

УДК 37.016:811

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Голякевич Наталья Дмитриевна
старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной
лингвистики учреждения образования «Могилевский
государственный университет
имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматривается воспитательный аспект обучения иностранным языкам с целью создания гармонично развитой личности с широким кругозором.

В настоящее время при обучении иностранному языку возникает необходимость учитывать воспитательный аспект. Для интеллигентного и образованного человека знание хотя бы одного иностранного языка является необходимостью, так как данное знание помогает расширять кругозор человека, узнавать много интересного, связанного с историей и культурой изучаемого языка, а также очень часто знание иностранного языка влияет на выбор профессии и помогает в работе. Однако опыт, который дает знание иностранного языка, помогает не только создавать образованного человека, но и воспитывать гармонично развитую личность, которой присущи система общечеловеческих ценностей и реалистичный взгляд на мир.

При построении современного процесса обучения иностранному языку следует учитывать коммуникативный принцип и ориентироваться на личность учащегося, что помогает сформировать

ровать у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях. Такой подход вносит весомый вклад в повышение гуманитарного содержания образования, когда овладение иностранными языками является мощным механизмом в личностном развитии учащихся.

При передаче учащимся опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер человеческой деятельности раскрывается социальная сущность иностранного языка. Именно поэтому обучение иностранному языку строится по предметно-тематическому принципу [1; 2; 3; 4; 5], т.е. иностранный язык изучается в неразрывной связи его реальным функционированием в той или иной сфере жизни общества, применительно к передаче тех или иных социально и культурно значимых знаний [6; 7; 8; 9].

При создании основы для владения иностранным языком на высоком уровне, необходимо в полной мере использовать тот воспитательный, образовательный и развивающий потенциал изучаемого языка, в результате которого человек получает возможность полноценно участвовать в социально-экономическом и культурном развитии общества и принимать активное участие в различных процессах, происходящих в мире. При обучении иностранным языкам современное общество ставит задачу развития духовной сферы учащихся, при которой происходит реализация воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого обучаемого.

Для достижения данной цели необходим воспитательный компонент, который заключается в формировании у учащихся уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка, в воспитании культуры общения, в формировании познавательной активности, в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательный потенциал – это специфический компонент урока иностранного языка, который реализуется в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. Во время урока иностранного языка учащиеся учатся общаться, что по сути является личностным моментом. Во время общения учащийся не просто отвечает, а выражает свое мнение и отношение к предмету общения [10; 11]. Именно благодаря этому и происходит воспитательное воздействие. Воспитание личности предполагает такие процессы, как развитие памяти, чувств, воображения, формирование мировоззрения, формирование черт характера, усвоение общепринятых норм поведения, развитие эстетических взглядов, выявление различных склонностей и способностей, формирование потребностей в дальнейшем самообразовании.

Для методической реализации проблемы воспитания на уроке иностранного языка необходима реализация целостности учебно-воспитательного процесса. Только при соблюдении системного подхода появляется возможность использования тех факторов обучения, которые содержат в себе воспитательный потенциал. Для полного раскрытия социального и духовного развития личности нельзя недооценивать патриотизм и культуру межнациональных отношений, которые являются составными элементами при формировании мировоззрения личности, отношения к Родине и другим народам.

Специфическая особенность урока иностранного языка заключается в том, что основное методическое содержание должно быть направлено на решение коммуникативной задачи, то есть учащийся и преподаватель должны стать речевыми партнерами, иначе исчезает коммуникативная направленность обучения. Если обучение иностранному языку поставлено правильно, то в этом случае появляются безграничные воспитательные возможности для гармоничного развития личности.

В процессе обучения иностранному языку большое внимание следует уделять культуроведческому компоненту, так как в процессе обучения происходит ознакомление с культурой, обычаями и традициями страны изучаемого языка, сравнение с национальной культурой. При возникновении диалога культур невозможно оставаться на одной и той же ступени личностного развития. Данный процесс предъявляет у учащемуся такие требования, как проявление терпимости, уважение к культуре, традициям и обычаям собеседника, преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры, проявление искреннего интереса

к своему собеседнику и всему, связанному с его страной, постоянную готовность к познанию нового и неизведанного.

В настоящее время учащиеся имеют неограниченные возможности общения с носителями языка, расширяется возможность международных контактов, все чаще и чаще происходит обмен студентами и школьниками, которые проходят стажировки за рубежом, что расширяет межкультурную коммуникацию.

Воспитательные возможности возникают также при обучении чтению текстов, а также письму на иностранном языке [12]. Данные виды учебной деятельности выступают как способ познания действительности и способствует самовыражению и самопознанию личности.

Таким образом, урок иностранного языка – это прежде всего практика межкультурной коммуникации, так как каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру, за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Одной из основных целей при обучении иностранному языку является ознакомление с культурой страны изучаемого языка, на основе которой должно строиться воспитание личности. Изучение иностранного языка открывает возможности познания духовного богатства другого народа, формирует любовь к Родине. Именно поэтому изучение иностранного языка играет такую важную роль в формировании гармонично развитой личности, в воспитании патриотизма и нравственных качеств человека.

Список использованной литературы

1. Василенко, Е. Н. Higher Education in the United States of America = Высшее образование в США : учеб.-метод. материалы / Е. Н. Василенко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. – 60 с.
2. Василенко, Е. Н. Практика речи. Болезни XXI в. = Speech practice. 21st century diseases : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 88 с.
3. Василенко, Е. Н. Практика речи. Забота о здоровье = Speech practice: Healthcare : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 96 с.
4. Василенко, Е. Н. Практика речи. Спорт = Speech practice. Sport : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, Л. В. Глуханько, В. В. Рингевич, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 104 с.
5. Василенко, Е. Н. Практика речи. Личность = Speech practice. Person and personality : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Василенко, А. Н. Шестернева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 148 с.
6. Голякевич, Н. Д. Английские фамилии / Н. Д. Голякевич // Куляшоўскія чытанні : мат.-лы Міжнар. навук.-практ. канф., г. Магілёў, 24 красавіка 2009 г. / редкал. : У. С. Дзянісаў [і інш.]. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2009. – С. 107–109.
7. Голякевич, Н. Д. Рождественские обычаи и традиции Великобритании / Н. Д. Голякевич // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам НИР в 2010 году, г. Могилев, 3–4 февраля 2011 г. / под ред. А. В. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2011. – С. 95–97.
8. Голякевич, Н. Д. Еда как предмет метафорического осмысления различных сфер человеческой жизни / Н. Д. Голякевич, С. В. Лукшашенко, Е. В. Самсонов // Куляшоўскія чытанні : мат.-лы Міжнар. навук.-практ. канф., г. Магілёў, 24–25 красавіка 2014 г. / Магілёўскі дзярж. ун-т імя А. А. Куляшова ; редкал.: М. В. Абабурка [і інш.]. – Магілёў, 2014. – С. 142–145.
9. Голякевич, Н. Д. Топонимия Великобритании / Н. Д. Голякевич, А. В. Динькевич, Н. В. Тарасова // Актуальныя праблемы філалогіі і метадыкі выкладання філалагічных дысцыплін : зб. навук. арт. / пад рэд. А. М. Макаравіча. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2015. – С. 226–230.
10. Голякевич, Н. Д. Приемы развития умений неподготовленной речи (дилемма, дискуссия, составление рассказа, интервью, ролевая игра) / Н. Д. Голякевич // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Иванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2008. – Вып. 2. – С. 122–128.
11. Голякевич, Н. Д. Познавательный-развивающий подход к проведению беседы с использованием приема дилеммы в процессе обучения английскому языку как иностранному / Н. Д. Голякевич // Даследаванні па германскай і славянскай філалогіі = Acta Germano-Slavica : зб. навук. арт. / пад рэд. Я. Я. Иванова. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2008. – Вып. 3. – С. 243–247.
12. Голякевич, Н. Д. Обучение письму и письменной речи на уроках английского языка / Н. Д. Голякевич, Т. Б. Денисевич, Н. В. Тарасова // Куляшоўскія чытанні : мат.-лы Міжнар. навук.-практ. канф., г. Могилев, 27–28 апреля 2011 г. / редкол. : Е. А. Болтовская [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2011. – С. 67–70.