разработки игр позволяют им в процессе выполнения курсовых работ создать свои игры. Еще до окончания Университета наши студенты будут иметь собственные авторские разработки и публикации. А далее – можно планировать магистерские и кандидатские диссертации, внедрять свои инновационные образовательные продукты в практику образовательных учреждений и семьи через Центр коммерциализации результатов НИРС и создание студенческих стартапов.

Таковы основные направления деятельности научно-психологического кластера, перспективы развития которого отражены в представленной модели.



Таким образом, основное назначение научно-психологического кластера заключается не столько в составе его участников, а в том специфическом инновационном продукте, который в перспективе станет результатом его деятельности. Главное – создать такой инновационный продукт, который будет способствовать развитию будущего педагога как личности, являющейся активным субъектом собственной творческой профессиональной деятельности, и как конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Литература

1. Котлярова, Э.В. Аутизм в детском возрасте как комплексная проблема / Э.В. Котлярова, Т.А. Карпекова, С.А. Хазей-Эстербрук // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики: сб. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 11–14.