

РУКОВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аксенов Алексей Михайлович
директор ГОУ ТО «Киреевская школа для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»;
доктор педагогических наук
(г. Тула, Россия)

Шайденко Надежда Анатольевна
зав. центром стратегического планирования образования,
экспертизы и научного консультирования
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования
Тулской области», член-корреспондент РАО;
доктор педагогических наук, профессор
(г. Тула, Россия)

Кипурова Светлана Николаевна
специалист по учебно-методической работе центра
стратегического планирования образования, экспертизы
и научного консультирования ГОУ ДПО ТО «Институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»;
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Тула, Россия)

Статья подготовлена за счет Гранта правительства Тульской области в сфере науки и техники 2017 года по теме: «Межведомственное взаимодействие как условие защиты прав выпускников сиротских учреждений на этапе их профессионального самоопределения и адаптации» (постановление правительства Тульской области от 25.07.2017 № 316, договор №ДС/87 от 25.09.2017

Сиротство является социальным явлением и объектом государственно-общественного сопровождения. Авторы статьи характеризуют формы подготовки детей-сирот к выбору профессии.

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом. Правильный выбор своего профессионального будущего молодежью является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Задача сегодняшнего дня – помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тема профессионального самоопределения, трудового воспитания детей является особенно актуальной.

Стартовые позиции детей, оставшихся без попечения родителей, определены уровнем их психического и физического здоровья, а также уровнем образованности, который в свою очередь зависит от качества школьного образования. Считается, что выпускники школ-интернатов имеют невысокий уровень образования, что существенно ограничивает их профессиональный выбор. На это оказывают влияние несколько факторов. На момент поступления в образовательное учреждение большинство из этих детей («социальных сирот») отличается педагогической запущенностью. Многие имеют перерыв в учебе и отстают от своих сверстников в освоении школьной программы в среднем на 1-2 года. Важно учитыватьотягченную наследственность этой категории детей, хронические заболевания и наличие различных форм отклонений в физическом,

психическом и умственном развитии. Следовательно, работу по профессиональной ориентации необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций. Важно осознание степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Главная (идеальная) цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению профессиональной карьеры, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). А также в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [1].

Вся система сопровождения ребенка-сироты направлена на расширение сферы жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми. Важно изменить место и условия хотя бы временного проживания детей интерната, тем самым создавать ситуации для формирования социальной адаптивности, автономности, активности. Взаимодействие детей-сирот с социальными институтами общества осуществляется через организацию экскурсий, путешествий, походов по стране, области, району; временные детские объединения, которые создаются в оздоровительных лагерях, в лагерях труда и отдыха в каникулярное время. В них воспитанники узнают и осваивают отличные от имеющихся в школе-интернате традиции, нормы, иную систему взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются их представления о жизни, окружающем мире.

Открытость школы-интерната местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему интерната, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации, формирование социально зрелой личности.

В этом процессе крайне важно обеспечение практико-ориентированной направленности формирования у воспитанников образа будущей профессиональной деятельности. Одним из эффективных воспитательных средств, способствующих социальному развитию, личностному и профессиональному самоопределению детей-сирот, является труд, который позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным. Выбор профессии во многом зависит от того, как человек оценивает отношения людей определенной профессиональной группы, а выбор своей роли в жизни часто связывается человеком с представлениями о своей будущей профессии. Главная идея, лежащая в основе трудового воспитания сирот, – идея профессионализма: «Не важно, что ты сирота, важно, что ты профессионал в своем деле».

Работа по формированию у воспитанников интерната образа будущей профессиональной деятельности на этапе начальной школы может организовываться через учебный процесс; теоре-

тические занятия по темам: «Почему каждый человек должен трудиться», «Как появились профессии», «Как из горы машины «вырастают», «Профессии вокруг нас», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Труд людей», «Мир профессий в художественной литературе»; кружки (живой уголок, мягкая игрушка, резьба по дереву, вышивка, тестопластика и т.д.); художественно-эстетическая деятельность по оформлению своих спален (ежемесячно проводятся конкурсы «Свою комнату люблю – ее украсить я могу»); выставки-аукционы продуктов деятельности, труд по самообслуживанию. Все эти формы воспитатель проигрывает через сюжетно-ролевые игры. Проводятся различные сюжетно-ролевые профориентационные игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Когда я вырасту, то стану ... , потому что ...»; конкурсы рисунков о профессиях; профориентационные экскурсии: на почту, в банк, магазин, на инкубатор, в гараж и др.; конкурс мастерства «Мы все умеем делать сами».

Совместно с учреждениями начального профессионального образования может вестись допрофессиональная и профессиональная подготовка по специальности «парикмахер» и «оператор ЭВМ». Заслуживает внимание совместная работа школ-интернататов с центром занятости населения, когда в летний период воспитанники оформляются на работу, выполняют поильную работу в интернате: девочки шьют постельное белье, проводят текущий ремонт, занимаются поклейкой обоев, покраской, юноши ремонтируют мебель, выполняют строительные работы, занимаются благоустройством территории.

Важно с первого класса проводить профессиональную диагностику: выявление профессионально значимых свойств: способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений. Для определения знаний о будущей профессии следует использовать следующие диагностики: лист выбора профессии; рисуночные тесты; знакомство с выбором профессии; анкета «Ориентация»; анкета оценки профессиональной направленности личности; выявление интересов и склонностей к той или иной сфере деятельности; выявление готовности школьников к выбору профессии.

На каждого ребенка должна вестись карта профессионального самоопределения, куда заносятся данные методики по организации и проведению профессиональных проб с детьми. Пробы проводятся в каждом классе в течение учебного года. Профессиональная проба представляет собой законченное изделие, результат труда, участие в труде с достаточно точным фиксированием результата. Организация профессиональных проб – это не только метод определения предпочтительности вида трудовой деятельности, но и возможность в ходе их выполнения совершенствовать трудовые навыки в различных видах деятельности. Формы организации профессиональных проб различны: работа в занятиях индивидуального выбора, кружках, секциях, в живом уголке, уроки домашнего труда, игры, труд по самообслуживанию, участие в школьном самоуправлении («Человек-человек»), помощь учителю, воспитателю, опека младших, работа в школьной библиотеке, экскурсии.

У большинства опрошенных детей склонности и способности находятся в одной группе профессий, значит им нравится делать именно то, что они могут делать и работа по выбранной из данной группы профессий будет в дальнейшем доставлять им удовольствие.

На групповых занятиях по программе Г.К. Селевко «Само-совершенствование личности» разбираются темы по выбору профессиональных предпочтений: «Ваше место в обществе», «Дорога труда», «Мир профессий», «Я и моя профессия», «Карьера», «Рынок труда», «Мотивация достижения», «Жизнь без розовых очков», «Эскиз будущей жизни».

Получив профессию, молодые люди из числа сирот, могут рассчитывать на обязательное первичное трудоустройство. Активное сотрудничество образовательного учреждения для детей-сирот с предприятиями, службой занятости населения позволяет обеспечить работой своих выпускников, которым оказывается поддержка в трудоустройстве и заработке, а также в подготовку по другой, более востребованной специальности.

Список использованной литературы

1. Аксенов, А. М. Социально-педагогические возможности различных ведомств в целях поддержки детей-сирот / А. М. Аксенов,

Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. Современный ученый. – 2018. – № 1. – С. 32–36.

2. Данилова, И. С. Исследование феномена «родительство»: теоретико-методологические подходы для сравнительного анализа / И. С. Данилова, Е. Я. Орехова, Н. А. Шайденко // Современный ученый. – 2017. – № 2. – С. 136–141.
3. Межведомственное взаимодействие по защите прав выпускников сиротских учреждений: Моногор / А. М. Аксенов, Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2017. – 120 с.