

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Пинчукова Татьяна Петровна
старший преподаватель кафедры романо-германской
филологии учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

Интегральное воспитание молодого поколения становится одной из главных задач на современном этапе. Психосинтез как метод интегрального обучения помогает раскрыть и укрепить истинную духовную природу человека и сформировать в соответствии с этой природой самостоятельную личность, гармоничную и эффективную.

В условиях социальных преобразований в Республике Беларусь и в Российской Федерации в настоящее время не сложилась окончательная концепция воспитания в сфере образования. Современной системе воспитания этих стран близки подходы западной гуманистической педагогики.

В странах Западной Европы и США существует значительное разнообразие подходов к воспитанию. Их можно объединить в две большие группы. Первая группа включает в себя концепции, в которых воспитание рассматривается как формирование заданных обществом свойств личности. Такие концепции можно отнести к авторитарной, технологической педагогике. Вторая группа воспитательных концепций получила обобщающее название «гуманистическая школа».

Психоанализ и бихевиоризм являются психологической основой большинства воспитательных концепций Запада. Бихевиоризм понимает воспитание как выработку поведенческих реакций, поведенческих навыков в различных ситуациях общения. В моделях воспитания на этой основе определяются четкие цели воспитания, разрабатываются учебные курсы, предназначенные для формирования определенных качеств учащихся, соответствующих ролевым ожиданиям.

Согласно гуманистической концепции, задача школы состоит в возможности свободного развития индивидуальности. Процесс воспитания понимается как помощь в саморазвитии, как раскрытие своего «Я». Особое внимание уделяется развитию способностей и своеобразия личности, ее успешному существованию в социуме.

В Республике Беларусь создаются модели психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования. Модель предполагает «охват вниманием всех сторон школьной жизни ребёнка (учение, внеучебная деятельность, общение, межличностные отношения, реализация имеющихся способностей)» [2, с. 73].

Основная цель интегрального воспитания – способность человека интенсивно взаимодействовать с окружающей средой, с обществом. Интегральное воспитание тесно связано с процессом интегрированного обучения.

Одна из задач интегрального воспитания – помочь человеку адаптироваться в окружающем мире, достичь успехов в учебе и трудовой деятельности.

Интегральное воспитание предполагает наличие системы учебных занятий и воспитательных мероприятий; системы взаимодействий между детьми и взрослыми, учащимися и педагогами, коллегами и т. д.

В последние десятилетия в западной педагогике все большую популярность приобретает использование методики психосинтеза в процессе интегрального воспитания молодого поколения.

В Италии, англо-саксонских странах и во Франции психосинтез практикуется во многих учреждениях. Психосинтез – это путь, опыт, который может пригодиться каждому для развития, самопознания, реализации своего потенциала. Теория психосинтеза объединяет разные психологические подходы, а также использует понятия, заимствованные у философов-экзистенциалистов (Ясперс, Франкл, Марсель). Теория, разработанная в рамках психосинтеза, ставит себе целью показать, что все измерения личности организуются вокруг определенного центра и представляют собой единое целое.

Психосинтез – это динамичный процесс, участвовать в котором может каждый, кому это интересно, кто хочет улучшить отношения с самим собой и с окружающими. Этот процесс может осуществляться в любых возрастных категориях, в разных сферах деятельности: для воспитания детей и подростков, в профессиональной сфере и т. д. В теории и методике психосинтеза опирается на разные области знания и выступает как мультидисциплинарная отрасль.

Процесс психосинтеза – это путь человеческого существа в поисках смысла. Стремление к смыслу Ассаджоли, основатель этой научной теории, считал импульсом человеческой природы, столь же фундаментальным, как любой биологический инстинкт. В основе методики психосинтеза лежат идеи пробуждения человеческого потенциала и придания ценности жизни человека, его отношениям с другими людьми, развитие его самосознания. Этот процесс опирается на «знание себя», полученное в ходе исследования характеристик личности, ее особенностей и динамики функционирования. Познание себя включает также исследование скрытых надежд и возможностей, которые позволяют личности измениться в определенном направлении.

В зарубежных странах психоанализ является методом интегрального обучения. «Он стремится не только благоприятствовать развитию разных способностей ребенка, но также помогает раскрыть и укрепить истинную духовную природу и сформировать, в соответствии с этой природой, самостоятельную личность, гармоничную и эффективную», – пишет Ассаджоли [1, с. 136-137].

Психосинтез можно определить как движение к развитию, самопознанию, получению признания других людей, самоутверждению, движению к красоте, добру, справедливости, солидарности. Само понятие «синтез» в этом контексте приобретает принципиально новое значение. Если ранее речь шла о «восстановлении состояния, предшествовавшего расщеплению» [4, с. 25], то психосинтез Ассаджоли направлен на развитие целостной и гармоничной личности.

Психосинтез может найти свое применение и в мире труда. Он может помочь в разрешении психологических проблем, возникающих у сотрудников. Психосинтез помогает каждому почувствовать себя уникальной личностью, осознать свою идентичность, обеспечивает внутреннюю уверенность, позволяющую бороться с возникающими трудностями.

Научиться управлять временем, осознать различные роли, с которыми предстоит идентифицировать себя, найти и принять свое истинное место в иерархии социума помогают методы, используемые психосинтезом.

Специалистами разрабатываются программы, которые могут быть приспособлены к условиям каждого конкретного предприятия, и учреждения, результатом чего становится повышение чувства ответственности каждого сотрудника. Это – одно из применений психосинтеза, наиболее востребованное в настоящее время.

Список использованной литературы

1. Ассаджоли, Р. Психосинтез: теория и практика / Р. Ассаджоли. – М. : REFL book, 1998. – 320 с.

2. Гладкая, В. В. Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования / В. В. Гладкая // Журнал Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 71–78.
3. Змушко, А. М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2015. – № 10. – С. 4–9.
4. Пеллерен, М. Психосинтез / М. Пеллерен, М. Брес. – М. : Астрель, 2004. – 160 с.