

**К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ФАКТОРАХ СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
П. Д. ЮРКЕВИЧА**

Антипова Елена Владимировна
старший преподаватель кафедры педагогики
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Приводится краткая биографическая справка, анализируются педагогические взгляды П.Д. Юркевича с позиции обоснования факторов становления личности. Акцент сделан на особую роль родителей, которые, по убеждению философа-педагога П.Д. Юркевича, несут исключительную ответственность за судьбу ребенка.

Сын сельского священника из Полтавской губернии Памфил Данилович Юркевич прожил недолгую (1827 - 1874), скромную жизнь. Академическая карьера философа-педагога складывалась весьма удачно. После окончания Киевской духовной академии (1851) был назначен на должность наставника по классу философских наук, через год Памфил Данилович получил степень магистра, а еще через два года (1854) был определен на должность помощника инспектора академии. С 1858 года Юркевич – экстраординарный профессор Киевской духовной академии, а в 1861 году был приглашен на кафедру философии Московского университета, где читал лекции по логике, психологии, истории философии и педагогике. С 1869 по 1873 г. занимал должность декана историко-филологического факультета Московского университета. Однако, в связи с непониманием и недоброжелательным отношением к нему студенческой аудитории, университетские лекции П.Ф. Юркевича не пользовались популярностью, что было обусловлено «несовпадением умонастроений представителя киевской школы философского теизма с устремлениями реалистически настроенной молодежи, находившейся под влиянием публицистики Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, А.Н. Добролюбова и др.» [2, с. 43]. П.Ф. Юркевич был выходцем из духовно-академической среды, в то время как 60-х гг. XIX столетия характеризовались быстрым ростом атеистических настроений среди демократически настроенной студенческой молодежи, а после публикации статьи Н.Г. Чернышевского «Полемические красоты» (1861) философ-педагог для «передовых людей» того времени стал «реакционным писателем».

В последние годы жизни П.Ф. Юркевич отошел от философии и посвятил себя разработке теоретических и практических проблем педагогики. С одной стороны, это было обусловлено чтением лекций по философии, педагогике, психологии, нравственному богословию. С другой стороны, разочарованием в успешности распространения серьезных философских идей среди «реалистически настроенной молодежи» [1]. Своему любимейшему занятию – педагогике Памфил Данилович Юркевич посвятил два фундаментальных педагогических труда «Чтения о воспитании» (1865), «Курс общей педагогики с приложениями» (1869).

В «Курсе общей педагогики с приложениями» осмысливая роль воспитания, П.Д. Юркевич полагал, что дитя поставлено под начало воспитания «высшим законом», и все «существование и распространение е человеческого рода основывается на искусстве воспитания» [3, с. 17]. Возрастное воспитание развивается в определенной постепенности (младенчество, детство, отрочество, юность) и под воздействием воспитательной среды.

П.Д. Юркевич исследует среду воспитания ребенка, в которой выделяет семейство, общество, государство, церковь.

Анализируя семейство как среду воспитания, педагог отмечает особую роль матери: «Если бы дитя, которое рождается немощным, не знающим себя и употребления органов своего тела, не знающим свойств внешних вещей, не встречало в семействе попечений о себе, если бы любовь и терпение матери не питали, не охраняли и не руководили его, оно погибало бы в первые мгновения жизни» [3, с. 39]. Важное значение для «хранения дитяти» имеют «светлые нравственные силы, созидающие семейство» [3, с. 40]. Такими светлыми силами являются глубокая особенность нравственных сил мужчины и женщины, что определяет сущность брака и нравственный дух семейства. Именно под влиянием семейного духа и возрождается в жизнь нравственную дитя с момента своего рождения.

Будучи педагогом-философом с богословской ориентацией, особенному устройству и духу семьи, П.Д. Юркевич отводил особую роль в формировании в детях таких «дорогих качеств сердца и воли, каковы: любовь, послушание, почтение и живая вера в Бога» [3, с. 43]. Именно общий дух семьи уничтожает или ограничивает естественный эгоизм и позволяет ребенку почувствовать себя в обществе, как бы «в малом государстве под властью главы семейства, повелевающего, чему быть следует, и запрещающего то, чему быть не следует» [3, с. 43].

Главную роль П.Д. Юркевич отводит матери, называя ее самым могущественным воспитателем. Лицо матери педагог называет первым и единственным ясным местом для ребенка во всем мире. Именно мать защищает дитя от всех невзгод и вредных влияний, она заботится не только о его пище, теплоте, чистоте, она «находит доступ в душу дитяти». Именно поэтому образ матери «напечатливающийся в детской душе» определяет на всю жизнь «сердечные движения, склонности и характер человека» [3, с. 43].

Влияние государства на формирование личности П.Д. Юркевич рассматривает в двух аспектах. С одной стороны, на воспитание детей государственное устройство со всеми требованиями и задачами действует посредством семьи. Именно государственное устройство задает определенные устремления взрослым, формирует их мнения и убеждения, что в свою очередь позволяет родителям с самого раннего возраста готовить детей к будущему служению в государстве. При этом П.Д. Юркевич предостерегает родителей, что не следует забывать о том, что их дети будут «деятельными членами государства в его будущем состоянии, а не в настоящем, что хороший гражданин может быть только в хорошем человеке» [3, с. 49]. С другой стороны, нравственную необходимость для государства, чтобы оно могло существовать на своей надлежащей высоте и достигать своего назначения, для его граждан предполагается определенная степень образования, что обеспечило бы требуемую особую умственную подготовку для них и позволило бы действовать на различных государственных службах. При этом, общее образование должно развивать способность и склонность согласовывать свои частные интересы с общи благом. Назначение специального образования формирование способности и находчивости при исполнении определенных служб в государстве. Резюмируя роль государства, П.Д. Юркевич отмечает, что оно имеет такое же значение для человека, как и характер.

Анализируя воспитательное влияние церкви, П.Д. Юркевич отмечает, что участие в молитвах приучает дитя «образовывать в своей душе желания, надежды и стремления к благам какие, которые оно, не краснея, может высказать вслух всех членов семьи, родных и чужих», культуре желаний, дисциплине, подчиняет влиянию всех искусств [3, с. 51-52].

Резюмируя свои размышления о факторах формирования личности ребенка, П.Д. Юркевич отмечает, что «семейство, общество, государство и церковь суть формы общего духа, которая бесчисленными влияниями подчиняет себе и преобразует частную волю. Дети живут в среде этой общей воли, как они жили в теле матери, и чем продолжительнее такая жизнь, тем лучше» [3, с. 53, 54].

Список использованной литературы

1. Емельянов, Б. В. Памфил Юркевич: постулаты педагогической антропологии / Б. В. Емельянов // Известия Уральского государственного университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2011. – № 1 (88). – С. 159-167.
2. Лишаев, С. А. История русской философии : Курс лекций : учебное пособие / С. А. Лишаев. – 2-е изд., испр. – М. : Директ-Медиа,

2013. – (Философская мысль в пореформенной России). Ч. 2. Кн. 2 : Вторая половина XIX века. – 239 с.

3. Юркевич, П. Д. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост.-редактор А. П. Фурсов. – М. : Школьная пресса, 2004. – 192 с.