

А. В. Довгаль
Е. Е. Иванов

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Могилев 2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

А. В. Довгаль, Е. Е. Иванов

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Тестовые задания

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по гуманитарному образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся по специальности
1-21 05 06 «Романо-германская филология»*



Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2017

УДК 81(075.8)

ББК 81.0

Д58

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой
германо-романской филологии МГУ имени А. А. Кулешова

Е. Н. Грушецкая;

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общего
и русского языкознания БГПУ имени М. Танка

Г. А. Камлевич;

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры
теоретического и славянского языкознания БГУ

П. В. Супрунчук

Довгаль, А. В.

Д58

Введение в языкознание : тестовые задания : учебно-методическое
пособие / А. В. Довгаль, Е. Е. Иванов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 116 с.

ISBN 978-985-568-289-0

Издание содержит около 550 тестовых заданий для самостоятельной
работы студентов по учебной дисциплине «Введение в языкознание», в ко-
торых отражено основное содержание курса. Приводятся ключи к тестовым
заданиям, указатель имен, список рекомендуемой учебной, научной и
справочной литературы.

Для студентов специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология,
а также других специальностей филологического и лингвистического
профиля.

УДК 81(075.8)

ББК 81.0

ISBN 978-985-568-289-0

© Довгаль А. В., Иванов Е. Е., 2017

© МГУ имени А. А. Кулешова, 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное издание «Введение в языкознание» предназначено для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология, но может использоваться в учебном процессе при преподавании данной учебной дисциплины также и для других специальностей филологического или лингвистического профиля.

Содержание учебного издания соответствует требованиям Образовательного стандарта 1-21 05 06 Романо-германская филология (утвержден 30.08.2013 г., постановление Министерства образования Республики Беларусь № 88), типового учебного плана 1-21 05 06 Романо-германская филология (утвержден 10.07.2013 г., регистрационный № Д 21-1-012/тип.) и типовой программы по учебной дисциплине «Введение в языкознание» для специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология (утверждено 02.05.2014 г., регистрационный № ТД-Д300/тип.).

В учебное издание включены обучающие тестовые задания по всем основным разделам введения в языкознание как учебной дисциплины в вузе: предмет, структура и задачи языкознания; язык и общество, функций языка; язык и мышление; язык как система знаков; историческое развитие языка; сравнительно-исторический метод в языкознании и проблема родства языков; фонетика и фонология; лексикология; морфемика и словообразование; морфология; синтаксис; функционирование языка; письмо и орфография.

Содержательно учебное издание ориентировано прежде всего на классические и наиболее авторитетные учебники по основам языкознания таких известных белорусских и российских лингвистов, как А.А. Реформатский, Ю.С. Маслов, В.Б. Касевич, Б.Ю. Норман, А.А. Гируцкий и др., а также на ряд таких важнейших справочных изданий по языкознанию, как «Лингвистический энциклопедический словарь» (2002; 1-е изд., 1990) под редакцией В.Н. Ярцевой, «Словарь лингвистических терминов» (2014; 1-е изд., 1966) О.С. Ахмановой, «Энциклопедический словарь юного лингвиста» (2006; 1-е изд., 1984) М.В. Панова.

Учебное издание может использоваться в учебном процессе как при самостоятельной подготовке студентов к практическим занятиям, так и при работе в аудитории, а также для текущего и итогового контроля знаний студентов как по отдельным темам учебной дисциплины в качестве инструмента модульно-рейтингового обучения, так и по завершению изучения учебной дисциплины в качестве формы допуска к экзамену.

Для организации подготовки студентов к самостоятельному выполнению тестовых заданий приводится список рекомендуемой учебной, научной и справочной литературы по введению в теоретическую лингвистику. Отдельно дается указатель имен (для удобства персональной ориентации в тестовых заданиях).

Учебное издание «Введение в языкознание» подготовлено и апробировано в учебном процессе на кафедре теоретической и прикладной лингвистики Могилевского

государственного университета имени А.А. Кулешова. Кандидат филологических наук доцент *А.В. Довгаль* подготовила разделы: «Предмет, структура и задачи языкознания», «Сравнительно-историческое языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Письмо и орфография». Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук доцент *Е.Е. Иванов* подготовил разделы «Язык и общество, функции языка», «Язык и мышление», «Язык как система знаков», «Историческое развитие языков», «Функционирование языка», а также вступительную статью «Тестовые задания по введению в языкознание», составил указатель имен и написал предисловие.

Все тестовые задания, включенные в учебное издание, прошли апробацию в течение пяти последних лет в виртуальной образовательной среде MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) при преподавании введения в языкознание студентам специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология на 1 курсе факультета иностранных языков Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензентам учебного издания – заведующей кафедрой германо-романской филологии Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова, кандидату филологических наук доценту *Е.Н. Грушецкой*, доценту кафедры общего и русского языкознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидату филологических наук доценту *Г.А. Камлевич*, доценту кафедры теоретического и славянского языкознания Белорусского государственного университета, кандидату филологических наук доценту *Н.В. Супрунчуку* за высказанные замечания и пожелания.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВВЕДЕНИЮ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Введение в языкознание, по словам профессора А.А. Реформатского – автора самого известного, ставшего классическим и вот уже полстолетия не теряющего свою академическую и научную актуальность учебника по этой дисциплине на русском языке, «должно служить для того, чтобы ознакомить студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы». Введение в языкознание, писал А.А. Реформатский в предисловии к своему учебнику, должно стать «подлинным введением в весь цикл лингвистических предметов вуза»¹.

Это предполагает, что студент, прослушав в первом семестре данную учебную дисциплину, которая традиционно читается в виде лекционного курса с небольшим количеством семинарских занятий, вынужден будет в последующих семестрах всякий раз обращаться к тому или иному разделу ее содержания, чтобы актуализировать в сознании те или иные базовые лингвистические понятия и термины. А это, в свою очередь, означает, что по итогам изучения введения в языкознание у каждого студента должен быть сформирован комплекс устойчивых знаний по всем разделам данной учебной дисциплины. Иначе эти знания придется восполнять всякий раз заново, что неизбежно потребует значительного времени и отрицательно повлияет и на эффективность усвоения новых знаний, и на мотивацию учебной деятельности при изучении специальных теоретических лингвистических дисциплин.

Одной из наиболее эффективных форм контроля знаний, а также контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов являются тестовые задания, которые широко используются в преподавании самых различных учебных дисциплин в высшей школе. Тесты являются основной формой государственного контроля знаний студентов при аккредитации специальностей. Однако тестовые задания используются не только для контроля знаний. Помимо контролирующей функции, тесты, как известно, выполняют еще и целый ряд других важнейших функций в учебном процессе: диагностическую, обучающую, развивающую, организующую и др.

К числу несомненных достоинств теста относятся: его оперативность в применении, относительно небольшие трудозатраты в обработке, объективный характер критериев оценки, легкость использования в электронном виде и др. Все это позволяет рассматривать тест как одну из самых эффективных форм учебной деятельности.

¹ Реформатский, А.А. Предисловие / А.А. Реформатский // Введение в языковедение : учебник для вузов / А.А. Реформатский. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – С. 14.

Несмотря на очевидные преимущества тестовых заданий, они все еще недостаточно широко используются при преподавании теоретических лингвистических дисциплин, особенно таких, как введение в языкознание, общее языкознание, история языкознания и др. Свидетельством этого является почти полное отсутствие учебных изданий с тестами по этим важным в подготовке специалиста лингвистического профиля дисциплинам. Так, в российском высшем образовании только сравнительно недавно появились первые учебные издания с тестовыми заданиями по «Введению в языкознание» (2011) и «Истории языкознания» (2011), подготовленные О.В. Юдаевой, хотя по отдельным разделам лингвистики тестовые задания включались в различные учебные и учебно-методические пособия для вузов, например, в широко известное учебное пособие «Семантика» (2006) профессора М.А. Кронгауза.

В Республике Беларусь учебные издания для вузов с тестовыми заданиями по дисциплинам социально-гуманитарного профиля стали широко издаваться с конца 1990-х – начала 2000-х годов: «Тесты по политологии» (1997) П.И. Бондарь, «Тесты по философии» (2001) под редакцией А.И. Зеленкова, «Основы психологии и педагогики: тесты» (2003) А.Ю. Борбот, И.Г. Шупейко и др. Тогда же появились и «Тесты и задания по дисциплинам лингвистического цикла» (2003), подготовленные коллективом авторов под редакцией профессора А.М. Мезенко и выдержавшие второе издание (2011).

Однако разработка тестовых заданий как весьма перспективное направление в подготовке учебно-методического обеспечения лингвистических дисциплин в высшей школе, к сожалению, не получила системного развития в отечественном языкознании. На сегодняшний день издано только несколько специальных учебных изданий с тестовыми заданиями по теории языка, среди которых можно выделить «Тесты по теоретическим курсам английского языка» (2009) под редакцией профессора Н.Н. Нижневой, а также на белорусском языке «Агульнае мовазнаўства: заданні для тэставага кантролю» (2009) профессора В.И. Роговцова. Тестовые задания включены в учебно-методические пособия «Общее языкознание: вопросы, тесты и задания» (2007) под редакцией профессора А.А. Гируцкого, «Введение в языкознание» (2015) А.В. Довгаль и некоторые другие учебные издания.

Учебное издание «Введение в языкознание: тестовые задания» предназначено хотя бы частично восполнить существующий в отечественной высшей школе дефицит учебных изданий с тестами по теоретической лингвистике.

В учебное издание включены обучающие тестовые задания по всем основным разделам введения в языкознание как учебной дисциплины в вузе. Это обусловило структуру учебного издания, которое состоит из тринадцати основных разделов: «Предмет, структура и задачи языкознания», «Язык и общество, функции языка», «Язык и мышление», «Язык как система знаков», «Историческое развитие языка», «Сравнительно-исторический метод в языкознании и пробле-

ма родства языков», «Фонетика и фонология», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Функционирование языка», «Письмо и орфография». Для подготовки к выполнению тестовых заданий приводится список рекомендуемой учебной, научной и справочной литературы по введению в теоретическую лингвистику. Отдельно дается указатель имен (для удобства персональной ориентации в тестовых заданиях).

Основная цель учебного издания – представить в сжатом виде в форме тестовых заданий и ответов к ним все основное содержание учебной дисциплины «Введение в языкознание»: ключевые лингвистические понятия и определения, основополагающие теоретические и методологические положения языкознания, главные представления о природе и сущности человеческого языка, о его внутреннем устройстве, формах существования и функционировании, о его связях с мыслительной деятельностью человека и с закономерностями развития человеческого общества, о разнообразии языков мира и особенностях возникновения и развития письменной речи, о теориях происхождения языка и попытках создания искусственных языков и др.

Такой подход позволяет использовать тестовые задания, которые содержатся в учебном издании, не только в обучающей функции (как тренировочные), но и в контрольной функции (как для тематического, так и для итогового контроля знаний), в диагностической функции (для предварительного и оперативного оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции), в развивающей функции (для дополнительной рефлексии и мотивации обучения по результатам тематического контроля), в организующей функции (для корректировки учебного процесса по результатам тестирования), в управляющей функции (как для принятия решений по повышению уровня учебных достижений, так и для управления самостоятельной работой студентов), а также в воспитательной функции (для повышения мотивации учебной деятельности и формирования ответственности за результаты учебы).

При выборе видов тестовых заданий, на наш взгляд, целесообразно руководствоваться тем практическим соображением, что правильно выбранный вид тестов играет решающую роль в повышении эффективности тестового испытания, в обеспечении адекватности поставленной цели полученным результатам.

Как известно, наиболее распространенными видами тестов в сфере образования являются задания с выбором единственного правильного ответа, задания с несколькими возможными правильными ответами, задания, имеющие два ответа, один из которых правильный, а второй неправильный, задания на завершение суждений, задания на установление взаимосвязей, задания, предполагающие краткие ответы. Все виды тестов дифференцируются на задания закрытой формы (с наличием правильного ответа, установления правильного соответствия или последовательности на материале ряда готовых ответов)

и открытой формы (требующие формулирования правильного ответа). При этом, по мнению большинства исследователей тестов, «форма тестовых заданий – это способ организации, упорядочения и существования содержания теста»¹.

В данном учебном издании все тестовые задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа или нескольких правильных ответов из четырех предложенных вариантов ответов. Такой выбор обусловлен, во-первых, наибольшей распространенностью таких тестов, ставших уже традиционными, во-вторых, сравнительной простотой их выполнения, в-третьих, удобством для быстрой и автоматизированной обработки их результатов. См. (здесь и далее правильные ответы выделены жирным шрифтом):

Предметом языкознания как науки является:

- а) **человеческий язык**;
- б) язык животных;
- в) методы изучения языка;
- г) разделы языкознания.

Большинство тестовых заданий в учебном издании предполагает выбор не одного, а нескольких правильных ответов из числа предложенных, поскольку такой вид теста очень эффективен в тех случаях, когда используется серия заданий (по тематическим разделам учебной дисциплины), все задания формулируются четко и понятно (на основе научных дефиниций), время выполнения ограничено или его достаточно мало (в рамках отведенных часов на аудиторную или самостоятельную работу, итоговую форму контроля). См.:

Какие слова не выражают понятия?

- а) **собственные имена**;
- б) **местоимения**;
- в) **междометия**;
- г) числительные.

Помимо этого задания с несколькими правильными ответами из числа предложенных предназначены не для выявления высокого уровня усвоения некоторого комплекса знаний, а для проверки усвоения базовых понятий, основных элементов содержания, «знания фактов»², что, как указывалось выше, является главным результатом усвоения учебной дисциплины «Введение в языкознание».

¹ Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий / В.С. Аванесов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Центр тестирования, 2005. – 156 с.

² Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп ; пер. с нем. – Москва : Педагогика, 1991. – С. 93.

По нашему глубокому убеждению, тестовые задания должны преследовать не только цель выявить у студента наличие теоретических представлений в той или иной области языкознания, оценить степень их сформированности и правильности, но также и цель сформировать и верифицировать такие представления непосредственно в процессе самостоятельного выполнения студентами тестовых заданий. В этой связи весьма существенным является подбор неправильных вариантов ответов, которые должны быть, во-первых, из той же или из смежной области теоретической лингвистики, что и правильные, а во-вторых, должны быть «правдоподобными», т. е. не парадоксальными (заведомо ложными), а отвлекающими. См.:

Родной язык – это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- в) язык обучения в школе;
- г) язык, на котором приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

В таком случае, выполняя тестовые задания, студенты при дифференциации правильных и неправильных ответов и их последующей проверке по ключам к тестам не только смогут контролировать уровень своих знаний всякий раз только в данной узкой области теории языка, но и получают возможность контролировать и расширять свои знания в смежных областях языкознания, что создаст предпосылки для формирования у них не фрагментарных представлений, а системного знания обо всех сторонах человеческого языка и разделах лингвистики.

УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Введение в языкознание : тест // Практикум и тестовые задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб. пособие / А. М. Мезенко [и др.] ; под ред. А. М. Мезенко. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 129–139.

Введение в языкознание // Сборник тестов по дисциплинам Промежуточного государственного контроля группы специальностей «Гуманитарные науки (языковые специальности)» : учеб.-метод. пособие. – Новое изд. – Астана : НЦТ, 2010. – 296 с.

Довгаль, А. В. Тесты для самопроверки знаний теоретического материала / А. В. Довгаль // Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 64–96.

Гируцкий, А. А. Общее языкознание : вопросы, тесты и задания : учеб.-метод. пособие / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич. – Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2007. – 134 с.

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 288 с. – [Контрольные тесты к модулям].

Гируцкий, А. А. Общее языкознание : практикум / А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич ; под общ ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Асар, 2008. – 272 с. – [Контрольные тесты к блокам].

Гируцкий, А. А. Проверочные тесты // Введение в языкознание : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: А. А. Гируцкий, Г. А. Камлевич. – Минск : БГПУ, 2014. – С. 18–19.

Иванов, Е. Е. Тестовые задания // Общее языкознание : учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Е. Е. Иванов, А. В. Корзо, Ю. А. Петрушевская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – С. 55–86.

Кронгауз, М. А. Семантика : задачи, задания, тесты : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Кронгауз. – Москва : Академия, 2006. – 250 с.

Нижнёва, Н. Н. Тесты по теоретическим курсам английского языка : пособие для студентов филол. фак. БГУ / Н. Н. Нижнёва, В. Н. Билан, Г. А. Иванова. – Минск : БГУ, 2009. – 234 с.

Общее языкознание : тест // Практикум и тестовые задания по дисциплинам лингвистического цикла : учеб. пособие / А. М. Мезенко [и др.] ; под ред. А. М. Мезенко. – Минск : РИВШ, 2011. – С. 302–315.

Рагаўцоў, В. І. Агульнае мовазнаўства : заданні для тэставага кантролю / В. І. Рагаўцоў. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2009. – 252 с.

Рагаўцоў, В. І. Заданні для тэматычнага тэставага кантролю / В. І. Рагаўцоў // Метадалогія лінгвістычных даследаванняў : вучэб.-метадыч. матэрыялы / В. І. Рагаўцоў. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2013. – С. 18–60.

Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание» / О. В. Юдаева. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 152 с.

Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «История языкознания» / О. В. Юдаева. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 144 с.

Языкознание // Сборник тестов по дисциплинам Промежуточного государственного контроля группы специальностей «Гуманитарные науки (языковые специальности)» : учеб.-метод. пособие. – Новое изд. – Астана : НЦТ, 2010. – 296 с.

Раздел 1
**ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА
И ЗАДАЧИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

1. Предметом языкознания как науки является:
 - а) человеческий язык;
 - б) язык животных;
 - в) общение;
 - г) разделы языкознания.

2. Основоположителем языкознания как науки является:
 - а) Ф. де Соссюр;
 - б) В. фон Гумбольдт;
 - в) Л. Блумфилд;
 - г) А. Шлейхер.

3. Определите правильное утверждение:
 - а) язык передается по наследству;
 - б) язык развивается по законам природы: рождается, созревает, достигает расцвета, клонится к упадку и умирает;
 - в) язык, как любой физический признак, неповторим у каждого человека;
 - г) язык возникает и развивается только в обществе, поэтому он свойственен только человеку.

4. Определите неправильные утверждения относительно природы языка:
 - а) язык – природное явление;
 - б) язык – социальное явление;
 - в) язык – классовое явление;
 - г) язык – биологическое явление.

5. Объектом изучения внутренней лингвистики является:
 - а) системные отношения между единицами языка;
 - б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
 - в) язык в процессе его исторического развития;
 - г) современное состояние языка.

6. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

7. Объектом изучения общего языкознания является:

- а) строение и функционирование конкретного языка;
- б) свойства, присущие любому языку;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

8. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.

9. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) общие закономерности устройства языка как системы;
- г) свойства, присущие любому языку.

10. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

11. Объектом изучения синхронического (описательного) языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) общие закономерности устройства языка как системы.

12. Объектом изучения диахронического (исторического) языкознания является:

- а) свойства, присущие любому языку;
- б) различия между языками мира;

- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Ф. де Соссюр;
- г) Х. Штейнталь.

27. Какими понятиями оперировал Ф. де Соссюр при разграничении языка и речи?

- а) речевой акт;
- б) речевая деятельность;
- в) язык;
- г) речь.

28. На какие две части дифференцировал речевую деятельность Ф. де Соссюр?

- а) язык;
- б) речь;
- в) говорение;
- г) понимание.

29. Язык – это:

- а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе;
- б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию;
- в) система вербальных и невербальных средств общения;
- г) система письменных знаков для общения.

30. Речь – это:

- а) процесс использования языка для коммуникации;
- б) процесс говорения в устной форме;
- в) процесс письма;
- г) определенная сфера существования языка.

31. Определите черты языка:

- а) социальность;
- б) индивидуальность;
- в) потенциальность;
- г) актуальность.

32. Определите черты языка:

- а) подвергается членению;
- б) имеет уровневую структуру;
- в) наличие норм;
- г) отсутствие норм.

33. Определите черты речи:

- а) социальность;
- б) индивидуальность;
- в) потенциальность;
- г) актуальность.

34. Определите черты речи:

- а) имеет уровневую структуру;
- б) подвергается членению;
- в) зависит от ситуации;
- г) не зависит от ситуации.

35. Определите правильные утверждения:

- а) язык и речь образуют единый структурный феномен;
- б) язык и речь являются взаимно исключающими понятиями;
- в) язык и речь являются тождественными понятиями;
- г) язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.

36. Определите правильное утверждение:

- а) в процессе речевой деятельности создаются звуки;
- б) в процессе речевой деятельности создаются слова;
- в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания;
- г) в процессе речевой деятельности создаются тексты.

37. Определите неправильные утверждения:

- а) речевая деятельность представляет собой написание и чтение (зрительное восприятие и понимание);
- б) речевая деятельность представляет собой говорение, восприятие и понимание;
- в) речевая деятельность представляет собой устную речь;
- г) речевая деятельность представляет собой письменную речь.

38. Определите единицы языка:

- а) фонема, морфема, лексема и предложение;
- б) звук, морфема, лексема и высказывание;
- в) фонема, морф, лекс и предложение;
- г) звук, морф, лекс и высказывание;

39. Определите единицы речи:

- а) фонема, морфема, лексема и предложение;
- б) фонема, морф, лекс и предложение;

- в) звук, морфема, лексема и высказывание;
- г) звук, морф, лекс и высказывание.

40. Определите правильное утверждение:

- а) единицей языка является фонема, а единицей речи – звук;
- б) единицей языка является морфема, а единицей речи – морф;
- в) единицей языка является лекс, а единицей речи – лексема;
- г) единицей языка является предложение, а единицей речи – высказывание.

Раздел 2

ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО, ФУНКЦИИ ЯЗЫКА

1. Язык по своей природе – это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;
- в) биологическое;
- г) культурное.

2. Кому принадлежит язык?

- а) каждому конкретному члену социума индивидуально;
- б) социуму как коллективу индивидов;
- в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;
- г) языковедам, которые пишут учебники и составляют словари.

3. Индивидуальное в языке проявляется в том, что:

- а) особенности речи каждого человека индивидуальны;
- б) каждый человек владеет уникальной частью общенародного языка;
- в) у каждого человека проявляется различная степень владения устной и письменной речью;
- г) каждый человек имеет различные способности к овладению иностранными языками.

4. Социальное в языке проявляется в том, что:

- а) существование и развитие языка не подчинено законам природы;
- б) язык используется во всех без исключения сферах жизни социума;
- в) человек усваивает язык под влиянием и при помощи окружающих людей;
- г) обучением и воспитанием можно сформировать способность индивида к овладению иностранными языками.

5. Биологическое в языке проявляется в том, что:

- а) навыки владения языком передаются у человека генетическим путем;
- б) особенности речи каждого человека индивидуальны;
- в) у человека существует биологический механизм возникновения и формирования речи;
- г) порождение и восприятие речи обусловлено определенными биофизическими и биохимическими реакциями в организме человека.

6. Культурное в языке проявляется в том, что:

- а) географические границы распространения различных языков и национальных культур совпадают;
- б) язык является элементом духовной культуры человека;
- в) язык – это необходимое условие существования и развития этнической культуры;
- г) язык предопределяет культурные стереотипы и ценности.

7. Родной язык – это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

8. В какой мере человек владеет родным языком?

- а) всем богатством родного языка;
- б) избирательно некоторой частью родного языка;
- в) некоторой принадлежащей только ему частью родного языка;
- г) некоторой не принадлежащей только ему частью родного языка.

9. Неродной язык – это:

- а) иностранный язык;
- б) язык, который изучается в школе как учебный предмет;
- в) любой язык, который выучил как второй и последующий;
- г) язык, на котором начал говорить в детстве, но потом сменил на другой.

10. В какой степени человек может овладеть неродным языком?

- а) так же хорошо, как и родным;
- б) хуже, чем родным;
- в) лучше, чем родным;
- г) приблизительно так же, как и родным.

11. Обязательным ли для носителей языка является соблюдение его грамматических правил, лексических значений и т. д.

- а) да, всегда;
- б) да, но только в определенных ситуациях общения;
- в) нет, никогда;
- г) нет, за исключением некоторого количества языковых правил, единиц, значений и т. д..

12. В состоянии ли отдельные носители общенародного языка целенаправленно влиять на него (изменять форму и значение языковых единиц, правила их употребления и т. д.)

- а) да, могут;
- б) нет, не могут;
- в) да, могут при определенных условиях;
- г) да, могут по отношению к отдельным элементам системы языка.

13. Могут ли различные сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и т. д.) оказывать влияние на язык?

- а) да, прямое;
- б) да, косвенное;
- в) нет, не могут;
- г) нет, поскольку сами находятся под влиянием языка.

14. На что в языке могут сознательно оказывать влияние отдельные социальные институты или авторитетные члены социума?

- а) на систему стилей и словоупотребления литературного языка;
- б) на грамматическую систему литературного языка;
- в) на терминологию как часть лексической подсистемы языка;
- г) на правила письменной речи на литературном языке.

15. Функции языка – это:

- а) назначение языка в человеческом обществе;
- б) способ употребления языковых единиц в речи;
- в) проявление сущности и роли языка в социуме;
- г) характер взаимодействия языковых единиц в коммуникации.

16. Назовите центральные (наиболее значимые) функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) познавательная;
- г) номинативная.

17. Какие функции языка относятся к «внутриструктурным»?

- а) познавательная;

- б) когнитивная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

18. Назовите важнейшие социальные функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

19. Какие функции языка относятся к частным?

- а) экспрессивная;
- б) мыслительная;
- в) аккумулятивная;
- г) апеллятивная.

20. Какие функции языка являются частными?

- а) когнитивная;
- б) эстетическая;
- в) номинативная;
- г) эмотивная.

21. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

22. Какая функция позволяет языку служить «образующим органом мысли»?

- а) аккумулятивная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

23. Благодаря какой функции язык может участвовать в процессе формирования внутреннего мира человека?

- а) аккумулятивная;
- б) экспрессивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

24. Назовите функцию, которая делает язык одним из основных инструментов ориентации человека в окружающем мире:

- а) познавательная;
- б) номинативная;
- в) когнитивная;
- г) назывная.

25. Какие функции являются разновидностями коммуникативной функции языка?

- а) апеллятивная;
- б) контактоустанавливающая;
- в) метаязыковая;
- г) экспрессивная.

26. Функция языка, которая позволяет использовать язык только для создания и поддержания контакта между собеседниками, называется:

- а) коммуникативная;
- б) фатическая;
- в) метаязыковая;
- г) экспрессивная.

27. Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык используется для описания самого языка?

- а) познавательная;
- б) апеллятивная;
- в) коммуникативная;
- г) метаязыковая.

28. Благодаря какой функции язык может использоваться для выражения настроений и эмоций говорящего?

- а) эмотивная;
- б) коммуникативная;
- в) экспрессивная;
- г) поэтическая.

29. Функция языка, которая позволяет использовать язык только для украшения речи, называется:

- а) метаязыковая;
- б) поэтическая;
- в) эстетическая;
- г) экспрессивная.

30. Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык применяется для побуждения, призыва к тем или иным действиям?

- а) фатическая;
- б) апеллятивная;
- в) коммуникативная;
- г) метаязыковая.

31. Как чаще всего используются частные функции языка в речи?

- а) изолированно друг от друга;
- б) поочередно сменяя друг друга;
- в) в разнообразных комбинациях друг с другом;
- г) в комбинации с определенной частной функцией языка.

32. Укажите синонимические наименования одной и той же функции языка:

- а) мыслительная и мыслеформирующая;
- б) когнитивная и познавательная;
- в) экспрессивная и эмотивная;
- г) фатическая и контактоустанавливающая.

33. Какие из приведенных наименований функций языка являются синонимами:

- а) аккумулятивная и познавательная;
- б) коммуникативная и апеллятивная;
- в) номинативная и назывная;
- г) поэтическая и эстетическая.

34. Выберите правильное утверждение:

- а) мыслительная функция еще называется когнитивная функция;
- б) когнитивная функция еще называется мыслеформирующая функция;
- в) метаязыковая функция еще называется фатическая функция;
- г) коммуникативная функция еще называется речевая функция.

Раздел 3

ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

1. Связь языка и мышления изучали такие известные языковеды, как:

- а) В. фон Гумбольдт;
- б) А.А. Потебня;
- в) Ф. де Соссюр;
- г) Э. Сепир.

2. Связь мышления с языком изучали такие известные психологи, как:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) И.П. Павлов.

3. Назовите основные виды человеческого мышления?

- а) наглядно-образное;
- б) словесно-логическое;
- в) понятийно-логическое;
- г) практически-действенное.

4. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).

5. Вербальное мышление – это:

- а) мышление практически-действенное;
- б) мышление логическое;
- в) мышление словесно-логическое;
- г) мышление языковое.

6. Невербальное мышление – это:

- а) мышление наглядно-образное;
- б) мышление словесно-логическое;
- в) мышление практически-действенное;
- г) мышление образно-языковое.

7. Язык следует рассматривать:

- а) как явление, тождественное мышлению;
- б) как явление, без которого невозможно существование мышления;
- в) как явление, существование которого невозможно без мышления;
- г) как явление, не зависящее от мышления.

8. Определите правильное утверждение:

- а) язык возник раньше мышления;
- б) мышление возникло раньше языка;
- в) язык и мышление возникли одновременно;
- г) язык и мышление возникли независимо друг от друга.

9. Язык – это:

- а) средство формирования и выражения мысли;
- б) средство мышления;
- в) способ мышления;
- г) форма и содержание мышления.

10. Мышление соотносится с языком, как:

- а) абстрактное с конкретным;
- б) идеальное с материальным;
- в) содержание с формой;
- г) психическое с физическим.

11. Определите правильное утверждение:

- а) коммуникативная функция первична по отношению к когнитивной функции языка;
- б) когнитивная функция первична по отношению к коммуникативной функции языка;
- в) коммуникативная и когнитивная функции языка равнозначны по отношению друг к другу;
- г) коммуникативная функция обуславливает когнитивную функцию языка.

12. Определите правильное утверждение:

- а) общие категории мышления – прямой результат развития самого мышления;
- б) общие категории мышления – результат прямого воздействия языка на развитие мышления;
- в) формальные категории языка – результат не контролируемого мышлением длительного процесса стихийного обобщения языковых форм, использовавшихся для образования и выражения мыслей;

г) формальные категории языка – результат последовательного, сознательно контролируемого человеком процесса обобщения языковых форм, использовавшихся для образования и выражения мыслей.

13. Как соотносятся между собой единицы мышления и единицы языка?

- а) каждой единице мышления соответствует единица конкретного языка;
- б) каждой единице мышления соответствует более одной единицы конкретного языка;
- в) одной единице мышления может соответствовать несколько единиц одного и того же языка;
- г) одной единице одного и того же языка может соответствовать несколько единиц мышления.

14. Понятие – это:

- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.

15. Какие слова не выражают понятия?

- а) собственные имена;
- б) местоимения;
- в) междометия;
- г) числительные.

16. Суждение – это:

- а) высказывание в логике;
- б) высказывание в речи;
- в) форма предложения;
- г) смысл предложения.

17. Какие типы предложений не выражают суждение?

- а) утвердительные;
- б) отрицательные;
- в) вопросительные;
- г) побудительные.

18. Как называются и где расположены зоны мозга, которые отвечают за восприятие и порождение речи (у правшей)?

- а) зона Брока в правом полушарии;

- б) зона Брока в левом полушарии;
- в) зона Вернике в правом полушарии;
- г) зона Вернике в левом полушарии.

19. Правое полушарие головного мозга обеспечивает:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) аналитическое мышление;
- в) связность речи;
- г) предметность лексических значений.

20. Левое полушарие головного мозга обеспечивает:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) абстрактное мышление;
- в) грамматическую правильность речи;
- г) абстрактность лексических значений.

21. Процесс мышления и процесс порождения речи:

- а) в основном, совпадают во времени;
- б) как правило, не совпадают во времени;
- в) соотносятся по своей структуре;
- г) не соотносятся по своей структуре.

22. Внутренняя речь – это:

- а) монолог, обращенный к самому себе (когда адресатом является сам говорящий);
- б) беззвучная речь при чтении молча («про себя»), слушании других, заучивании на память, припоминании;
- в) шепотная речь как способ подготовки, тренировки и т. д. устного высказывания;
- г) один из этапов планирования речевого высказывания перед его произнесением.

23. Какие виды внутренней речи соотносятся с мышлением?

- а) планирование и контроль «в уме» речевых действий;
- б) внутреннее проговаривание – беззвучная речь (речь «про себя»);
- в) внутреннее программирование как фаза порождения речевого высказывания;
- г) средство представления семантической схемы высказывания.

24. Внутренняя речь по своей структуре:

- а) соответствует структуре внешней речи;
- б) не соответствует структуре внешней речи;

- в) сложнее структуры внешней речи;
- г) проще структуры внешней речи.

25. Структура внутренней речи:

- а) обусловлена категориями и единицами конкретного языка;
- б) не обусловлена категориями и единицами конкретного языка;
- в) фрагментарна и ассоциативна;
- г) образна и логична.

26. Кто из ученых предложил термин «внутренняя речь»?

- а) психолог Л.С. Выготский;
- б) психолог и лингвист А.А. Леонтьев;
- в) психолог А.Н. Леонтьев;
- г) лингвист Н.И. Жинкин.

27. Определите правильное утверждение:

- а) мысль индивида в своем формировании и развитии связана с тем конкретным языком, которым он владеет;
- б) мысль индивида в своем формировании и развитии связана не с тем конкретным языком, которым он владеет, а с общими для всех языков (универсальными) категориями и единицами;
- в) индивид, владеющий двумя языками, может одновременно думать на одном языке, а говорить на другом;
- г) индивид, владеющий двумя языками, может одновременно думать и говорить только на каком-либо одном языке.

28. Определите правильное утверждение:

- а) мысль человека при своем возникновении опирается не только на универсальные когнитивные категории и модели, но и на категории и единицы плана содержания конкретного языка;
- б) план содержания любого конкретного языка детерминирован универсальными мыслительными (логическими) законами и формами;
- в) перевод с одного языка на другой опирается на универсальные, общечеловеческие законы и формы мышления;
- г) мысль, выраженную на одном языке, можно абсолютно точно передать на другом языке, опираясь на универсальные для всех языков категории и единицы.

29. Как соотносится количество реалий окружающей действительности, актуальных в жизни конкретного народа, и количество полноточных слов в языке данного народа?

- а) совпадают;

- б) не совпадают;
- в) реалий больше, чем слов;
- г) слов больше, чем реалий.

30. Как соотносится количество понятий в коллективном сознании народа и количество слов в языке данного народа?

- а) совпадают;
- б) не совпадают;
- в) понятий больше, чем слов;
- г) слов больше, чем понятий.

31. Как соотносятся классификации окружающей действительности в планах содержания разных конкретных языков?

- а) во всем совпадают;
- б) больше совпадений, чем различий;
- в) больше различий, чем совпадений;
- г) количество совпадений и различий индивидуально для каждой пары конкретных языков.

32. Лексическая «лакуна» в языке – это:

- а) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо понятия;
- б) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо реального объекта;
- в) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо слова из другого языка;
- г) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо устойчивого сочетания слов в этом же языке.

33. Лексический «фантом» в языке – это:

- а) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактный объект;
- б) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее абстрактное понятие;
- в) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее объект, которого не существует в реальной действительности;
- г) какое-либо слово в конкретном языке, обозначающее понятие, которое не имеет однословного наименования в другом языке.

34. Основной мыслительный инструмент, с помощью которого человек познает мир – это:

- а) языковое значение;

- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение.

35. Языковая картина мира – это:

- а) совокупность значений номинативных единиц языка;
- б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
- в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
- г) совокупность изобразительных средств языка.

36. Какой из конкретных языков наиболее точно отражает в системе своих значений и форм окружающую действительность?

- а) ни один из конкретных языков;
- б) каждый конкретный язык;
- в) тот конкретный язык, который является родным;
- г) какой-либо один из конкретных языков.

37. Кому принадлежит широко известное утверждение о том, что язык народа есть его дух, а дух народа есть его язык?

- а) И.А. Бодуэну де Куртенэ;
- б) В. фон Гумбольдту;
- в) Ф. де Соссюру;
- г) Э. Сепиру.

38. Кто из перечисленных языковедов является основоположником теории (гипотезы) лингвистической относительности?

- а) Л. Блумфилд;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Э. Сепир;
- г) Б.Л. Уорф.

39. Сущность теории (гипотезы) лингвистической относительности состоит в том, что:

- а) человек классифицирует окружающую действительность так, как она отражена в языковых значениях и формах;
- б) человек живет не столько в мире объективной действительности, сколько в мире своего родного языка;
- в) языковые значения и формы никак не соотносятся с внеязыковыми фактами в сознании человека;
- г) языковые значения и формы определяют не только познание действительности, но и поведение человека в конкретных ситуациях.

40. С какими еще формами психической деятельности, кроме мышления, соотносится язык?

- а) воля;
- б) восприятие;
- в) представление (память);
- г) чувства (эмоции).

Раздел 4

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ

1. Семиотика – это:

- а) наука о знаковых системах, хранящих и передающих информацию;
- б) научная дисциплина, изучающая язык как знаковую систему;
- в) раздел языкознания, изучающий знаковую природу языка;
- г) конкретная совокупность знаков как система.

2. Объектом семиотики является:

- а) язык животных;
- б) культурный код;
- в) язык программирования;
- г) шифровальный код.

3. К объекту семиотики относится:

- а) человеческий язык;
- б) генетический код;
- в) язык жестов;
- г) телефонный код.

4. Назовите разделы семиотики:

- а) биосемиотика;
- б) семиотика искусства;
- в) этносемиотика;
- г) семиотика болезней.

5. Разделами семиотики являются:

- а) зоосемиотика;
- б) медицинская семиотика;
- в) лингвосемиотика;
- г) социальная семиотика.

6. Определите правильное утверждение:

- а) знак – это материальный объект, используемый для передачи информации;
- б) знак – это что-то (некое В), преднамеренно ставящееся кем-то вместо чего-то другого (вместо А) с целью проинформировать кого-то об этом А;
- в) знак – это фрагмент действительности, о котором кому-либо сообщается какая-то информация;
- г) знак – это то, при помощи чего мы можем и хотим что-то сообщить друг другу.

7. Знаком языковым называется:

- а) единица языка, имеющая план выражения и косвенно связанная с каким-либо содержанием;
- б) материально-идеальное образование, репрезентирующее предмет, свойство, отношение действительности;
- в) единство определенного мыслительного содержания и цепочки фонематически расчлененных звуков;
- г) значащие, двусторонние единицы языка, значение которых – это план содержания соответствующего знака, а звучание – план выражения.

8. На какие две стороны дифференцируется языковой знак?

- а) материальное и идеальное;
- б) экспонент и денотат;
- в) означаемое и означающее;
- г) форма и смысл.

9. Как называется внешняя сторона языкового знака?

- а) план выражения;
- б) форма;
- в) экспонент;
- г) означаемое.

10. Внутренняя сторона языкового знака называется:

- а) план содержания;
- б) смысл;
- в) денотат;
- г) означающее.

11. Какая связь существует между планом выражения и планом содержания языкового знака?

- а) условная;

- б) мотивированная;
- в) символическая;
- г) системная.

12. Основная материальная форма существования языковых знаков:

- а) звуковая;
- б) буквенная;
- в) речевая;
- г) графическая.

13. Какими основными свойствами обладают языковые знаки?

- а) преднамеренность;
- б) обусловленность системой;
- в) инвариантность;
- г) конвенциональность.

14. Основными свойствами языковых знаков являются:

- а) двусторонность;
- б) неделимость;
- в) информативность;
- г) универсальность.

15. Назовите основные свойства языковых знаков:

- а) материальность;
- б) структурность;
- в) иерархичность;
- г) условность.

16. Какие языковые единицы являются знаками?

- а) звук;
- б) морфема;
- в) слово;
- г) слог.

17. Субзнаком называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) синтаксема.

18. К суперзнакам в языке относится:

- а) фраза;

- б) предложение;
- в) комбинация морфем;
- г) словосочетание.

19. Результатом асимметрии плана выражения и плана содержания языкового знака является:

- а) полисемия;
- б) омонимия;
- в) синонимия;
- г) паронимия.

20. Какие отношения существуют между языковыми знаками?

- а) парадигматические;
- б) синтагматические;
- в) прагматические;
- г) ситуативные.

21. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

22. В чем проявляется системный характер языка?

- а) во взаимной обусловленности знаковых единиц языка;
- б) во внешней упорядоченности знаковых единиц языка;
- в) в иерархическом отношении знаковых единиц языка друг к другу;
- г) в сочетаемости разнородных знаковых единиц языка.

23. Система языковая – это:

- а) внутренне организованная совокупность элементов (единиц) языка, связанных устойчивыми (инвариантными) отношениями;
- б) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- в) единство однородных и взаимообусловленных элементов языка;
- г) совокупность языковых элементов и графических средств их выражения.

24. Определите правильное утверждение:

- а) структура языковая – это единство разнородных (знаковых) элементов в пределах целого (системы);

- б) структура языковая — это совокупность множеств однородных взаимосвязанных элементов языка;
- в) структура языковая — это внутренняя организация языка как семиотической системы;
- г) структура языковая — это единство парадигматических и синтагматических связей между элементами языка.

25. Языковой уровень как основная составная часть системы языка — это:

- а) множество неоднородных, но связанных между собой разными отношениями единиц языка;
- б) совокупность относительно однородных единиц и набора правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы;
- в) множество структурно организованных абстрактных (эмических) и конкретных (этических) единиц;
- г) совокупность комбинаций (группировок) однородных языковых единиц.

26. Какие знаковые единицы языка являются уровнеобразующими?

- а) морфема;
- б) лексема;
- в) фразеологизм;
- г) словосочетание.

27. Назовите знаковые единицы языка, образующие собственные уровни в языковой системе:

- а) фонема;
- б) слог;
- в) предложение;
- г) словоформа.

28. Какие свойства знака общие в языке животных и в человеческом языке?

- а) преднамеренность;
- б) двусторонность;
- в) условность;
- г) конвенциональность.

29. Назовите свойства человеческого языка как знаковой системы, которых нет у языка животных?

- а) актуальность передаваемой с помощью знаков информации;

- б) наличие мотивированных знаков;
- в) открытый характер знаковой системы;
- г) иерархические отношения между знаками.

30. Каковы основные отличия человеческого языка как знаковой системы от искусственных знаковых систем?

- а) противопоставленность знаков в системе;
- б) наличие многозначных знаков;
- в) избыточность используемых знаков;
- г) универсальный характер знаковой системы.

Раздел 5

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

1. Проблема эволюции языка – это:

- а) сравнение особенностей возникновения и исторического развития каких-либо конкретных языков;
- б) поиск закономерностей исторического развития разных подсистем данного языка и человеческого языка вообще;
- в) установление общих закономерностей в историческом развитии всех известных конкретных языков;
- г) исследование данного языка в связи с конкретной историей его возникновения и развития.

2. Проблема эволюции языка решается в рамках лингвистических дисциплин:

- а) эволюционной лингвистики;
- б) исторической лингвистики;
- в) сравнительно-исторического языкознания;
- г) сопоставительного языкознания.

3. Назовите два основных подхода к описанию языка как объекта действительности:

- а) теоретический;
- б) прикладной;
- в) синхронический;
- г) диахронический.

4. Синхроническое описание языка – это:

- а) описание состояния языка вне его динамики во времени;
- б) описание состояния языка без учета его исторических изменений;
- в) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- г) описание состояния языка в любой данный момент времени.

5. Диахроническое описание языка – это:

- а) описание состояния языка как динамической системы;
- б) описание состояния языка на современном этапе его развития;
- в) описание изменений в языке в древний период его развития;
- г) описание изменений в языке на разных этапах его развития.

6. Назовите главные основания дихотомической дифференциации всех существующих гипотез происхождения языка:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) креационизм;
- г) позитивизм.

7. Назовите основные теории происхождения языка:

- а) теория звукоподражаний;
- б) теория междометий;
- в) теория трудовых выкриков;
- г) теория социальных ролей.

8. Назовите основные теории происхождения языка:

- а) логосическая теория;
- б) антропологическая теория;
- в) теория жестов;
- г) теория социального договора.

9. Назовите основные теории происхождения языка:

- а) религиозная теория;
- б) оноματοпоэтическая теория;
- в) генеалогическая теория;
- г) трудовая теория.

10. На чем основывается звукоподражательная теория происхождения человеческого языка?

- а) на подражании предками человека звукам неживой природы;
- б) на подражании предками человека звукам живых существ;
- в) на подражании предками человека звукам речи друг друга;
- г) на подражании предками человека звукам своей деятельности.

11. В чем заключаются основные принципы междометной теории происхождения человеческого языка?

- а) у первобытных людей самыми первыми обозначениями вещей были эмоциональные выкрики;
- б) первобытные люди превратили инстинктивные выкрики в звуки, сопровождавшие эмоции (в междометия);
- в) первобытные люди превратили звуки, сопровождавшие эмоции (междометия) в разнообразные слова;
- г) у первобытных людей слова стали развиваться из междометий по законам словообразования.

12. В чем сущность «теории жестов» происхождения человеческого языка?

- а) произнесение человеком того или иного звука речи обязательно сопровождается мимикой лица («жестом» лица);
- б) речь человека сопровождается жестами, без которых она не может порождаться;
- в) у первобытного человека параллельно существовало два языка – «язык звуков» (движения языка и губ) и «язык жестов» (движения рук, головы, тела, мышц лица);
- г) обозначение эмоций и представлений о предметах у первобытного человека было дифференцировано: эмоции передавались междометиями, представления о предметах – жестами.

13. В чем сущность «теории социального договора» происхождения человеческого языка?

- а) язык возник во второй, «цивилизованный» период жизни человека в результате коллективного соглашения людей между собой;
- б) замена эмоциональных выкриков и жестов на артикулированные звуки произошла в результате коллективного соглашения первобытных людей;
- в) речь была изобретена в человеческом обществе в результате того, что первобытным людям «пришло в голову» давать названия вещам;
- г) язык возник в древний период жизни человеческого общества в результате соглашения родителей передавать накопленный опыт детям одинаковыми средствами речи.

14. На чем основана «теория трудовых выкриков» происхождения человеческого языка?

- а) процесс коллективной трудовой деятельности первобытных людей сопровождался ритмическими возгласами, которые позднее превратились в названия трудовых процессов;

б) выкрики и возгласы при совместной деятельности облегчали и организовывали действия первобытных людей;

в) «трудовые выкрики» обладают экспрессивной, номинативной и коммуникативной функциями;

г) действие и мышление на начальном этапе развития языка были неразрывны.

15. Каковы основные принципы трудовой теории происхождения человеческого языка?

а) трудовые действия, средства и инструменты труда, предметы приложения трудовых усилий были первыми в истории человечества объектами языковой номинации;

б) распределение обязанностей при коллективном труде обязательно подразумевает участие в этом процесс языка как средства коммуникации;

в) труд, язык и мысль формировались одновременно, в единстве и взаимодействии;

г) коллективный труд на ранних стадиях развития человеческого общества является одним из основных факторов возникновения языка и его использования как средства коммуникации.

16. Данные каких наук используются в процессе решения проблемы происхождения человеческого языка?

а) палеоантропология;

б) палеография;

в) палеосоциология;

г) палеопсихология.

17. Какие факторы эволюции человека и человеческого общества способствовали возникновению человеческого языка?

а) переход к прямохождению;

б) развитие и совершенствование руки;

в) появление мифологических представлений о действительности;

г) появление материальной культуры.

18. Какие факторы эволюции человека и человеческого общества способствовали возникновению человеческого языка?

а) увеличение объема, усложнение строения и функций головного мозга;

б) появление членораздельной речи;

в) переход к долгому детству;

г) стечение различных обстоятельств.

19. Определите основные исторические закономерности развития языков:

- а) развитие языка происходит в соответствии с законами развития общества и культуры;
- б) развитие языка происходит в соответствии с законами развития живых организмов;
- в) развитие языка происходит по иным законам, чем развитие общества и культуры;
- г) развитие разных сторон языка (уровней языковой системы) происходит неравномерно.

20. Определите основные исторические закономерности развития языков:

- а) важнейшим фактором развития языков являются языковые контакты;
- б) важнейшим фактором развития языков являются заимствования из других языков;
- в) развитие и изменение языка происходит непрерывно на всем протяжении его истории;
- г) темпы языковых изменений неодинаковы в различные периоды истории языка.

21. Смерть языка происходит по причине того, что:

- а) язык вытеснился другим языком как средство коммуникации в обществе;
- б) язык распался на несколько языков-потомков;
- в) язык переродился в результате накопившихся в нем изменений;
- г) язык прекратил свое существование в результате естественного старения и смерти.

22. Мертвый язык – это:

- а) язык, который используется только в письменной коммуникации;
- б) язык, который используется только в устной коммуникации;
- в) язык, который перестал использоваться в большинстве сфер жизни общества;
- г) язык, который перестал использоваться как родной его носителями.

23. К возрожденным мертвым языкам относится:

- а) латинский;
- б) греческий;
- в) иврит;
- г) церковнославянский.

24. Какой из названных языков создан искусственным путем?

- а) эсперанто;
- б) койне;
- в) интерлингва;
- г) лингва франка.

25. Какой из названных языков создан искусственным путем?

- а) воляпюк;
- б) идо;
- в) пиджин;
- г) новиаль.

26. Назовите автора одного из наиболее известных искусственных языков:

- а) Л. Блумфилд;
- б) О. Есперсен;
- в) Л. Заменгоф;
- г) И.М. Шлейер.

27. Почему искусственный язык не сможет заменить естественные языки в качестве средства коммуникации в обществе?

- а) по причине невыполнимости им коммуникативной функции;
- б) по причине невыполнимости им познавательной функции;
- в) по причине его невозможности выполнять эмотивную функцию;
- г) по причине его невозможности выполнять метаязыковую функцию.

28. Результатом языковых контактов является:

- а) смешение языков;
- б) скрещивание языков;
- в) возрождение мертвых языков;
- г) исчезновение живых языков.

29. Язык пришельцев (часто национального меньшинства), который повлиял на язык коренных жителей и сохранился в качестве соседнего языка, при смешении двух языков называется:

- а) мультистрат;
- б) суперстрат;
- в) субстрат;
- г) адстрат.

30. Следы побежденного языка в составе языка-победителя при скрещивании двух языков называются:

- а) мультистрат;
- б) суперстрат;
- в) субстрат;
- г) адстрат.

31. Следы языка пришельцев в составе языка коренных жителей при скрещивании двух языков называются:

- а) мультистрат;
- б) суперстрат;
- в) субстрат;
- г) адстрат;

32. Внешние (внеязыковые) причины изменений в языке – это:

- а) изменение окружающей человека действительности, объекты которой означаются средствами языка;
- б) изменения в социальной и культурной сферах жизни общества;
- в) влияние человека на состав, содержание и способы употребления единиц языка;
- г) влияние других языков в результате языковых контактов.

33. Внутренние (внутриязыковые) причины изменений в языке – это:

- а) влияние других языков в результате языковых контактов;
- б) подгонка исключений под общее правило;
- в) уподобление одних единиц другим по аналогии;
- г) сближение или взаимоотталкивание единиц, сходных в каком-либо отношении.

34. Как происходят изменения в языковой системе?

- а) изолированно на каждом отдельном уровне языковой системы;
- б) изменения на одном уровне ведут к изменениям на другом уровне языковой системы;
- в) внезапно;
- г) постепенно.

35. Какая часть языковой системы подвергается наиболее быстрым историческим изменениям?

- а) фонетический строй языка;
- б) фонематический состав языка;
- в) словарный (лексический) состав языка;
- г) грамматический строй языка.

36. Какая часть языковой системы подвергается более медленным историческим изменениям?

- а) фонетический строй языка;
- б) фонематический состав языка;
- в) словарный (лексический) состав языка;
- г) грамматический строй языка.

37. К историческим изменениям словарного (лексического) состава языка относятся:

- а) появление окказионализмов;
- б) появление неологизмов;
- в) появление историзмов;
- г) появление архаизмов.

38. К историческим изменениям словарного (лексического) состава языка относятся:

- а) изменение значения лексических единиц;
- б) переименование реалий другими словами этого же языка;
- в) калькирование иноязычных слов;
- г) переход слова из одной части речи в другую.

39. К историческим изменениям словарного (лексического) состава языка относятся:

- а) создание новых слов по имеющимся в языке моделям слов;
- б) создание новых слов в результате словообразования;
- в) заимствование новых слов из других языков;
- г) искусственное изобретение новых слов.

40. К историческим изменениям грамматического строя языка можно отнести:

- а) изменение парадигмы грамматических форм данного слова;
- б) изменение морфемной структуры данного слова;
- в) изменение («выравнивание») грамматических форм по аналогии;
- г) изменение форм выражения грамматических значений.

41. К историческим изменениям грамматического строя языка можно отнести:

- а) возникновение новых грамматических категорий или отдельных граммем;
- б) исчезновение грамматических категорий или отдельных граммем;
- в) заимствование из других языков грамматических категорий или отдельных граммем;

г) калькирование из других языков грамматических категорий или отдельных грамем.

42. К историческим изменениям грамматического строя языка можно отнести:

- а) опрощение морфемной структуры слова;
- б) осложнение морфемной структуры слова;
- в) расщепление морфемной структуры слова;
- г) переразложение морфемной структуры слова.

43. Исторические изменения звуковой стороны языка – это:

- а) комбинаторные звуковые изменения;
- б) комбинационные звуковые изменения;
- в) спонтанные звуковые изменения;
- г) позиционные звуковые изменения.

44. Исторические изменения звуковой стороны языка – это:

- а) регулярные звуковые изменения;
- б) спорадические звуковые изменения;
- в) фронтальные звуковые изменения;
- г) ареальные звуковые изменения.

45. Назовите языковые антиномии, которые детерминируют изменения в языке:

- а) противопоставление языка и речи;
- б) противопоставление узуса и нормы;
- в) противопоставление устной и письменной форм речи;
- г) противопоставление форм существования общенародного языка.

46. Назовите языковые антиномии, которые детерминируют изменения в языке:

- а) противопоставление динамичности и статичности языка;
- б) противопоставление вторичности и автономности языка;
- в) противопоставление говорящего и пишущего;
- г) противопоставление говорящего и слушающего.

47. Назовите языковые антиномии, которые детерминируют изменения в языке:

- а) асимметрия плана выражения и плана содержания языкового знака;
- б) соотношение системности и асистемности в языке;
- в) соотношение нового и старого в языковой системе;
- г) конкуренция языковых функций.

48. Исторические изменения в языке – это:

- а) прогресс в развитии языка;
- б) регресс в развитии языка;
- в) совершенствование языковой системы;
- г) ухудшение языковой системы.

Раздел 6

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД В ЯЗЫКОЗНАНИИ И ПРОБЛЕМА РОДСТВА ЯЗЫКОВ

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:

- а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
- б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
- в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;
- г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

2. Основной целью сравнительно-исторического метода является:

- а) воссоздание модели праязыка генетически родственных языков;
- б) воссоздание древних форм языка;
- в) установление исторических этапов развития языка;
- г) установление универсальных черт развития языков мира.

3. Объектом исследования сравнительно-исторического языкознания является:

- а) территориальная близость языков;
- б) одинаковые функции языков;
- в) однотипность языковой структуры;
- г) генетические связи языков.

4. Основной предпосылкой возникновения сравнительно-исторического языкознания является:

- а) разграничение языка и речи;
- б) описание языка как знаковой системы;
- в) открытие санскрита;
- г) реконструкция праславянского языка.

5. Основоположниками сравнительно-исторического языкознания являются:

- а) А.Х. Востоков;
- б) Ф. Бопп;
- в) Р.-К. Раск;
- г) Ф. де Соссюр.

6. Кто не относится к числу основоположников сравнительно-исторического языкознания:

- а) Я. Гримм;
- б) В.В. Виноградов;
- в) Ж. Вандриес;
- г) Ч. Пирс.

7. Объектом изучения для Ф. Боппа было:

- а) склонение существительного;
- б) спряжение глагола;
- в) лексическое значение слова;
- г) фонетическое звучание слов.

8. Объектом изучения для Р.-К. Раска были:

- а) скандинавские языки;
- б) славянские языки;
- в) тюркские языки;
- г) индийские языки.

9. Объектом изучения для А.Х. Востокова были:

- а) балтийские языки;
- б) германские языки;
- в) славянские языки;
- г) индийские языки.

10. Когда зародилось сравнительно-историческое языкознание?

- а) XVIII век;
- б) XIX век;
- в) XX век;
- г) XXI век.

11. Определите основные положения сравнительно-исторического языкознания:

а) родство языков основано на том, что такие языки произошли от одного языка-основы;

б) праязык – это реально существовавший язык, который полностью возобновить нельзя, но основные данные фонетики, грамматики и лексики восстановить можно;

в) для установления родства языков достаточно обнаружить в них совпадающие по звучанию слова;

г) для установления родства языков необходимо сопоставлять данные письменных памятников мертвых языков с данными живых языков и диалектов.

12. Назовите ученого, занимавшегося сравнительным сопоставлением живых славянских языков с данными старославянского языка:

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) Ф.Ф. Фортунатов;
- в) П.Й. Шафарик;
- г) А.Х. Востоков.

13. Какое направление в языкознании стало следствием развития сравнительно-исторического метода исследования языков?

- а) русистика;
- б) германистика;
- в) индоевропеистика;
- г) славистика.

14. Объединение языков в группы на основе общности происхождения называется:

- а) генеалогическая классификация;
- б) типологическая классификация;
- в) ареальная классификация;
- г) функциональная классификация.

15. Язык-основа, от которого произошли все родственные языки, называется:

- а) метаязык;
- б) диалект;
- в) праязык;
- г) мертвый язык.

16. В генеалогической классификации выделяют:

- а) языковой союз;
- б) языковую семью;
- в) языковую группу;
- г) языковую подгруппу.

17. Какие языковые группы не имеют отношения к генеалогической классификации?

- а) языковой союз;
- б) языковая семья;
- в) языковой тип;
- г) языковой ареал.

18. Сколько языковых групп включает индоевропейская языковая семья?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 12;
- г) 14.

19. В основе названия *индоевропейские языки* лежит:

- а) географический фактор;
- б) исторический фактор;
- в) этимологический фактор;
- г) генетический фактор.

20. Какие языковые группы относятся к индоевропейской семье?

- а) индийская;
- б) греческая;
- в) тюркская;
- г) китайская.

21. Какие языковые группы относятся к индоевропейской семье?

- а) угорская;
- б) амурская;
- в) балтийская;
- г) албанская.

22. Какие языковые группы относятся к индоевропейской семье?

- а) семитская;
- б) иранская;
- в) египетская;
- г) армянская.

23. Какие языковые группы не относятся к индоевропейской семье?

- а) германская;
- б) романская;
- в) абхазская;
- г) семитская.

24. Какие языковые группы не относятся к индоевропейской семье?

- а) сибирская;
- б) тибетская;
- в) кельтская;
- г) славянская.

25. Определите мертвые группы индоевропейской семьи:

- а) хето-лувийская;
- б) прибалтийско-финская;
- в) тохарская;
- г) германская.

26. Определите правильное утверждение:

- а) славянские языки делятся на восточные, западные и северные;
- б) славянские языки делятся на восточные, западные и южные;
- в) славянские языки делятся на восточные, западные и центральные;
- г) славянские языки делятся на северные, южные и западные.

27. К какой языковой подгруппе относится белорусский язык?

- а) южнославянская;
- б) севернославянская;
- в) восточнославянская;
- г) западнославянская.

28. К какой языковой подгруппе относится русский язык?

- а) восточнославянская;
- б) западнославянская;
- в) южнославянская;
- г) севернославянская.

29. Определите восточнославянские языки:

- а) русский, польский, болгарский;
- б) белорусский, русский, словацкий;
- в) белорусский, русский, украинский;
- г) украинский, чешский, словенский.

30. Определите западнославянские языки:

- а) польский;
- б) чешский;
- в) словацкий;
- г) болгарский.

31. Определите западнославянские языки:

- а) словенский;
- б) верхнелужицкий;
- в) нижнелужицкий;
- г) полабский.

32. Определите южнославянские языки:

- а) польский;
- б) русский;
- в) болгарский;
- г) сербский.

33. Определите южнославянские языки:

- а) македонский;
- б) словацкий;
- в) словенский;
- г) хорватский.

34. Определите мертвые славянские языки:

- а) верхнелужицкий;
- б) старославянский;
- в) полабский;
- г) словенский.

35. Какие языки не являются славянскими?

- а) литовский;
- б) болгарский;
- в) греческий;
- г) чешский.

36. Какие языки не являются славянскими?

- а) польский;
- б) хорватский;
- в) албанский;
- г) молдавский.

37. Какие подгруппы выделяются в германской языковой группе?

- а) северная, западная, восточная;
- б) северная, южная, восточная;
- в) южная, западная, восточная;
- г) южная, восточная, центральная.

38. Определите западногерманские языки:

- а) английский;
- б) французский;
- в) немецкий;
- г) идиш.

39. Определите северногерманские языки:

- а) итальянский;
- б) норвежский;
- в) шведский;
- г) датский.

40. Какие языки не являются германскими?

- а) готский;
- б) голландский;
- в) ирландский;
- г) фарси.

41. Какие подгруппы выделяются в романской языковой группе?

- а) северная, западная, восточная;
- б) северная, южная, восточная;
- в) южная, северная;
- г) западная, восточная.

42. Определите галло-романские языки:

- а) английский;
- б) испанский;
- в) французский;
- г) итальянский.

43. Определите иберо-романские языки:

- а) испанский;
- б) латинский;
- в) датский;
- г) португальский.

44. Какие языки не являются романскими?

- а) галльский;
- б) английский;
- в) румынский;
- г) молдавский.

45. Определите мертвый романский язык:

- а) вандалский;
- б) латинский;
- в) лувийский;
- г) полабский.

Раздел 7

ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

1. Фонетика – это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковые единицы языка;
- б) словарный состав языка;
- в) литературное произношение слов;
- г) правила написания слов.

2. Объектом изучения фонологии являются:

- а) акустические свойства звуков;
- б) артикуляционные свойства звуков;
- в) функциональные особенности звуков;
- г) особенности передачи звуков на письме.

3. Определите правильное утверждение:

- а) звук – это значение буквы;
- б) звук – это элементарная фонетическая единица речи;
- в) звук – это элементарная фонетическая единица языка;
- г) звук – это минимальная значимая структурная часть слова.

4. Минимальная фонетическая единица, служащая для образования и распознавания слов и морфем, называется:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) звук;
- г) фонема.

5. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны:

- а) Л.В. Щербой;
- б) Ф. де Соссюром;
- в) В. фон Гумбольдтом;
- г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.

6. Определите русские фонологические школы:

- а) Казанская;
- б) Московская;
- в) Ленинградская;
- г) Тульская.

7. С какой фонологической школой связана деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ?

- а) Казанская фонологическая школа;
- б) Московская фонологическая школа;
- в) Ленинградская фонологическая школа;
- г) Пражский лингвистический кружок.

8. Определите правильные утверждения:

- а) фонема является языковой единицей, а звук – речевой;
- б) фонема является индивидуальной единицей, а звук – социальной;
- в) количество звуков в языке ограничено, а фонем – бесчисленное множество;
- г) звук – конкретная единица, а фонема – абстрактная.

9. Общие для нескольких фонем признаки называются:

- а) дифференциальные;
- б) интегральные;
- в) функциональные;
- г) артикуляционные.

10. Признаки, отличающие одну фонему от другой, называются:

- а) дифференциальные;
- б) интегральные;
- в) функциональные;
- г) артикуляционные.

11. Какими признаками не обладают фонемы?

- а) артикуляционные и акустические;
- б) сильные и слабые;
- в) дифференциальные и интегральные;
- г) постоянные и переменные.

12. Определите функции фонем:

- а) строительная;
- б) вспомогательная;
- в) смысловоразличительная;
- г) номинативная.

13. Позиция фонемы в слове, в которой она выполняет смысловозначительную функцию, называется:

- а) слабая;
- б) сильная;
- в) начальная;
- г) различительная.

14. Позиция фонемы в слове, в которой она не выполняет смысловозначительную функцию, называется:

- а) слабая;
- б) сильная;
- в) начальная;
- г) неразличительная.

15. Каких позиций фонем в слове не бывает?

- а) сильная и слабая;
- б) постоянная и переменная;
- в) синхроническая и диахроническая;
- г) истинная и ложная.

16. Утрата смысловозначительной функции фонемы в слове называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы.

17. Фонема, которая имеет несколько наборов дифференциальных признаков и которую невозможно поставить в сильную позицию, называется:

- а) гиперфонема;
- б) архифонема;
- в) дистрибуция фонемы;
- г) нейтрализация фонемы.

18. Дистрибуция фонемы – это:

- а) утрата фонемой смысловозначительной функции;
- б) невозможность проявляться в сильной позиции;
- в) чередование фонем в сильной позиции;
- г) совокупность произносительных условий фонемы.

19. Какой дистрибуции фонем не бывает?

- а) свободное чередование;
- б) контрастная;
- в) дополнительная;
- г) смежная.

20. Назовите акустические признаки звуков:

- а) сила;
- б) высота;
- в) место образования;
- г) способ образования.

21. Сила, высота, долгота и тембр звука являются:

- а) акустическими признаками;
- б) артикуляционными признаками;
- в) функциональными признаками;
- г) семантическими признаками.

22. Назовите артикуляционные признаки звуков:

- а) долгота звучания;
- б) тембр;
- в) место образования;
- г) способ образования.

23. Место и способ образования звука, однородность артикуляции, лабиализованность являются:

- а) акустическими признаками;
- б) артикуляционными признаками;
- в) функциональными признаками;
- г) семантическими признаками.

24. К активным органам речи относятся:

- а) язык, увула, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, мягкое небо;
- б) язык, губы, зубы, верхняя челюсть, увула;
- в) язык, зубы, альвеолы, голосовые связки, нижняя челюсть;
- г) губы, верхняя челюсть, нижняя челюсть, зубы, язык.

25. К пассивным органам речи относятся:

- а) язык, губы, голосовые связки, нижняя челюсть, верхняя челюсть;
- б) язык, альвеолы, зубы, верхняя челюсть, твердое небо;
- в) зубы, альвеолы, голосовые связки, твердое небо, увула;
- г) зубы, альвеолы, твердое небо, верхняя челюсть.

26. Критериями для классификации гласных звуков являются:

- а) ряд;
- б) подъем;
- в) участие губ;
- г) соотношение голоса и шума.

27. Какие критерии не используются для классификации гласных?

- а) долгота звучания;
- б) тип преграды при произношении;
- в) степень открытия рта;
- г) соотношение голоса и шума.

28. Критериями для классификации согласных звуков являются:

- а) место образования;
- б) подъем языка;
- в) высота звука;
- г) соотношение голоса и шума.

29. Критериями для классификации согласных звуков являются:

- а) дополнительная артикуляция;
- б) тип преграды при произношении;
- в) движение языка по горизонтали;
- г) активный орган при произношении звука.

30. Какие критерии не используются для классификации согласных?

- а) место образования;
- б) соотношение голоса и шума;
- в) ряд;
- г) подъем.

31. Вокализм – это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) система гласных какого-либо языка;
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

32. Консонантизм – это:

- а) система гласных и согласных какого-либо языка;
- б) система гласных какого-либо языка;
- в) система согласных какого-либо языка;
- г) все звуки какого-либо слова.

33. Вокалические языки – это языки, в которых:

- а) гласных больше, чем согласных;
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) значение произнесенного слова зависит от тембра голоса.

34. Консонантные языки – это языки, в которых:

- а) гласных больше, чем согласных;
- б) согласных больше, чем гласных;
- в) звонких согласных больше, чем глухих;
- г) глухих согласных больше, чем глухих.

35. Определите правильную последовательность фонетического деления речевого потока:

- а) фонотекст, фраза, фонетическое слово, звук;
- б) фонотекст, фраза, синтагма, фонетическое слово, слог, звук;
- в) текст, предложение, словосочетание, слово;
- г) предложение, словосочетание, слово, морфема, буква.

36. К просодическим единицам речи относятся:

- а) звук и слог;
- б) слово и высказывание;
- в) ударение и интонация;
- г) пауза и тембр голоса.

37. Какого вида ударения не бывает?

- а) словесное;
- б) тактовое;
- в) фразовое;
- г) текстовое.

38. Фонетические процессы, обусловленные позицией звука в слове, называются:

- а) живые;
- б) мертвые;
- в) комбинаторные;
- г) позиционные.

39. Фонетические процессы, обусловленные взаимодействием звуков в слове, называются:

- а) живые;
- б) мертвые;

- в) комбинаторные;
- г) позиционные.

40. Фонетические процессы, происходящие со звуками регулярно в современном языке, называются:

- а) живые;
- б) мертвые;
- в) комбинаторные;
- г) позиционные.

41. Фонетические процессы, происходившие со звуками на определенном этапе развития языка, но не актуальные в современном языке, называются:

- а) живые;
- б) мертвые;
- в) комбинаторные;
- г) позиционные.

42. Фонетические процессы бывают:

- а) позиционные и комбинаторные;
- б) живые и исторические;
- в) прогрессивные и регрессивные;
- г) простые и сложные.

43. Изменение звучания звука в безударной позиции называется:

- а) редукция;
- б) ассимиляция;
- в) аккомодация;
- г) протеза.

44. Возникновение звука в начале слова называется:

- а) протеза;
- б) эпентеза;
- в) дизреза;
- г) метатеза.

45. Уподобление звучания однотипных звуков называется:

- а) дизреза;
- б) эпентеза;
- в) ассимиляция;
- г) диссимиляция.

46. Расподобление звучания однотипных звуков называется:

- а) диэрреза;
- б) эпентеза;
- в) ассимиляция;
- г) диссимиляция.

47. Выпадение согласного в середине слова называется:

- а) протеза;
- б) эпентеза;
- в) диэрреза;
- г) метатеза.

48. Выпадение одного из двух одинаковых слогов или звуков на стыке морфем называется:

- а) эпентеза;
- б) диэрреза;
- в) метатеза;
- г) гаплогогия.

49. Вставка звука в середину слова называется:

- а) эпентеза;
- б) диэрреза;
- в) метатеза;
- г) гаплогогия.

50. Перестановка звуков или слогов в слове называется:

- а) контракция;
- б) протеза;
- в) диэрреза;
- г) метатеза.

51. Слияние двух одинаковых или близких смежных звуков в один называется:

- а) контракция;
- б) протеза;
- в) диэрреза;
- г) метатеза.

52. Какие процессы относятся к позиционным?

- а) редукция;
- б) ассимиляция;
- в) диэрреза;
- г) оглушение звонкого на конце слова.

53. Какие процессы относятся к комбинаторным?

- а) редукция;
- б) ассимиляция;
- в) эпентеза;
- г) аккомодация.

54. Изменение звука под влиянием предшествующего является:

- а) прогрессивным процессом;
- б) регрессивным процессом;
- в) контактным процессом;
- г) дистактным процессом.

55. Изменение звука под влиянием последующего является:

- а) прогрессивным процессом;
- б) регрессивным процессом;
- в) контактным процессом;
- г) дистактным процессом.

Раздел 8 **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

1. Лексикология – это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексическое значение слов;
- б) словарный состав языка;
- в) способы и средства образования слов;
- г) правила написания слов.

2. Основной единицей лексикологии является:

- а) лексема;
- б) морфема;
- в) фонема;
- г) графема.

3. Слово как единица лексической системы называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

4. Слово, употребленное в речи, называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

5. Слово в конкретной грамматической форме называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

6. Одно из значений многозначного слова называется:

- а) лексема;
- б) лекс;
- в) словоформа;
- г) лексико-семантический вариант.

7. Определите признаки, свойственные слову:

- а) коммуникативная функция;
- б) номинативная функция;
- в) фонетическая оформленность;
- г) значимая единица.

8. Определите признаки, не свойственные слову:

- а) позиционная самостоятельность;
- б) синтаксическая самостоятельность;
- в) коммуникативная функция;
- г) называет только предметы.

9. Раздел лексикологии, изучающий закономерности называния объектов реальности, называется:

- а) ономастика;
- б) семасиология;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

10. Раздел лексикологии, изучающий лексическое значение слов, называется:

- а) семасиология;
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

11. Раздел лексикологии, изучающий происхождение слов, называется:

- а) семасиология;
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

12. Раздел лексикологии, изучающий собственные имена, называется:

- а) семасиология;
- б) ономастика;
- в) ономасиология;
- г) этимология.

13. Раздел лексикологии, изучающий специальные слова и выражения для обозначения понятий науки или производства, называется:

- а) семасиология;
- б) ономастика;
- в) терминология;
- г) этимология.

14. Раздел лексикологии, занимающийся вопросами составления словарей, называется:

- а) лексикография;
- б) терминология;
- в) семасиология;
- г) этимология.

15. Совокупность всех слов какого-либо языка называется:

- а) лексикон;
- б) лексикология;
- в) лексикография;
- г) лексис.

16. Лексическое значение слова – это:

- а) абстрактное значение, свойственное группе слов;
- б) связь между звуковым комплексом и предметом реальности;
- в) значение слова в конкретном высказывании;
- г) значение слова, зафиксированное в словаре.

17. Определите компоненты лексического значения слова:

- а) денотат;
- б) сигнификат;

- в) коннотация;
- г) декорреляция.

18. В каком компоненте лексического значения отражена связь слова с предметом или явлением действительности?

- а) денотат;
- б) сигнификат;
- в) коннотация;
- г) декорреляция.

19. В каком компоненте лексического значения отражена связь слова с понятием?

- а) денотат;
- б) сигнификат;
- в) коннотация;
- г) декорреляция.

20. В каком компоненте лексического значения отражена эмоциональная оценка предмета или явления?

- а) денотат;
- б) сигнификат;
- в) коннотация;
- г) декорреляция.

21. Лексическое значение, отражающее непосредственную связь слова с предметом, называется:

- а) прямое;
- б) переносное;
- в) конкретное;
- г) абстрактное.

22. Лексическое значение, отражающее связь слова с предметом посредством ассоциаций и аналогий, называется:

- а) прямое;
- б) переносное;
- в) конкретное;
- г) абстрактное.

23. Общепринятое лексическое значение, которое фиксируется в словаре, называется:

- а) узуальное;
- б) окказиональное;

- в) конкретное;
- г) прямое.

24. Лексическое значение, носящее индивидуальный характер, обусловленное контекстом или ситуацией, называется:

- а) узусное;
- б) окказиональное;
- в) конкретное;
- г) прямое.

25. Определите правильное утверждение:

- а) лексическое значение бывает прямым и переносным;
- б) лексическое значение бывает устойчивым и неустойчивым;
- в) лексическое значение бывает общим и частным;
- г) лексическое значение бывает нейтральным и эмоционально-оценочным.

26. Внутренняя форма слова – это:

- а) семантическая и структурная соотносительность данного слова с другими словами языка;
- б) одно из значений многозначного слова;
- в) сигнификат;
- г) денотат.

27. Вид переносного значения слова на основе схожести между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

28. Вид переносного значения слова на основе пространственной, временной и другой связи между предметами реальности называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;
- в) метонимия;
- г) синекдоха.

29. Вид переносного значения слова, когда название целого предмета употребляется для обозначения его части и наоборот, называется:

- а) полисемия;
- б) метафора;

- в) метонимия;
- г) синекдоха.

30. Полисемия – это:

- а) наличие у слова одного значения;
- б) наличие у слова нескольких значений;
- в) графическое совпадение разных по значению слов;
- г) звуковое совпадение разных по значению слов.

31. Определите лексико-семантические группы слов:

- а) синонимы;
- б) антонимы;
- в) архаизмы;
- г) историзмы.

32. Определите лексико-семантические группы слов:

- а) профессионализмы;
- б) паронимы;
- в) омонимы;
- г) заимствования.

33. Синонимы – это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с одинаковым написанием;
- в) слова с одинаковым произношением;
- г) слова с противоположным значением.

34. Омонимы – это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

35. Антонимы – это:

- а) слова с одинаковым или близким значением;
- б) слова с разным значением;
- в) слова с противоположным значением;
- г) слова с одинаковым написанием.

36. Паронимы – это:

- а) однокоренные слова, разные по звучанию и лексическому значению;

- б) однокоренные слова, разные по звучанию, но имеющие близкое лексическое значение;
- в) однокоренные слова, близкие по звучанию, но имеющие разное лексическое значение;
- г) разнокоренные слова, близкие по звучанию, но имеющие разное лексическое значение.

37. Определите правильные утверждения:

- а) гипонимы обозначают видовые понятия;
- б) гипонимы обозначают родовые понятия;
- в) гиперонимы обозначают видовые понятия;
- г) гиперонимы обозначают родовые понятия.

38. По частоте употребления лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

39. По сфере употребления лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

40. По происхождению лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

41. По принадлежности к определенному стилю речи лексика бывает:

- а) общеупотребительная и ограниченного употребления;
- б) активная и пассивная;
- в) исконная и заимствованная;
- г) нейтральная и стилистически окрашенная.

42. К пассивной лексике языка относятся:

- а) неологизмы;
- б) заимствованные слова;
- в) исконные слова;
- г) устаревшие слова.

43. Слова, вышедшие из употребления по причине утраты предметов, которые они обозначали, называются:

- а) архаизмы;
- б) историзмы;
- в) неологизмы;
- г) диалектизмы.

44. Слова, вышедшие из употребления, но замененные в современном языке новыми словами, называются:

- а) архаизмы;
- б) историзмы;
- в) неологизмы;
- г) диалектизмы.

45. Определите группы слов, относящиеся к лексике ограниченного употребления:

- а) неологизмы;
- б) жаргонизмы;
- в) термины;
- г) диалектизмы.

46. Жаргонизмы – это:

- а) лексика определенной социальной группы людей;
- б) лексика, распространенная на определенной территории;
- в) лексика определенной сферы науки и техники;
- г) лексика, заимствованная из других языков.

47. Термины – это:

- а) лексика определенной социальной группы людей;
- б) лексика, распространенная на определенной территории;
- в) лексика определенной сферы науки и техники;
- г) лексика, заимствованная из других языков.

48. Диалектизмы – это:

- а) лексика определенной социальной группы людей;
- б) лексика, распространенная на определенной территории;
- в) лексика определенной сферы науки и техники;
- г) лексика, заимствованная из других языков.

49. Слова, употребляемые в определенном стиле речи, называются:

- а) активная лексика;
- б) лексика ограниченного употребления;

- в) стилистически нейтральная лексика;
- г) стилистически окрашенная лексика.

50. Слова, унаследованные данным языком от предыдущих этапов его развития, называются:

- а) активная лексика;
- б) общепотребительная лексика;
- в) заимствованная лексика;
- г) исконная лексика.

51. Слова, пришедшие в данный язык из других языков, называются:

- а) активная лексика;
- б) общепотребительная лексика;
- в) заимствованная лексика;
- г) исконная лексика.

52. Каких заимствований не бывает:

- а) устные и письменные;
- б) прямые и косвенные;
- в) важные и неважные;
- г) истинные и ложные.

53. Слова, заимствованные путем поморфемного перевода, называются:

- а) подстрочники;
- б) кальки;
- в) сращения;
- г) транспозиты.

54. Устойчивые сочетания слов называются:

- а) фразеологизмы;
- б) термины;
- в) словосочетания;
- г) окказионализмы.

55. Автором семантической классификации фразеологизмов является:

- а) Н.М. Шанский;
- б) А.А. Реформатский;
- в) А.А. Шахматов;
- г) В.В. Виноградов.

56. Определите семантические виды фразеологизмов:

- а) сращения;
- б) единства;
- в) сочетания;
- г) высказывания.

57. Определите признаки фразеологизмов:

- а) однокомпонентность состава;
- б) семантическая целостность;
- г) устойчивость значения;
- д) синтаксическая неделимость.

58. Определите принципы классификации фразеологизмов:

- а) семантический;
- б) синтаксический;
- в) структурный;
- г) грамматический.

59. Какие устойчивые выражения относят к фразеологии в узком смысле?

- а) фразеологические идиомы;
- б) фразеологические единства;
- в) пословицы;
- г) афоризмы.

60. Какие устойчивые выражения не относят к фразеологии в узком смысле?

- а) фразеологические сочетания;
- б) фразеологические выражения;
- в) перефразы;
- г) крылатые выражения.

Раздел 9

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Морфемика – это раздел языкознания, который изучает:

- а) звуковой строй языка;
- б) способы и средства образования слов;
- в) значимые структурные части слова;
- г) части речи.

2. Основной единицей морфемики является:

- а) морфема;
- б) корень;
- в) аффикс;
- г) часть речи.

3. Кто ввел термин *морфема* в научное употребление?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Л.В. Щерба;
- в) А.А. Реформатский;
- г) В.В. Виноградов.

4. Определите признаки морфемы:

- а) минимальная структурная часть слова;
- б) значимая единица языка;
- в) семантическая делимость;
- г) регулярность и повторяемость.

5. Речевой реализацией морфемы является:

- а) звук;
- б) лекс;
- в) слог;
- г) морф.

6. Морфемы бывают:

- а) лексические и грамматические;
- б) корневые и аффиксальные;
- в) словообразовательные и формообразовательные;
- г) звуковые и буквенные.

7. По характеру выражаемого значения и функции в слове морфемы разделяются на:

- а) корни и аффиксы;
- б) префиксы и суффиксы;
- г) варианты и вариации;
- д) самостоятельные и служебные.

8. Аффиксы бывают:

- а) словообразовательные и формообразовательные;
- б) регулярные и нерегулярные;
- в) свободные и связанные;
- г) материально выраженные и материально не выраженные.

9. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;
- г) окончание.

10. Какие морфемы относятся к аффиксам?

- а) суффикс;
- б) приставка;
- в) корень;
- г) окончание.

11. Конфикс – это сложный аффикс, который состоит из:

- а) приставки и окончания;
- б) приставки и суффикса;
- в) двух суффиксов;
- г) суффикса и окончания.

12. Аффиксы, которые используются для образования новых слов, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные.

13. Аффиксы, которые используются для образования грамматических форм одного и того же слова, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные.

14. Аффиксы, имеющие звуковое и буквенное выражение, называются:

- а) словообразовательные;
- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные.

15. Аффиксы, не имеющие звукового и буквенного выражения, называются:

- а) словообразовательные;

- б) формообразовательные;
- в) материально выраженные;
- г) материально не выраженные.

16. Изменение в морфемной структуре слова, в результате которого производное слово становится непроизводным, называется:

- а) опрощение;
- б) переразложение;
- г) усложнение;
- д) декорреляция.

17. Изменение в морфемной структуре слова, в результате которого непроизводное слово становится производным, называется:

- а) опрощение;
- б) переразложение;
- в) усложнение;
- г) декорреляция.

18. Изменение в морфемной структуре слова, в результате которого изменяются границы морфем в слове, называется:

- а) опрощение;
- б) переразложение;
- в) усложнение;
- г) декорреляция.

19. Какие изменения не относятся к историческим морфемным изменениям:

- а) опрощение;
- б) усложнение;
- в) усечение производящей основы;
- г) наложение морфем.

20. Словообразование – это раздел языкознания, который изучает:

- а) новые слова;
- б) словарный состав языка;
- в) значимые структурные части слова;
- г) способы и средства образования слов.

21. Что из перечисленного изучается в словообразовании?

- а) непроизводное слово;
- б) производное слово;
- в) способы словообразования;
- г) словообразовательные форманты.

22. Слово, образованное от однокоренного с помощью аффикса, называется:

- а) непроизводное;
- б) производное;
- в) производящее;
- г) однокоренное.

23. Слово, немотивированное с позиции современных семантико-словообразовательных связей, называется:

- а) непроизводное;
- б) производное;
- в) производящее;
- г) однокоренное.

24. Два слова, одно из которых является производным, а другое производным, называются:

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательная цепочка;
- в) словообразовательное гнездо;
- г) словообразовательная парадигма.

25. Совокупность слов, связанных отношениями последовательного словообразования, называется:

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательная цепочка;
- в) словообразовательное гнездо;
- г) словообразовательная парадигма.

26. Совокупность слов, связанных отношениями параллельного словообразования, называется:

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательная цепочка;
- в) словообразовательное гнездо;
- г) словообразовательная парадигма.

27. Совокупность всех слов, образованных последовательно и параллельно от одной производящей основы, называется:

- а) словообразовательная пара;
- б) словообразовательная цепочка;
- в) словообразовательное гнездо;
- г) словообразовательная парадигма.

28. Аффикс, добавляющийся к производящей основе, называется:

- а) суффикс;
- б) префикс;
- в) формант;
- г) флексия.

29. Словообразовательная модель — это:

- а) производное и производящее слова;
- б) схема образования производных слов;
- в) процесс последовательного словообразования;
- г) процесс параллельного словообразования.

30. Словообразовательная модель, используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) продуктивная;
- б) непродуктивная;
- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

31. Словообразовательная модель, не используемая для образования новых слов на современном этапе развития языка, называется:

- а) продуктивная;
- б) непродуктивная;
- в) регулярная;
- г) нерегулярная.

32. К какому способу словообразования относится образование новых слов с помощью аффиксов?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.

33. Как называется переход одной части речи в другую как способ словообразования?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.

34. Как называется способ словообразования, при котором новые слова появляются в результате расхождения значений многозначных слов?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.

35. Как называется способ словообразования, при котором компоненты словосочетания сливаются в одну лексическую единицу?

- а) морфологический;
- б) морфолого-синтаксический;
- в) лексико-семантический;
- г) лексико-синтаксический.

Раздел 10

МОРФОЛОГИЯ

1. Морфология – это раздел языкознания, который изучает:

- а) лексемы;
- б) морфемную структуру слова;
- в) морфологическую структуру слова;
- г) части речи.

2. Часть речи – это:

- а) лексико-грамматический класс слов;
- б) лексический класс слов;
- в) грамматический класс слов;
- г) член предложения.

3. Какие критерии используются при классификации частей речи?

- а) семантический;
- б) морфологический;
- в) этимологический;
- г) синтаксический.

4. На какие группы делятся части речи?

- а) первичные и вторичные;
- б) главные и второстепенные;
- в) самостоятельные и служебные;
- г) аналитические и синтетические.

5. Определите признаки, свойственные самостоятельным частям речи:

- а) выполняют номинативную функцию;
- б) имеют одинаковое лексическое значение;
- в) имеют одинаковые грамматические категории;
- г) являются членами предложения.

6. Определите признаки, свойственные служебным частям речи:

- а) выполняют номинативную функцию;
- б) связывают самостоятельные части речи между собой;
- в) не имеют грамматических категорий;
- г) не являются членами предложения.

7. Определите самостоятельные части речи:

- а) союз;
- б) артикль;
- в) существительное;
- г) наречие.

8. Определите самостоятельные части речи:

- а) глагол;
- б) вспомогательный глагол;
- в) предлог;
- г) местоимение.

9. Определите самостоятельные части речи:

- а) союз;
- б) числительное;
- в) предлог;
- г) предикатив.

10. Определите служебные части речи:

- а) союз;
- б) артикль;
- в) междометие;
- г) наречие.

11. Определите служебные части речи:

- а) частица;
- б) числительное;
- в) предлог;
- г) звукоподражание.

12. Какие части речи не относятся ни к самостоятельным, ни к служебным?

- а) модальное слово;
- б) междометие;
- в) артикль;
- г) частица.

13. Какую функцию выполняют морфологические служебные части речи?

- а) участвуют в образовании аналитических грамматических форм слова;
- б) участвуют в образовании словосочетаний;
- в) связывают предикативные части сложного предложения;
- г) связывают однородные члены предложения.

14. Какую функцию выполняют синтаксические служебные части речи?

- а) участвуют в образовании аналитических грамматических форм слова;
- б) участвуют в образовании словосочетаний;
- в) связывают предикативные части сложного предложения;
- г) связывают однородные члены предложения.

15. Переход одной части речи в другую называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) конвергенция;
- г) конверсия.

16. Переход слов разных частей речи в существительные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

17. Переход слов разных частей речи в прилагательные называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

18. Переход слов разных частей речи в наречия называется:

- а) субстантивация;
- б) адъективация;
- в) адвербиализация;
- г) вербиализация.

19. Переход слов разных частей речи в местоимения называется:

- а) вербиализация;
- б) адъективация;
- в) препозиционализация;
- г) прономинализация.

20. Переход слов разных частей речи в предлоги называется:

- а) субстантивация;
- б) препозиционализация;
- в) адвербиализация;
- г) прономинализация.

21. Абстрактное языковое значение, свойственное группе, находящее в языке регулярное выражение, называется:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

22. Система противопоставленных однородных грамматических значений называется:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

23. Слово вместе с показателем грамматического значения называется:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

24. Совокупность грамматических форм какого-либо слова называется:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;

- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

25. Грамматическая форма слова, в которой лексическое и грамматическое значения выражены в пределах одной лексемы, называется:

- а) синтетическая;
- б) аналитическая;
- в) лексико-грамматическая;
- г) смешанная.

26. Грамматическая форма слова, в которой лексическое значение выражено в самостоятельной части речи, а грамматическое в служебной, называется:

- а) синтетическая;
- б) аналитическая;
- в) лексико-грамматическая;
- г) разноместная.

27. *Женский род, родительный падеж, прошедшее время* – это:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

28. *Число, вид, степень сравнения* – это:

- а) грамматическое значение;
- б) грамматическая форма;
- в) грамматическая категория;
- г) грамматическая парадигма.

29. *Нарицательное существительное, качественное прилагательное, переходный глагол* – это:

- а) грамматическое значение;
- б) лексическое значение;
- в) грамматический класс;
- г) лексико-грамматический разряд.

30. Способ выражения грамматического значения с помощью аффиксов называется:

- а) супплетивизм;
- б) аффиксация;

- в) редупликация;
- г) внутренняя флексия.

31. Способ выражения грамматического значения с помощью разнокоренных слов называется:

- а) супплетивизм;
- б) аффиксация;
- в) редупликация;
- г) внутренняя флексия.

32. Способ выражения грамматического значения с помощью чередования фонем внутри корня называется:

- а) супплетивизм;
- б) аффиксация;
- в) редупликация;
- г) внутренняя флексия.

33. Способ выражения грамматического значения с помощью полного или частичного повторения слова называется:

- а) супплетивизм;
- б) аффиксация;
- в) редупликация;
- г) внутренняя флексия.

34. Какие способы выражения грамматического значения являются синтетическими?

- а) аффиксация;
- б) супплетивизм;
- в) редупликация;
- г) порядок слов.

35. Какие способы выражения грамматического значения являются аналитическими?

- а) аффиксация;
- б) способ служебных слов;
- в) редупликация;
- г) порядок слов.

36. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах слова вместе с лексическим значением, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;

- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

37. Языки, в которых грамматическое и лексическое значения получают раздельное выражение, называются:

- а) синтетические;
- б) аналитические;
- в) инкорпорирующие;
- г) изолирующие.

38. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) синтетический;
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

39. К какому типу относится английский язык по способу выражения грамматических значений?

- а) синтетический;
- б) аналитический;
- в) инкорпорирующий;
- г) изолирующий.

40. Языки, в которых предложение строится путем слияния слов в одно структурное целое, называются:

- а) синтетические
- б) аналитические
- в) инкорпорирующие
- г) изолирующие

Раздел II

СИНТАКСИС

1. Синтаксис – это раздел языкознания, который изучает:

- а) слова и их лексическое значение;
- б) словосочетания, предложения, тексты;
- в) морфемный строй языка;
- г) способы образования слов.

2. Определите синтаксические единицы:

- а) синтаксема;
- б) лексема;
- в) словосочетание;
- г) предложение.

3. Определите синтаксические единицы:

- а) слово;
- б) знаки препинания;
- в) высказывание;
- г) текст.

4. Минимальная семантико-синтаксическая единица называется:

- а) лексема;
- б) синтаксема;
- в) граммема;
- г) графема.

5. Семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи называется:

- а) словосочетание;
- б) предложение;
- в) высказывание;
- г) текст.

6. Предложение – это:

- а) семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи;
- б) основная единица коммуникации, имеющая грамматическую и интонационную оформленность и семантическую законченность;
- в) минимальная семантико-синтаксическая единица;
- г) грамматическая модель для построения высказывания.

7. Высказывание – это:

- а) семантико-грамматическое объединение синтаксем на основе подчинительной связи;
- б) основная единица коммуникации, имеющая грамматическую и интонационную оформленность и семантическую законченность;
- в) минимальная семантико-синтаксическая единица;
- г) грамматическая модель для построения высказывания.

8. Кто предложил разграничить предложение и высказывание?

- а) В. Матезиус;
- б) Л. Теньер;
- в) Г.А. Золотова;
- г) А.М. Пешковский.

9. Последовательность осмысленных высказываний, характеризующаяся связностью и цельностью, называется:

- а) предложение;
- б) сверхфразовое единство;
- в) текст;
- г) синтаксема.

10. Определите виды синтаксической связи:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) корпорация.

11. Определите виды синтаксической связи

- а) атрибутивная;
- б) объектная;
- в) соположение;
- г) инкорпорация.

12. Какой синтаксической связи не существует?

- а) гипотаксис;
- б) паратаксис;
- в) координация;
- г) корпорация.

13. Синтаксическая связь между грамматически равноправными синтаксическими единицами называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.

14. Синтаксическая связь между грамматически не равноправными синтаксическими единицами называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;

- в) координация;
- г) инкорпорация.

15. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.

16. Синтаксическая связь, при которой все компоненты высказывания сливаются в одно структурно-семантическое целое, называется:

- а) сочинительная;
- б) подчинительная;
- в) координация;
- г) инкорпорация.

17. Определите виды сочинительной связи:

- а) соединительная, разделительная, противительная;
- б) согласование, управление, примыкание;
- в) параллельная, последовательная;
- г) гипотаксис, паратаксис.

18. Определите виды подчинительной связи:

- а) соединительная, разделительная, противительная;
- б) согласование, управление, примыкание;
- в) параллельная, последовательная;
- г) гипотаксис, паратаксис.

19. Словосочетания бывают:

- а) простые и сложные;
- б) главные и второстепенные;
- в) свободные и связанные;
- г) односоставные и двусоставные.

20. По структуре словосочетания бывают:

- а) простые и сложные;
- б) главные и второстепенные;
- в) свободные и связанные;
- г) односоставные и двусоставные.

21. По семантической спаянности компонентов словосочетания бывают:

- а) простые и сложные;
- б) главные и второстепенные;
- в) свободные и связанные;
- г) односоставные и двусоставные.

22. Определите грамматические типы словосочетаний:

- а) простые;
- б) сложные;
- в) глагольные;
- г) именные.

23. Определите грамматические типы словосочетаний:

- а) прономинальные;
- б) адвербиальные;
- в) главные;
- г) зависимые.

24. Структурно-семантические компоненты предложения, связанные каким-либо видом синтаксической связи, называются:

- а) члены предложения;
- б) части речи;
- в) лексемы;
- г) синтаксемы.

25. Подлежащее и сказуемое – это:

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;
- в) морфологизированные члены предложения;
- г) неморфологизированные члены предложения.

26. Дополнение, определение и обстоятельство – это:

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;
- в) морфологизированные члены предложения;
- г) неморфологизированные члены предложения.

27. Члены предложения, выраженные той частью речи, для которой данная синтаксическая функция является типичной, называются:

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;

- в) морфологизированные члены предложения;
- г) неморфологизированные члены предложения.

28. Члены предложения, выраженные той частью речи, для которой данная синтаксическая функция не является типичной, называются:

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;
- в) морфологизированные члены предложения;
- г) неморфологизированные члены предложения.

29. Члены предложения бывают:

- а) главные и второстепенные;
- б) свободные и связанные;
- в) морфологизированные и неморфологизированные;
- г) первичные и вторичные.

30. Предложения бывают:

- а) главные и зависимые;
- б) распространенные и нераспространенные;
- в) простые и сложные;
- г) односоставные и двухсоставные.

31. Предложения бывают:

- а) сложнорасчлененные;
- б) сложносочиненные;
- в) сложноподчиненные;
- г) сложносоставные.

32. Каких предложений не бывает?

- а) прямых и обратных;
- б) полных и неполных;
- в) распространенных и нераспространенных;
- г) главных и зависимых.

33. Члены предложения и виды предложений являются объектами изучения:

- а) семантического синтаксиса;
- б) структурного синтаксиса;
- в) коммуникативного синтаксиса;
- г) разговорного синтаксиса.

34. Понятия *диктум*, *модус*, *предикат*, *актанты* и *сирконстанты* являются объектами изучения:

- а) семантического синтаксиса;
- б) структурного синтаксиса;
- в) коммуникативного синтаксиса;
- г) разговорного синтаксиса.

35. Понятия *тема* и *рема* являются объектами изучения:

- а) семантического синтаксиса;
- б) структурного синтаксиса;
- в) коммуникативного синтаксиса;
- г) разговорного синтаксиса.

36. Объективное содержание высказывания называется:

- а) актант;
- б) предикат;
- в) диктум;
- г) модус.

37. Субъективное содержание высказывания называется:

- а) актант;
- б) предикат;
- в) диктум;
- г) модус.

38. Актанты – это:

- а) участники ситуации, о которой говорится в высказывании;
- б) действия, состояния, отношения между участниками ситуации, о которой говорится в высказывании;
- в) обстоятельства, при которых происходит действие;
- г) признаки объектов, предметов, явлений.

39. Предикат – это:

- а) участники ситуации, о которой говорится в высказывании;
- б) действия, состояния, отношения между участниками ситуации, о которой говорится в высказывании;
- в) обстоятельства, при которых происходит действие;
- г) признаки объектов, предметов, явлений.

40. Сирконстанты – это:

- а) участники ситуации, о которой говорится в высказывании;
- б) действия, состояния, отношения между участниками ситуации, о которой говорится в высказывании;

- в) обстоятельства, при которых происходит действие;
- г) признаки объектов, предметов, явлений.

41. Актуальное членение высказывания – это выделение в высказывании:

- а) главных и второстепенных членов предложения;
- б) предиката и актантов;
- в) темы и ремы;
- г) диктума и модуса.

42. Исходная, известная информация в высказывании называется:

- а) тема;
- б) рема;
- в) диктум;
- г) модус.

43. Новая, неизвестная информация в высказывании называется:

- а) тема;
- б) рема;
- в) диктум;
- г) модус.

44. Суть вербоцентрической теории предложения заключается в том, что:

- а) главенствующим членом предложения является подлежащее;
- б) главенствующим членом предложения является сказуемое;
- в) главенствующими членами предложения являются подлежащее и сказуемое;
- г) в предложении нет главенствующего члена предложения.

45. Вербоцентрическую теорию предложения разработал:

- а) Т.П. Ломтев;
- б) В.В. Виноградов;
- в) В. Матезиус;
- г) Л. Теньер.

Раздел 12

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЯЗЫКА

1. Язык в историческом развитии своего функционирования проходит этапы:

- а) племенного языка;
- б) языка религии;

- в) языка литературы;
- г) национального языка.

2. Язык в историческом развитии своего функционирования проходит этапы:

- а) языка народности;
- б) общенародного языка;
- в) национального языка;
- г) языка международного общения.

3. Каковы особенности функционирования языков в донациональную эпоху?

- а) языковая раздробленность на основе родоплеменных и территориальных признаков;
- б) языковая раздробленность на основе культурных и социальных признаков;
- в) функцию письменного языка выполняет преимущественно родной язык;
- г) функцию письменного языка выполняет преимущественно чужой язык.

4. Назовите территориально обусловленные формы существования общенародного языка:

- а) койне;
- б) говор;
- в) наречие;
- г) просторечие.

5. Результатом территориальной дифференциации общенародного языка является:

- а) возникновение наречий;
- б) возникновение говоров;
- в) возникновение койне;
- г) возникновение просторечия.

6. Назовите социально детерминированные формы существования общенародного языка:

- а) жаргон;
- б) койне;
- в) сленг;
- г) просторечие.

7. Результатом социальной дифференциации общенародного языка является:

- а) возникновение жаргонов;
- б) возникновение койне;
- в) возникновение сленгов;
- г) возникновение аргю.

8. Социальная дифференциация общенародного языка может быть детерминирована:

- а) различным родом занятий носителей языка;
- б) различными профессиями носителей языка;
- в) разным образом жизни носителей языка;
- г) разным уровнем жизни носителей языка.

9. Социальная дифференциация общенародного языка может быть детерминирована:

- а) различным социальным статусом носителей языка;
- б) различным возрастом носителей языка;
- в) разной половой принадлежностью носителей языка;
- г) разной этнической принадлежностью носителей языка.

10. Каковы особенности функционирования языков в эпоху развития наций?

- а) потребность в языковой унификации всей нации;
- б) потребность в единой языковой норме;
- в) развитие территориальных диалектов;
- г) развитие литературных языков.

11. Этнический язык – это язык, который обслуживает в качестве средства общения:

- а) некоторую часть народа;
- б) какой-либо народ;
- в) несколько разных народов;
- г) какую-либо нацию.

12. Национальный язык может обслуживать в качестве средства общения:

- а) какую-либо нацию;
- б) некоторую часть нации;
- в) какой-либо народ;
- г) несколько разных народов.

13. Определите правильное утверждение:

- а) язык является обязательным признаком этноса;
- б) язык является обязательным признаком нации;
- в) язык не является обязательным признаком этноса;
- г) язык не является обязательным признаком нации.

14. Определите пути развития национального языка:

- а) из готового языкового материала на основе одного диалекта;
- б) из концентрации нескольких диалектов;
- в) из скрещивания и смешения родного и иностранного языков;
- г) из готового языкового материала иностранного языка.

15. Назовите национальный язык, который возник на базе одного территориального диалекта:

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) французский.

16. Назовите национальный язык, который возник на базе нескольких территориальных диалектов:

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) французский.

17. Язык по своему функциональному рангу может быть:

- а) этническим;
- б) надэтническим;
- в) национальным;
- г) интернациональным.

18. Язык по своему функциональному рангу может быть:

- а) моноэтническим;
- б) межэтническим;
- в) контактным;
- г) поликонтактным.

19. Язык по своему функциональному рангу может быть:

- а) международным;
- б) межгосударственным;
- в) мировым;
- г) всемирным.

20. Язык межэтнического общения – это язык:

- а) функционально не ограниченного общения между разными народами разных стран;
- б) функционально ограниченного общения между разными народами разных стран;
- в) функционально не ограниченного общения между разными народами одной страны;
- г) функционально ограниченного общения между разными народами одной страны.

21. Языком межэтнического общения является:

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) французский.

22. Контактные языки – это разновидность:

- а) мировых языков;
- б) международных языков;
- в) межэтнических языков;
- г) иностранных языков.

23. К контактными языкам относятся:

- а) койне;
- б) креольский язык;
- в) лингва франка;
- г) пиджин.

24. Койне – это:

- а) язык междиалектного общения, возникший на базе одного или нескольких диалектов;
- б) язык межэтнического общения в данном регионе, возникший на базе одного или нескольких языков;
- в) общенародный язык, возникший на базе, как правило, одного из центральных диалектов;
- г) один из территориальных диалектов, как правило, центральных.

25. Международный язык – это:

- а) родной язык значительного количества людей разных наций в мире;
- б) иностранный язык значительного количества людей разных наций в мире;

- в) язык коммуникации между разными народами в одной стране;
- г) язык коммуникации между разными государствами.

26. Международными языками являются:

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) французский.

27. Международными языками являются:

- а) китайский;
- б) японский;
- в) арабский;
- г) персидский.

28. От каких факторов зависит статус мирового языка:

- а) количество людей, говорящих на этом языке как родном;
- б) количество людей, говорящих на этом языке как иностранном;
- в) количество наций, использующих для общения этот язык;
- г) количество стран, где используется для общения этот язык.

29. От каких факторов зависит статус мирового языка:

- а) культурный и социальный авторитет этого языка в мире;
- б) авторитет художественной литературы на этом языке в мире;
- в) вклад народов, использующих этот язык, в мировую цивилизацию;
- г) разнообразие функций, выполняемых этим языком в мире.

30. К мировым языкам относятся:

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) испанский;
- г) португальский.

31. Мировым языком является:

- а) греческий;
- б) латинский;
- в) итальянский;
- г) французский.

32. К мировым языкам относятся:

- а) арабский;

- б) русский;
- в) китайский;
- г) японский.

33. Перспективой языкового развития современного человечества является:

- а) распространение билингвизма и полилингвизма у больших групп населения;
- б) исчезновение (вымирание) большинства языков мира из-за их ненадобности в сфере коммуникации;
- в) отказ от множества естественных языков и переход на один из них как универсальное средство коммуникации;
- г) отказ от множества естественных языков и переход на один искусственный язык как универсальное средство коммуникации.

34. Назовите основные формы существования общенародного языка:

- а) диалект;
- б) идиолект;
- в) разговорный язык;
- г) литературный язык.

35. Литературный язык – это:

- а) книжно-письменный язык;
- б) высшая форма общенародного языка;
- в) письменная форма языка;
- г) национальный язык.

36. Определите правильное утверждение:

- а) литературный язык и язык художественной литературы – это одно и то же;
- б) литературный язык является основой языка художественной литературы;
- в) литературный язык включает в себя язык художественной литературы;
- г) язык художественной литературы включает в себя литературный язык.

37. Литературный язык как социальная форма общенародного языка обладает следующими обязательными признаками:

- а) полифункциональностью как средства коммуникации в обществе;
- б) общепонятностью всем без исключения носителям языка;

- в) только письменным характером своего употребления;
- г) юридическим статусом государственного языка в стране.

38. Литературный язык как социальная форма общенародного языка обладает следующими обязательными признаками:

- а) стилистической дифференцированностью;
- б) социальной дифференцированностью;
- в) наличием зафиксированных норм своего употребления;
- г) незаменимостью другим языком во всех сферах жизни общества.

39. Норма языковая — это:

- а) язык как система, противопоставленная речи и определяющая все многообразие языковых средств;
- б) общепринятое в данном коллективе носителей языка речевое употребление языковых средств;
- в) идеальное представление каждого носителя языка о том, как следует употреблять в речи языковые единицы;
- г) совокупность регламентированных и зафиксированных правил, упорядочивающих употребление языковых единиц.

40. Литературная норма — это:

- а) общепринятое речевое употребление языковых средств;
- б) образцовое употребление языковых средств в художественной литературе;
- в) совокупность языковых средств и правил литературного языка, противопоставленная языковым средствам и правилам территориальных и социальных диалектов;
- г) совокупность регламентированных и зафиксированных правил, упорядочивающих употребление языковых средств.

41. Литературный язык может приобретать в обществе статус:

- а) официального языка;
- б) специального языка;
- в) государственного языка;
- г) регионального языка.

42. Литературный язык дифференцируется на:

- а) языковые стили;
- б) функциональные стили;
- в) социальные диалекты;
- г) территориальные диалекты.

43. К функциональным стилям относятся:

- а) книжный стиль;
- б) газетно-публицистический стиль;
- в) официально-деловой стиль;
- г) фамильярно-разговорный стиль.

44. К функциональным стилям относятся:

- а) производственно-технический стиль;
- б) художественный стиль;
- в) обиходно-литературный стиль;
- г) разговорно-просторечный стиль.

45. К функциональным стилям относятся:

- а) научный стиль;
- б) научно-популярный стиль;
- в) поэтический стиль;
- г) народно-поэтический стиль.

46. Литературный язык при его формировании может развиваться:

- а) на базе одного территориального диалекта;
- б) на базе всех территориальных диалектов;
- в) на базе койне;
- г) на базе иностранного языка.

47. Назовите первостепенные факторы возникновения и развития литературного языка:

- а) наличие письменности на данном общенародном языке;
- б) наличие наддиалектной формы общенародного языка;
- в) формирование нации и национального самосознания;
- г) речевая деятельность конкретной личности.

48. Назовите первостепенные факторы возникновения и развития литературного языка:

- а) потребность государственной власти в общем для всей страны языке;
- б) потребность образованных слоев общества в книжно-письменном языке;
- в) повышение уровня экономического, социального и культурного развития общества;
- г) повышение уровня образованности носителей языка.

49. Кем, как правило, является та конкретная личность, которая может сыграть существенную роль в возникновении и развитии литературного языка?

- а) писатель или поэт;
- б) политический или государственный деятель;
- в) филолог или философ;
- г) религиозный или общественный деятель.

50. Какой литературный язык возник в результате волеизъявления конкретной исторической личности?

- а) английский;
- б) немецкий;
- в) русский;
- г) французский.

51. Определите правильное утверждение:

- а) литературный язык может совпадать с тем территориальным диалектом, на основе которого он сформировался;
- б) литературный язык может быть очень далек от территориальных диалектов;
- в) литературный язык может быть очень близок к территориальным диалектам;
- г) литературный язык может в различные исторические периоды своего развития как сближаться, так и отдаляться от территориальных диалектов.

52. Назовите язык, в котором его литературная форма близка к территориальным диалектам:

- а) белорусский;
- б) русский;
- в) немецкий;
- г) французский.

53. Назовите язык, в котором его литературная форма далека от территориальных диалектов:

- а) белорусский;
- б) русский;
- в) немецкий;
- г) французский.

54. Территориальная дифференциация общенародного языка является объектом изучения:

- а) лингвистической географии;
- б) ареальной лингвистики;
- в) диалектологии;
- г) социолингвистики.

55. Говор — это:

- а) то же, что и диалект;
- б) то же, что и наречие;
- в) единица в составе диалекта;
- г) единица в составе наречия.

56. Наречие — это:

- а) совокупность однородных говоров;
- б) совокупность однородных диалектов;
- в) совокупность разнородных говоров;
- г) совокупность разнородных диалектов.

57. Предметом изучения лингвистической географии является:

- а) территориальное распространение языковых явлений;
- б) территориальная дифференциация общенародного языка;
- в) установление географических границ распространения того или иного территориального диалекта;
- г) установление географических границ распространения того или иного общенародного языка.

58. Изоглосса — это:

- а) линия на географической карте, соединяющая однородные знаки, фиксирующие совпадающие явления разных говоров;
- б) линия на географической карте, разделяющая ареалы бытования различных говоров;
- в) условный знак на географической карте, фиксирующий то или иное диалектное явление;
- г) условный знак на географической карте, фиксирующий различные диалектные явления.

59. Изоглоссы бывают:

- а) лексические;
- б) грамматические;
- в) фонетические;
- г) орфоэпические.

60. Совокупность языков и их социально обусловленных вариантов (форм существования), обслуживающих в качестве средства общения некоторый социум, называется:

- а) языковой союз;
- б) языковая ситуация;
- в) мультилингвизм;
- г) многоязычие.

61. Языковая ситуация – это:

а) совокупность форм существования одного языка, используемых как средство коммуникации в данном социуме;

б) совокупность территориальных диалектов одного языка, которые используются как средство коммуникации в данном регионе;

в) совокупность территориальных диалектов разных языков, которые используются как средство коммуникации в данном регионе;

г) совокупность разных языков и их форм существования, используемых как средство коммуникации в данном социуме.

62. Языковые ситуации бывают:

- а) сбалансированные;
- б) несбалансированные;
- в) одноязычные;
- г) многоязычные.

63. Определите, какие языки наиболее распространены в современной Республике Беларусь?

- а) белорусский, русский, литовский, польский;
- б) белорусский, русский, польский, английский;
- в) белорусский, русский, польский, украинский;
- г) белорусский, русский, польский, цыганский.

64. Интерференция – это:

а) взаимодействие языковых систем в условиях многоязычия;

б) проникновение единиц одного языка в другой язык в результате языковых контактов;

в) употребление иноязычных единиц в речи на родном языке;

г) употребление единиц родного языка в речи на иностранном языке.

Раздел 13

ПИСЬМО И ОРФОГРАФИЯ

1. Система письменных знаков для передачи устной речи во времени и пространстве называется:

- а) пиктография;
- б) идеография;
- в) пунктуация;
- г) письмо.

2. Абстрактная единица письма называется:

- а) графема;
- б) фонема;
- в) морфема;
- г) синтаксема.

3. Варианты письменных знаков называются:

- а) графемы;
- б) аллографемы;
- в) фонограммы;
- г) идеограммы.

4. Определите инвентарь письма:

- а) буквы;
- б) цифры;
- в) слова;
- г) знаки препинания.

5. Вид письма с помощью рисунков, которые обозначают конкретные предметы или жизненные ситуации, называется:

- а) иероглифическое;
- б) фонографическое;
- в) пиктографическое;
- г) идеографическое.

6. Вид письма с помощью схематизированных рисунков, которые обозначают понятия, называется:

- а) иероглифическое;
- б) фонографическое;
- в) пиктографическое;
- г) идеографическое.

7. Вид письма с помощью знаков, которые обозначают звуки, называется:

- а) иероглифическое;
- б) фонографическое;
- в) пиктографическое;
- г) идеографическое.

8. Иероглиф – это письменный знак, который означает:

- а) звук;
- б) букву;
- в) понятие;
- г) предмет.

9. Кто считается родоначальником иероглифического письма?

- а) шумеры;
- б) египтяне;
- в) греки;
- г) китайцы.

10. Письмо тонко заостренными деревянными палочками на глиняных дощечках называется:

- а) фонография;
- б) идеография;
- в) иероглифика;
- г) клинопись.

11. Вид письма, в котором письменные знаки означают слоги, называется:

- а) консонантное;
- б) вокалическое;
- в) сллабическое;
- г) клинописное.

12. Вид письма, в котором письменные знаки означают преимущественно согласные звуки, называется:

- а) консонантное;
- б) вокалическое;
- в) сллабическое;
- г) фонематическое.

13. Определите первое древнее фонематическое письмо:

- а) египетское письмо;
- б) шумерское письмо;

- в) финикийское письмо;
- г) славянское письмо.

14. Фонограммы – это письменные знаки, которые обозначают:

- а) буквы;
- б) звуки;
- в) слова;
- г) понятия.

15. Идеограммы – это письменные знаки, которые обозначают:

- а) буквы;
- б) звуки;
- в) слова;
- г) понятия.

16. Логограммы – это письменные знаки, которые обозначают:

- а) буквы;
- б) звуки;
- в) слова;
- г) понятия.

17. Графика – это раздел языкознания, изучающий:

- а) знаки для письма;
- б) знаки препинания;
- в) надстрочные знаки;
- г) соотношения между буквами и звуками.

18. Пунктуация – это раздел графики, который изучает:

- а) буквы;
- б) слоги;
- в) знаки препинания;
- г) предложения.

19. Какие знаки относятся к графическим?

- а) буквы;
- б) звуки;
- в) знаки препинания;
- г) слова.

20. Письменный знак, означающий звук, называется:

- а) силлабема;

- б) иероглиф;
- в) буква;
- г) хараката.

21. Совокупность букв в определенной последовательности называется:

- а) письмо;
- б) графика;
- в) орфография;
- г) алфавит.

22. Надстрочный или подстрочный письменный знак, используемый для уточнения значения звука, называется:

- а) сллабический;
- б) диакритический;
- в) лигатура;
- г) хараката.

23. Лигатура – это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;
- в) буква;
- г) знак препинания.

24. Хараката – это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

25. Диграф – это:

- а) составная буква, образованная путем составления разных знаков;
- б) две буквы, обозначающие один звук;
- в) надстрочные и подстрочные знаки для обозначения гласных и других особенностей произношения;
- г) знак препинания.

26. Какая алфавитная система лежит в основе белорусского и русского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;

- в) кириллическая;
- г) китайская.

27. Какая алфавитная система лежит в основе английского, немецкого и французского языков:

- а) греческая;
- б) латинская;
- в) кириллическая;
- г) китайская.

28. Определите славянские алфавиты:

- а) латиница;
- б) арабица;
- в) кириллица;
- г) глаголица.

29. Консонантный алфавит – это алфавит, в котором:

- а) есть только буквы для обозначения согласных;
- б) есть только буквы для обозначения гласных;
- в) есть буквы для обозначения согласных и гласных;
- г) буквы обозначают слоги.

30. Когда возникла славянская письменность?

- а) VII век;
- б) VIII век;
- в) IX век;
- г) X век.

31. Определите правильное утверждение:

- а) орфография изучает строение слов;
- б) орфография изучает правильное написание слов и их сочетаний;
- в) орфография изучает правильное произношение слов и их сочетаний;
- г) орфография изучает правильное построение предложений.

32. Написание, которое соответствует правилу, называется:

- а) идеограмма;
- б) орфограмма;
- в) фонограмма;
- г) пиктограмма.

33. Какого принципа орфографии не существует?

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) лексический.

34. Принцип орфографии, согласно которому слова пишутся в соответствии с литературным произношением, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

35. Принцип орфографии, согласно которому морфемы пишутся неизменно, независимо от произношения, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

36. Принцип орфографии, согласно которому написание слов обусловлено устоявшейся традицией, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) исторический;
- г) дифференцирующий.

37. Принцип орфографии, который используется для разграничения омонимов, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) дифференцирующий.

38. Принцип орфографии, который используется для разграничения грамматических форм слов, называется:

- а) фонетический;
- б) морфологический;
- в) традиционный;
- г) грамматический.

39. Графическая запись устной речи называется:

- а) транслитерация;
- б) транскрипция;
- в) фонография;
- г) идеография.

40. Передача буквенного написания слов одного языка графическими средствами другого языка называется:

- а) транслитерация;
- б) транскрипция;
- в) фонография;
- г) идеография.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

Задания	Разделы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	а	б	а, б, г	а, г	в, г	в	а	б	в	г	б	а, г	г
2	б	в	а, в	а, б	а, б, в	а	в	а	а	а	а, в, г	а, в	а
3	г	а, в, г	а, б, г	а, б, в	в, г	г	б	а	а	а, б, г	в, г	а, г	б
4	а, в, г	а, б, в	г	а, б, в	а, б	в	г	б	а, б, г	в	б	б, в	а, б, г
5	а	б, в, г	в, г	а, в, г	а, г	а, б, в	г	в	г	а, в, г	а	а, б	в
6	б	б, в	а, в	а, б, г	а, в	б, в, г	а, б, в	г	б	б, в, г	г	а, в	г
7	б	г	б, в	б, в, г	а, б, в	б	а	б, в, г	а	в, г	б	а, в, г	б
8	г	б, г	в	а, в, г	а, в, г	а	а, г	в, г	а, б, г	а, г	а	а, б	в
9	в	а, в	а, в	а, б, в	а, б, г	в	б	в	в	б, г	в	а, б, в	б
10	б	б	б, г	а, б	а, б, г	б	а	а	а, б, г	а, б	а, б, в	а, б, г	г
11	а	б, г	а, г	а, б	а, б, г	а, б, г	а, б, г	г	б	а, в	в, г	б	в
12	г	б	б, в	а	а, в, г	г	а, в	б	а	а, б	г	а, в, г	г
13	а	б	в, г	а, б, г	а, б, в	в	б	в	б	а	а	а, г	в
14	а, б	а, в, г	а, в	а, в, г	а, б, г	а	а	а	в	б, в, г	б	а, б, в	б
15	г	а, в	а, б, в	а, г	б, в, г	в	б, в, г	а	г	г	в	г	г
16	б, в, г	а, б, в	а, г	б, в	а, в, г	б, в, г	г	б	а	а	г	б, в	в
17	в	б, в	в, г	в	а, б, г	а, в, г	а	а, б, в	в	б	а	а, в	а, г
18	б	а, б	б, г	б, г	а, в, г	в	г	а	б	в	б	б, в	в
19	а	а, г	а, г	а, б, в	в, г	а	г	б	в, г	г	а, в	а, в	а, в
20	а	б, г	б, в, г	а, б	а, в, г	а, б	а, б	в	г	б	а	б, г	в
21	б	а	б, г	б	а, б, в	в, г	а	а	б, в, г	а	в	а, в, г	г
22	в	б, в	б, г	а, в	г	б, г	в, г	б	б	в	в, г	в	б
23	а, б	а, г	а, б	а, б, в	в	в, г	б	а	а	б	а, б	в, г	а
24	в, г	б, г	б, в	а, в	а, в	а, б	а	б	а	г	а	а, б	в
25	а, б, в	а, б	а, в	б, в	а, б, г	а, в	г	а, г	б	а	а	а, б, г	б
26	в	б	а	а, б	б, в, г	б	а, б, в	а	г	б	б	а, в, г	в
27	б, в, г	г	а, г	а, в	б	в	б, г	б	в	а	в	а, в, г	б
28	а, б	а, в	а, в	б, в	а, б, г	а	а, г	в	в	в	г	а, г	в, г

Задания	Разделы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29	б	б, в	б, в	в, г	г	в	а, б, г	г	б	г	а, в	а, в, г	а
30	а	б	б, в	б, в, г	в	а, б, в	в, г	б	а	б	б, в, г	а, в	в
31	а, в	в	г		б	б, в, г	б	а, б	б	а	б, в	г	б
32	б, в	а, в, г	а, б, в		а, б	в, г	в	б, в	а	г	а, г	а, б, в	б
33	б, г	а, в, г	в		б, в, г	а, в, г	а	а	б	в	б	а	г
34	б, в	а, б	б		б, г	б, в	б	б	в	а, б, в	а	а, б, г	а
35	а, г		в		в	а, в	б	в	г	б, г	в	б, г	б
36	г		б, в		а, б, г	в, г	в	в		а	в	б, г	в
37	в, г		б		б, в, г	а	г	а, г		б	г	а, б	г
38	а		в, г		а, б, в	а, в, г	г	б		а	а	а, в	г
39	г		а, б, г		а, в	б, в, г	в	а		б	б	а, б, в	б
40	а, б, г		а, в, г		в, г	в, г	а	в		в	в	в, г	а
41					а, б, в	г	б	г			в	а, в	
42					а, б, г	в, г	а, б, в	а, г			а	б	
43					а, в, г	а, г	а	б			б	б, в	
44					а, б, в	а, б	а	а			б	а, в	
45					а, б	б	в	б, в, г			г	а, б	
46					б, г		г	а				а, в, г	
47					а, б, г		в	в				а, б, в	
48					в		г	б				а, в	
49							а	г				а, б, г	
50							г	г				г	
51							а	в				б, в, г	
52							а, г	в, г				а	
53							б, в, г	б				б, в, г	
54							а	а				в	
55							б	г				а, г	
56								а, б, в				а, б	

Задания	Разделы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
57								б, в, г				а, в, г	
58								а, в, г				а	
59								а, б				а, б, в	
60								б, в, г				б, в, г	
61												в, г	
62												а, б, г	
63												в	
64												а, б, г	

УКАЗАТЕЛЬ ИМЕН

Блумфилд, Леонард – 1-2¹, 3-38, 5-26
Бодуэн де Куртенэ, Иван Александрович – 3-37, 7-5, 7-7, 9-3
Бопп, Франц – 6-5, 6-7
Брокá, Поль – 3-18
Буслаев Федор Иванович – 6-12
Вérнике, Карл – 3-18
Вандрисс, Жозеф – 6-6
Виноградов, Виктор Владимирович – 6-6, 8-55, 9-3, 11-45
Востоков, Александр Христофорович – 6-5, 6-9, 6-12
Выготский, Лев Семенович – 3-2, 3-26
Гримм, Якоб Людвиг Карл – 6-6
Гумбольдт, Вильгельм фон – 1-2, 1-26, 3-1, 3-37, 3-38, 7-5
Есперсен, Отто – 5-26
Жинкин, Николай Иванович – 3-26
Заменгоф, Людвик – 5-26
Золотова, Галина Александровна – 11-8
Леонтьев, Алексей Алексеевич – 3-26
Леонтьев, Алексей Николаевич – 3-2, 3-26
Ломтев, Тимофей Петрович – 11-45
Лурия, Александр Романович – 3-2
Магезиус, Вилем – 11-8, 11-45
Павлов, Иван Петрович – 3-2
Пешковский, Александр Матвеевич – 11-8
Пирс, Чарльз Сандерс – 6-6
Потебня, Александр Афанасьевич – 1-26, 3-1
Раск, Расмус Кристиан – 6-5, 6-8
Реформатский, Александр Александрович – 8-55, 9-3
Сепир, Эдвард – 3-1, 3-37, 3-38
Соссюр, Фердинанд де – 1-2, 1-26, 1-27, 1-28, 3-1, 3-37, 6-5, 7-5
Теньер, Люсьен – 11-8, 11-45
Уорф, Бенджамин Ли – 3-38
Фортунатов, Филипп Федорович – 6-12
Шанский, Николай Максимович – 8-55
Шафарик, Павел Йозеф – 6-12
Шахматов, Алексей Александрович – 8-55
Шлейер, Иоганн Мартин – 5-26
Шлейхер, Август – 1-2
Штейнталь, Хейман – 1-26
Щерба, Лев Васильевич – 9-3

¹ Первая цифра, выделенная полужирным шрифтом, обозначает номер раздела, вторая – номер тестового задания в этом разделе.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

Введение в языкознание : хрестоматия / сост. : А. В. Блинов и др. – Москва : Академический проект, 2005. – 554 с.

Введение в языкознание : хрестоматия / сост.: Б. Ю. Норман, Н. А. Павленко; под ред. А. Е. Супруна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выпэйшшая школа, 1984. – 365 с.

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / А. А. Гируцкий. – 4-е изд., доп. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

Довгаль, А. В. Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / А. В. Довгаль. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 124 с.

Касевич, В. Б. Введение в языкознание : учебник / В. Б. Касевич. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 240 с.

Козловская, Л. А. Введение в языкознание : учеб. пособие / Л. А. Козловская. – Минск : БГУ, 2009. – 12 с.

Козловская, Л. А. Введение в языкознание : учеб.-метод. пособие / Л. А. Козловская. – Минск : БГУ, 2010. – 12 с.

Маслов, Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студентов вузов / Ю. С. Маслов. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия»; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2006. – 304 с.

Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2009. – 296 с.

Осипова, Л. И. Введение в языкознание / Л. И. Осипова. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 536 с.

Научная литература

Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд. – Москва : Прогресс, 1968. – 608 с.

Бюлер, К. Теория языка : репрезентативная функция языка / К. Бюлер. – Москва : Прогресс : Универс, 1993. – 528 с.

Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – Москва : Прогресс, 1984. – 400 с.

Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – 2-е изд. – Москва : Едиториал УРСС, 2010. – 544 с. [1-е изд. – Москва : Прогресс, 1978. – 544 с.]

Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – Москва : Прогресс : Универс, 1993. – 656 с.

Фридрих, И. История письма / И. Фридрих. – 4-е изд. – Москва : URSS : ЛКИ, 2010. – 463 с. [1-е изд. – Москва : Наука, 1979. – 463 с.]

Чейф, У. Л. Значение и структура языка / У. Л. Чейф. – 3-е изд. – Москва : URSS, 2009. – 428 с. [1-е изд. – Москва : Прогресс, 1975. – 432 с.]

Якобсон, Р. О. Избранные труды / Р. О. Якобсон. – Москва : Прогресс, 1985. – 456 с.

Якушин, Б. В. Гипотезы о происхождении языка / Б. В. Якушин. – 4-е изд. – Москва : URSS : Либроком, 2012. – 137 с. [1-е изд. – Москва : Наука, 1984. – 137 с.]

Справочная литература

Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Изд. стереотип. – Москва : URSS : Либроком, 2014. – 569 с. [1-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с.]

Васильева, Н. В. Краткий словарь лингвистических терминов / Н. В. Васильева, В. А. Виноградов, А. М. Шахнарович. – [2-е изд., доп.]. – Москва : Русский язык, 2003. – 211 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с. [1-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.]

Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., исправл. и доп. – Москва : Просвещение, 1985. – 399 с.

Стариченок, В. Д. Большой лингвистический словарь : [более 3000 лингвистических терминов и понятий] / В. Д. Стариченок. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 810 с.

Энциклопедический словарь юного лингвиста / сост. М. В. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 542 с. [1-е изд.: Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – Москва : Педагогика, 1984. – 351 с.]

Языкознание : большой энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – Москва : БРЭ, 1998. – 685 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВВЕДЕНИЮ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ	5
УЧЕБНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ С ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА	10
Раздел 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ЗАДАЧИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ	12
Раздел 2. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО, ФУНКЦИИ ЯЗЫКА	18
Раздел 3. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ	24
Раздел 4. ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ	31
Раздел 5. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА	36
Раздел 6. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД В ЯЗЫКОЗНАНИИ И ПРОБЛЕМА РОДСТВА ЯЗЫКОВ	45
Раздел 7. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	52
Раздел 8. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	60
Раздел 9. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	69
Раздел 10. МОРФОЛОГИЯ	75
Раздел 11. СИНТАКСИС	81
Раздел 12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЯЗЫКА	88
Раздел 13. ПИСЬМО И ОРФОГРАФИЯ	100
ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ	107
УКАЗАТЕЛЬ ИМЕН	110
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	111

Учебное издание

**Довгаль Алеся Валерьевна
Иванов Евгений Евгеньевич**

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Тестовые задания

Учебно-методическое пособие

Технический редактор *А. Л. Позняков*
Компьютерная верстка *А. Л. Позняков*

Подписано в печать **6.09. 2017.**

Формат 60х84/16. Гарнитура Times New Roman Cyr.

Усл.-печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж **135** экз. Заказ № **277.**

Учреждение образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова», 212022, Могилев, Космонавтов, 1
Свидетельство ГРИРПИ № 1/131 от 03.01.2014 г.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
МГУ имени А. А. Кулешова. 212022, Могилев, Космонавтов, 1