

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

Бэтова Елена Николаевна
старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются междисциплинарные связи при обучении иностранным языкам на неязыковых факультетах вуза и способы их реализации.

Современный этап развития высшей школы характеризуется возрастающим вниманием к языковому образованию. Сегодняшнему специалисту необходимо быть в курсе достижений мировой науки, читать специализированную литературу на иностранных языках, уметь общаться с зарубежными специалистами, поэтому изучение иностранного языка – необходимая часть высшего образования [1, с. 724].

Иностранный язык является основой для формирования междисциплинарных связей с общегуманитарными, а также профессиональными вузовскими дисциплинами.

В структуре профессионально-языковой компетенции важным является владение специальной терминологией в объеме достаточном для определенного и точного описания объекта профессии, так как сами термины выражают основные понятия той или иной области знаний и связи между ними. Хорошо известно, что студенты сталкиваются с огромным количеством специальной информации на иностранном языке не только во время обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, знание иностранного языка позволяет им обучаться и проходить стажировки в зарубежных учебных заведениях, участвовать в международных проектах, а в дальнейшем получить престижную работу.

В связи с этим актуальной становится подготовка специалистов педагогической сферы с обязательным знанием иностранных языков. В некоторой степени именно невысокий уровень языковой подготовки специалистов снижает их конкурентоспособность и мобильность на мировом рынке труда. Все это характеризует ту общественную проблему, которая порождает настоятельную необходимость в выборе подхода к обучению иностранным языкам, который сможет преодолеть барьеры в общении между носителями разных языков.

Один из таких подходов – междисциплинарный, средством осуществления которого является реализация межпредметных связей в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. Данный подход к преподаванию иностранных языков достоин внимания по следующим причинам:

- он отвечает общедидактическим и общеметодическим принципам доступности, что требует равномерного распределения материала во время всего периода обучения;
- он способствует быстрой адаптации в ситуации смены профессии или сферы деятельности в рамках одной специальности;
- изучение делового языка, которое связано с типичным общением для многих сфер профессиональной деятельности, повышает мотивацию и познавательную активность студентов;
- студенты конкретно определяют себя со сферой своей практической деятельности, и профессионально ориентированное изучение иностранного языка становится для них особенно актуальным.

Иностранный язык, как никакая другая дисциплина, открыта для многочисленных межпредметных связей, для использования информации из других областей знаний. Проблема реализации межпредметных связей не нова. Ей посвящено немало научных работ методического и общепедагогического характера. Однако в наше время она звучит с особой силой. Можно считать, что реализация межпредметных связей при преподавании иностранных языков носит еще эпизодический характер. Это объясняется, прежде всего, отсутствием скоординированности между учебными программами по иностранному языку и другими учебными дисциплинами, что делает невозможным сознательное перенесение студентами приобретенных знаний в сферу иностранного языка. В современной педагогике значение межпредметных связей увеличивается. Они способствуют рационализации учебного процесса. В современном научном мире преобладают тенденции к синтезу и интеграции научных знаний, и поэтому межпредметные связи становятся одним из путей интеграции образования, средством повышения общеобразовательного, общекультурного потенциала научного учреждения. Кроме того, «задачи и содержание иноязычного учебного общения студентов меняются и расширяются за счет межпредметного подключения иностранного языка к изучению других предметов» [2].

Нужно исходить из тех задач, которые предусмотрены учебной программой по дисциплине «Иностранный язык». Основной целью этого учебного курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых учебных заведениях состоит из трех компонентов и происходит в следующих направлениях:

- социокультурное направление – общий курс иностранного языка (общеупотребительная лексика, язык для повседневного бытового общения);

- специальное направление – курс иностранного языка для специальных целей (для общения специалистов разных отраслей);

- профессиональная направленность – курс иностранного языка для делового общения, которое является типичным для многих сфер профессиональной человеческой деятельности (например, написание резюме, деловая переписка, разговор по телефону и т.д.), а также для предпринимательской деятельности (сферы бизнеса).

В выполнении поставленных задач важную роль играет реализация межпредметных связей. Межпредметные связи по своей природе нестабильны, нефиксированы. Поэтому для широкого их использования в процессе формирования профессиональной компетенции необходимо выделить соответствующую информацию по различным дисциплинам на каждом этапе обучения и определить возможность их использования, т.е. определить содержание межпредметных связей. Нужно исходить из анализа языковых потребностей, которые являются фундаментом в определении содержания обучения иностранному языку, учитывая использование соответствующих знаний по другим дисциплинам. Мы стараемся ответить на вопросы: Какой материал нужно использовать? Когда? И каким способом?

Тесный контакт с кафедрами профилирующих специальностей, консультирование со специалистами и чтение специальной литературы, помогает нам определить те характеристики коммуникативной деятельности, которые необходимы будущим специалистам для их успешного профессионального общения на иностранном языке.

После того, как определены умения и навыки, которые необходимо сформировать у студентов, нужно проанализировать методы и подходы в обучении, учитывая тот факт, что обучение иностранному языку для профессионального общения наиболее эффективно при использовании тех методов и подходов, с которыми студенты знакомятся при изучении специальных дисциплин. Так, например, для специалистов экономического профиля важным является проблемный подход в решении задач, который, в свою очередь, является одним из самых эффективных в формировании речевых навыков и умений. В результате применения данного подхода учебная языковая деятельность начинает полностью имитировать реальное языковое общение, растет положительная мотивация обучения. Иностранный

язык выступает в своей основной функции – средства получения и передачи новой информации. Следовательно, указанные выше объективные факторы обуславливают разработку технологии интегрированного изучения иностранного языка профессиональной направленности при подготовке специалистов. В процессе разработки рабочих программ необходимо руководствоваться модульным принципом, который способствует гибкой подаче учебного материала и большой вариативности способов его использования. Модульный подход позволяет преподавателю построить курс из необходимых блоков-модулей, учитывая потребности определенной аудитории. К специально-профессиональным технологиям в учебном процессе относятся организация работы и времени, визуализация, презентация, ведения разговора (дискуссии), анализ профессиональных ситуаций и т.д. Указанные технологии находят свое применение, прежде всего, в таких формах организации занятий как проектная работа, научный доклад и деловые игры. Они открывают возможность для творческой и экспериментальной деятельности, а также обучения. Студенты используют свои языковые, межкультурные, методические и профессиональные знания для реализации проекта, предусматривающего планирование, систематизацию, презентацию и т.п. Студенты пытаются решать проблемы, которые действительно существуют на практике за пределами учебного заведения в контакте с другими инстанциями (например, с учреждениями образования и другими государственными ведомствами).

Межпредметные связи способствуют активизации познавательной деятельности студентов, лучшему пониманию учебного материала, поскольку демонстрируют его связь с практической деятельностью, эффективному формированию интегрированных знаний, умений и навыков, повышению уровня доступности и научности обучения. То есть всестороннее освещение их на уровне фактов, событий способствует обобщению и систематизации знаний, обеспечивает повышение конкурентоспособности и мобильности будущих специалистов.

Список использованной литературы

1. Уварова, И. В. Междисциплинарные связи при обучении иностранному языку в высшей школе / И. В. Уварова, Т. Ф. Ерина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3-4. – С. 724–726.
2. Кириллова, И. И. Реализация междисциплинарных связей при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / И. И. Кириллова // [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://po-teme.com.ua/filologiya/stati-po-filologii/2237-realizatsiya-mezhpredmetnykh-svyazej-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-neyazykovom-vuze.html>. – Дата доступа: 30.09.2018.