

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Вераксо Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье показана роль гражданско-патриотической работы в системе современного воспитания студентов. Приведены ее формы и методы. Автором дан анализ работы по гражданско-патриотической му и идеологическому воспитанию, проводимой в вузах РБ.

Процесс гражданско-патриотического воспитания студентов был осложнен политическим кризисом и кардинальными переменами 90-х годов, протекавшими в условиях откровенной идеологической агрессии со стороны развитых стран Западной Европы и США. Главной целью этой агрессии стала молодежь и в первую очередь студенчество. Проведенные учеными исследования первой половины 90-х годов свидетельствуют о том, что студенчество и старшеклассники реально могли стать опорой деструктивных сил [1]. Вместе с тем, проведенные нами опросы в конце 2004 года показали, что при правильной организации гражданско-патриотического воспитания незамедлительно проявляются положительные результаты [3]. Это, на наш взгляд, объясняется тем, что навязываемые западными странами нормы морали не успели закрепиться в сознании студенчества. В современной РБ гражданско-патриотическое воспитание студенчества обеспечено необходимыми документами, программами и методическим материалом [4, 6, 7, 8, 9]. В то же время, в условиях открытого демократического общества, процесс воспитания проходит и будет проходить в условиях противостояния с политическими и идеологическими оппонентами. Следовательно, организация гражданско-патриотического воспитания должна предусматривать постоянный поиск новых форм и методов работы, анализ их эффективности и отказ от устаревших.

Студенчество представляет собой особенно сложный объект для гражданско-патриотического воспитания уже в силу своих возрастных особенностей, связанных с завершением интеллектуального становления при отсутствии опыта профессиональной деятельности и высоком уровне теоретической подготовки. Студентам свойственно обостренное чувство справедливости, нетерпимость к недостаткам общества, амбициозность, стремление к самоутверждению, инфантильность.

Формирование гражданско-патриотического сознания и поведения студентов имеет свои особенности: этот процесс происходит при воздействии на студента не только педагогов вуза, но и его семьи и общественного окружения. Поскольку студенчество является наиболее интеллектуально развитой частью молодежи, для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания необходимо целенаправленное взаимодействие и системный подход в воспитании со стороны вышеперечисленных факторов (семья, вуз, общество). В процессе воспитания гражданско-патриотического сознания и поведения студентов преподавателям, на наш взгляд, необходимо решить следующие задачи:

1. сформировать верные представления о культурно-исторических ценностях народа;
2. сформировать эмоционально-оценочную сферу личности студента;
3. включить студентов в практическую деятельность по формированию патриотического сознания;
4. организовать совместную работу преподавателей, кураторов и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Организация воспитательного процесса в вузе (особенно на первых курсах) должна строиться с учетом возрастных и инди-

видуальных особенностей студентов. Так, студентам младших курсов свойственно чувство взрослости, которое обострено сознанием своего интеллектуального превосходства над родителями, другими взрослыми, критическим отношением к недостаткам общества. Стремление проверить свои возможности на деле, самоутвердиться реальным достижением («заявить о себе»), открывает возможности для плодотворного сотрудничества студента и преподавателя. В ходе этого сотрудничества преподаватель выступает как лидер, и авторитет его во всех вопросах высок, а иногда и непрекращаем. Разумеется, что и требования к преподавателю являются достаточно высокими. Так, при формировании гражданско-патриотического сознания очень важно сформировать у студента верные представления о событиях (исторических, культурных, политических и др.), качествах человека, нормах общественного поведения. При неправильной оценке событий в различных сферах материальной и духовной деятельности общества появляется и неправильная линия поведения, убеждений студента. При этом необходимо, чтобы теоретические знания в этой сфере подтверждались на практике участием студента в реальной деятельности: общественная жизнь вуза, учебная практика, волонтерская деятельность и т.д.

Анализ проводимой работы по гражданско-патриотическому воспитанию в вузах показывает, что преобладающими до сих пор являются массовые формы идеологической воспитательной работы. Наиболее эффективная – индивидуальная работа со студентами – ведется в недостаточном объеме. С. Н. Захарова в своей работе «Гражданское образование школьников» [5; с. 14–20] выделяет 4 модели гражданского воспитания:

- 1) монодисциплинарная (предметная);
- 2) междисциплинарная;
- 3) промежуточная (внеурочная деятельность: курсы, факультативы, кружки);
- 4) институциональная (моделирование структуры демократического государства в рамках учебного заведения).

Наиболее подходящая модель для вуза, на наш взгляд, – монодисциплинарная, которая предусматривает введение в курс образования специальных предметов, направленных на изучение основ гражданского поведения: граждановедение, основы идеологии белорусской государственности, права человека. Преимуществом этой модели – системность, последовательность, полнота изучаемого материала. Для устранения недостатков, приведенных С.Н. Захаровой [5, с. 15] (формальное отношение студентов к предметам), можно предложить такие методы работы, как выступление с докладами на семинарских занятиях, проведение исследований самими студентами, анкетирование, дискутирование, анализ и оценка своей работы. При этом не исключается введение в содержание других дисциплин элементов работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Так, например, при изучении иностранного языка существует ряд лексических тем, связанных с патриотическим воспитанием.

Что касается промежуточной системы, то она представляется недостаточно полной для решения данной задачи, в связи с небольшим количеством студентов, посещающих дополнительные учебные занятия; что же до институциональной модели, наиболее популярной за рубежом, то на настоящем этапе развития РБ, излишняя демократизация учебного процесса (учащиеся сами выбирают дисциплины, способ усвоения материала, преподавателя) может вредно отразиться на качестве обучения и воспитания, в том числе и в области гражданско-патриотического развития личности.

Формирование гражданско-патриотического сознания в вузе – это непрерывный процесс, в котором выделяют три периода, с учетом особенностей, характерных для каждого курса [2, с. 104]:

- 1) период адаптации (1 курс);
- 2) период развития (2-3 курсы);
- 3) завершающий период (4-5 курсы).

В соответствии с этими периодами преподавателем определяются особенности идеологической воспитательной работы. Причем в последнее время наметились следующие положительные тенденции воспитания патриотизма и гражданственности:

- организация и систематизация идеологической и воспитательной работы в вузах (создание нормативных документов, ре-

гламентирующих государственную молодежную политику, идеи, формы и методы воспитания, в том числе и гражданско-патриотического сознания);

- появление в вузах новых структур и должностей воспитательной направленности (воспитательные отделы, уделяющие особое внимание идеологической работе со студентами);
- организация управления воспитательным процессом в вузах, взаимодействие в этой работе Советов университетов, деканатов, кафедр, студенческого самоуправления;
- организация работы социально-психологических, педагогических центров помощи семье и молодежи;
- расширение возможностей получения высшего образования (платное обучение, частные вузы, резервирование мест для талантливой молодежи из провинции);
- усиление внимания государства к одаренной молодежи и курирование ее вплоть до начала трудовой деятельности (фонды Президента по поддержке талантливой молодежи, учредные стипендии Президента);
- усиление роли социально-гуманитарных дисциплин в обучении специалистов.

Список использованной литературы

1. Барчук, А. Л. Патрыятычнае выхаванне старшакласнікаў на ўроках беларускай літаратуры і ў пазакласнай рабоце : дыс. кандыдата педагагічных навук. – Мн., 1997. – 115 стар.
2. Бойко, В. И. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск : Сибирское отделение, 1985. – 254 с.
3. Верако, Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников (с начала 90-х годов XX века и до наших дней) // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. – 2005. – № 4 (22). – С.190-193.
4. Воспитание. Комплексная программа и методические рекомендации по организации воспитательной работы. – Могилев. – 1998. – 15 с.
5. Захарова, С. Н. Гражданское образование школьников в современных условиях // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 12–20.
6. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ // Настаўніцкая газета. – 2000. – 22 лют.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
8. Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 113–119.
9. Приказ Министерства образования №497 от 26.12.2003 г.