

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АПРОБАЦИИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В настоящей статье актуализируется проблема психолого-педагогической апробации настольных игр по безопасности дорожного движения. Теоретически обосновывается сущность психолого-педагогической апробации игр, что позволит в условиях научного поиска определить инструментарий игровых комплексов по безопасности дорожного движения и развитию у детей дошкольного возраста правильного поведения на дорогах.

Summary. In the present article the problem of psychology and pedagogical approbation of board games on traffic safety is statitized. Theoretically the essence of psychology and pedagogical approbation of games that will allow to determine in the conditions of scientific search tools of game complexes by traffic safety and development in children of preschool age of the correct behavior on roads locates.

С каждым годом проблема безопасности детей на дорогах становится всё более актуальной. На дорогах появляется много водителей-новичков, слабо обученных в автошколах. Дети, зачастую уже с двух лет увлечённые играми в планшетно-компьютерной реальности, не могут адекватно оценить опасности для их жизни на дороге, и всё меньше опасаются настоящих автомобилей.

ГАИ Республики Беларусь проводит большую профилактическую работу в детских садах и школах, оформляются стенды, центры дорожной безопасности, проводятся акции.

Однако, на наш взгляд, для решения этой проблемы недостаточно задействована ведущая деятельность дошкольника – игра, в рамках которой можно эффективно использовать настольные игры по безопасности дорожного движения.

На рынке Республики Беларусь представлен широкий ассортимент настольных игр для детей 4-10 лет (производства фирм Беларуси, России, Украины), посвященных разным аспектам знакомства детей с азбукой правильного поведения на дороге.

Однако насколько они ЭФФЕКТИВНО могут влиять на психику и поведение ребенка на дороге? Правильные ли игровые ситуации в них заложены, насколько адекватно воспринимают их (и воспринимают ли вообще) дети разных возрастов, как часто и в какие именно из этих настольных игр надо играть ребёнку, чтобы правильное поведение на дороге максимально закрепилось? Как влияет понимание воспитателями и учи-

телями правил дорожного движения и правил игры на игровое поведение ребёнка, на запоминание им и воспроизведение правильных образцов поведения на дороге?

Для исследования эти вопросов необходимо провести психолого-педагогическую апробацию настольных игр по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста.

Научная новизна заключается в самой постановке исследовательской задачи: психолого-педагогическая АПРОБАЦИЯ игр, а также в обосновании содержания этого термина.

Сущностью психолого-педагогической АПРОБАЦИИ игр является:

1. Составление совокупности готовых к использованию настольных игр на определенную тематику (безопасность дорожного движения), изучение их содержания, правил, соответствия изобразительного материала правилам дорожного движения и психофизиологическим возрастным характеристикам детей.

2. Выявление возможности развития ребенка с помощью данной настольной игры (при анализе имеющихся игр по безопасности дорожного движения), а также их сильные и слабые стороны.

3. Проектирование игрового комплекса из различных игр и выявление возможности достижения синергетического эффекта и усиления влияния на правильное дорожное поведение детей 4-7 лет при использовании данного игрового комплекса. Под игровым комплексом в контексте данной авторской идеи следует понимать специально отобранную группу настольных игр для использования с детьми определенного возраста (группы детского сада), и определенную последовательность и периодичность их сочетания при работе с детьми, или представления их для свободной игры детей. Полагаем, что необходимый для закрепления правильного поведения на дороге эффект будет достигнут при правильно подобранном сочетании с учетом психофизиологических возрастных характеристик детей, процессов запоминания, вспоминания, эмоционального переживания, периодического внесения нового материала, чередования соревновательных или коммуникативных действий детей в различных играх.

4. Выявление условий эффективного использования не какой-либо одной из этих игр, а спроектированного игрового комплекса в учреждениях дошкольного образования. Условия эффективного использования также подлежат исследованию. Пока, на этапе осмысления проблемы и определения стратегии решения исследовательских задач мы говорим о временных (в какое время проводить игры, как часто, сколько времени отводить на игры, через какое время повторять для закрепления); групповых (сколько детей будет играть, как их распределять в группе); методических

(как идет процесс усвоения, какие игры наиболее эффективны с учетом специфики возраста); организационных (в каком возрасте и в какой последовательности применять различные игры). Однако, при пилотажном исследовании могут быть выявлены и иные детерминанты влияния на эффективность использования спроектированного игрового комплекса в учреждениях дошкольного образования. То есть, новизна также будет заключена в методах исследования детерминант влияния на эффективность использования спроектированного игрового комплекса в учреждениях образования.

При разработке обозначенной проблемы необходимо учитывать и ее состояние в Республике Беларусь и за рубежом. В Республике Беларусь имеется Инструкция о порядке проведения психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек и перечень критериев психолого-педагогической экспертной оценки игр и игрушек, утверждённые Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 20 ноября 2007 г. № 707 «О регулировании вопроса психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек». Согласно Инструкции, «целью проведения психолого-педагогической экспертизы является недопущение распространения на территории Республики Беларусь игр и игрушек, негативно влияющих на здоровье и эмоциональное благополучие детей».

Ведущими специалистами в России по данному направлению (Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.А. Абдулаева, И.В. Филиппова, Е.Г. Шейна и др.) в процессе экспертизы оцениваются мотивационная основа игры, которая связана с привлекательностью игрушки для ребёнка, развивающий потенциал игрового действия, операционально-технические характеристики игрушки, обеспечивающие возможность самостоятельного детского действия. Предварительно каждая игрушка проходит этический и эстетический фильтр. Специалистами оценивается как качество игровой, учебно-методической, видео-, электронной продукции и печатных изданий для детей, так и степень их влияния на развитие личности ребенка в зависимости от возраста. В тоже время в России психолого-педагогическая экспертиза детских товаров проходит выборочно. Более того, на сегодняшний момент в РФ не существует единой утверждённой методики её проведения.

Как видим, перехода именно к адаптации игр в образовательном процессе, к проектированию игровых комплексов из готовых игр для достижения определённых образовательных и воспитательных целей ни в процессе психолого-педагогической экспертизы, ни после неё в Беларуси и в России не предполагается.

Хорошим примером подхода к эффективному использованию игр в образовательном процессе является деятельность компании LEGO®Education.

Сотни педагогов и психологов компании наряду с инженерами разрабатывают, апробируют и внедряют игры в образовательные программы, которые легко интегрируются в повседневный учебный процесс и не требуют специальной подготовки от педагогов.

Однако, имеющиеся на рынке Республики Беларусь настольные игры по тематике безопасности дорожного движения разрабатываются не системно, не связанными между собой авторами или авторскими коллективами из разных стран, которые часто не имеют представления о психических и психофизиологических особенностях детей в разных возрастных периодах, а также о педагогическом образовательном процессе, в котором игры можно будет использовать. В результате достаточно много игр на одну и ту же тему, скажем «Знакомство детей с дорожными знаками», а вот другие аспекты безопасности дорожного движения детей представлены в игровых сюжетах в меньшей степени.

При подготовке перечня игровой продукции для создания игровой развивающей среды в группе УДО по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ДИАЛОГ» выборочно изучались, в том числе, игры по безопасности жизнедеятельности детей, представленные на российском рынке (Н.А. Козырева). Сочетание знаний о правилах дорожного движения с психологическими аспектами поведения водителя и пешехода на дороге позволило в некоторых играх усмотреть недостаточно чёткое изложение правил, или перегруженность не воспринимаемыми ребёнком подробностями, или искажение реальности, что недопустимо в игровой продукции на такую важную тему. В тоже время, даже при хорошо изученных основных причинах ДТП, происходящих по вине детей, полагаем необходимым исследовать – насколько они отображены в предлагаемых детям играх. Возможно, необходимо просто изменить правила игр и рассмотренные там ситуации, чтобы максимально задействовать потенциал игровой как ведущей деятельности дошкольника для повышения степени безопасного поведения детей на дорогах страны.

Таким образом, построение психолого-педагогической модели игровой деятельности дошкольников по безопасности дорожного движения напрямую увязывается с социальным и экономическим эффектом данного исследования: улучшение качества обучения детей дошкольного возраста правильному поведению на дорогах средствами игровой деятельности с учетом психофизических особенностей данной возрастной группы; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в Республике Беларусь.