

УДК 159.9

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ:
ДИНАМИКА И ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

Иванова Ирина Рэмуальдовна
старший преподаватель кафедры психологии учреждения
образования «Могилевский государственный университет
имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются особенности развития личностно-профессиональной компетентности будущего психолога в процессе обучения в вузе.

Профессия «психолог» относится к так называемой «социально-экономической» группе профессий (ориентированной на общественные проблемы, проблемы социализации личности) и предполагает общение с самыми разными людьми. Следовательно, психологу требуется формировать в себе готовность «понимать» самых разных людей, ориентироваться в разных способах их жизнедеятельности, включая и умение ориентироваться в разных видах профессионального труда. В процессе обучения в вузе каждому студенту-психологу необходимо найти для себя «свой путь» личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования. Новая система профессио-

нальной подготовки специалиста должна обеспечить педагогическую и психологическую грамотность, а также многоаспектную готовность будущего специалиста. Поэтапное становление такой готовности обеспечивает включение студентов в процесс моделирования структуры профессиональной деятельности, модернизацию содержания дидактического образования. Усвоенные в процессе вузовского обучения знания, умения и навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной. Это позволяет говорить о том, что во время обучения в вузе у студентов формируется основа трудовой, профессиональной деятельности, закладываются основы личностно – профессиональной компетентности будущего специалиста.

Личностно-профессиональная компетентность психолога представляет собой интегральное свойство, которое имеет структуру, включающую мотивационно-ценностный, рефлексивный и операциональный компоненты, имеющие своеобразное содержание ценностей и личностных качеств и обеспечивающие эффективность деятельности в профессиональной сфере, а также осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, необходимости ее постоянного совершенствования.

Анализ подходов различных авторов к пониманию сущности и структуры личностной готовности к профессиональной деятельности позволяет выделить следующие компоненты личностной – профессиональной готовности будущих психологов:

1) Мотивационный компонент – на всем пути профессионализации наблюдаются существенные изменения в мотивационной сфере. Критическими моментами в генезисе мотивации являются принятие профессии и раскрытие личностного смысла деятельности.

2) Направленность. Как обобщенная форма отношения к профессии складывается из частных, локальных оценок субъектом степени личностной значимости (привлекательности – непривлекательности) различных аспектов профессиональной деятельности, ее содержания и условий осуществления. Предметом оценки субъективной значимости могут выступать такие стороны профессиональной деятельности, как, например, возможность творчества, работа с людьми, соответствие профессии способностям и характеру, заработок и др.

3) Ценностный компонент. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

4) Эмоциональный компонент – является своеобразным регулятором развития личности, выразителем ее «душевного здоровья», особой жизненной ценностью. Включает чувство внутреннего спокойствия, уверенности в себе, взаимопонимания, солидарности, сопереживания предполагает отношение личности к собственному «Я», играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций.

5) Оценочно-рефлексивный. Предполагает прогнозирование и адекватную оценку своих действий и их результатов, а также оценку своей подготовленности к профессиональной деятельности.

Таким образом, личностно-профессиональная компетентность рассматривается как целостное личностно-профессиональное свойство человека, интегрирующее в себя компоненты, каждый из которых имеет свое психологическое содержание. Личностно-профессиональная компетентность психолога – это устойчивая структура, включающая мотивационно-ценностный, рефлексивный и операциональный компоненты.

Динамика становления личностно-профессиональной компетентности на протяжении обучения будущих психологов в вузе имеет неравномерный, скачкообразный, нелинейный характер, затрудняющий ее формирование к началу практической деятельности в социальной сфере.

Компоненты структуры личностно-профессиональной компетентности специалиста вносят неоднозначный вклад в ее становление. Наиболее значимую роль играет мотивационно-ценностный компонент, в котором ценности нравственно-деловой и эгоистически-престижной направленности детерминируют ее становление и определяют проявления ценностей и ка-

чества профессиональной деятельности психолога, входящих в операциональный и рефлексивный компоненты.

В период обучения студентов как на первом, так и на втором и третьем курсах в их представлениях о ПВК специалиста-психолога наиболее значимыми признаются следующие качества: профессиональные знания и навыки, компетентность, умение слушать и понимать других людей, любовь к людям, развитые коммуникативные и интеллектуальные способности. При этом, интеллектуальные качества личности оцениваются первокурсниками как профессионально значимые как для психолога-исследователя, так и для психолога-практика. Кроме того, для деятельности психолога-исследователя необходимы, по мнению студентов, развитые имажинитивные свойства личности и наблюдательность; для психолога-практика – эмоциональные и сенсорные качества. К третьему курсу обучения возрастает адекватность представлений студентов представлениям экспертов о ПВК специалиста. Динамика рефлексивного компонента, обусловленного ценностями и личностными качествами самоотношения, имеет линейный характер у студентов от первого курса к третьему, затем резко повышается к четвертому курсу.

Для изучения условий формирования личности - профессиональных компетенций будущих психологов нами была обозначена задача изучения рефлексивного уровня будущих специалистов. В качестве методического инструментария была использована адаптивная «Методика определения уровня рефлексивности» А.В. Карпова и В.В. Пономарёвой, позволяющая определить степень развития рефлексивных способностей респондентов. Выбор методического инструментария обусловлен тем, что одним из неотъемлемых компонентов аналитических умений педагога-психолога, обеспечивающих объективацию прогностических компонентов рекомендательного характера, является рефлексия. В качестве испытуемых нами взята выборка студентов 2 и 3 курсов, обучающихся на факультете педагогики и психологии детства МГУ имени А.А. Кулешова по специальности «Психология». В данном исследовании не принимали участие студенты 1 курса несколько нецелесообразно, так как в этот период обучения большее значение имеет адаптация и в блоке изучаемых дисциплин отсутствуют дисциплины специализации.

Полученные данные по результатам диагностики рефлексивного уровня студентов позволяют отметить:

1. Наибольший показатель у студентов 2 курса получают утверждения, имеющие рефлексивное осмысление содержания будущей профессии (27%). Несколько меньшее значение обнаруживает показатель ретроспективной рефлексии содержания будущей деятельности (25%). Таким образом, анализ уровня степени рефлексивного содержания сознания студентов 2 курса специальности «Психология» свидетельствует о недостаточно развитой способности осознанно анализировать как содержательный аспект будущей профессиональной сферы, так и возможности саморегуляции профессионально-личностного потенциала.

2. В свою очередь студенты 3 курса обнаружили высокие показатели развитости коммуникативной рефлексии и способности взаимодействия с другими людьми. Они более склонны обращаться к анализу содержания деятельности и поступков других людей. В отличие от студентов 2 курса, данным студентам свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно её планировать и прогнозировать все возможные последствия. Однако в данной выборке также есть группа студентов, имеющих низкий уровень рефлексивности.

Таким образом, мы можем говорить о двух составляющих развития студентов в период обучения в вузе: профессиональной (операционально-технической) и личностной. Это требует создания специальных условий, в первую очередь изменения форм работы учащихся. Только освоение студентами новой позиции, проявление ими собственной активности в постановке и решении учебных и профессиональных задач будет способствовать тому, чтобы у них возникла психологическая готовность к предстоящей профессиональной деятельности, формировались представления о себе как начинающих психологах-исследователях, психологах-практиках.

Список использованной литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект; 2003. – 336 с.

2. Зотова, Н. Н. Исследование профессионального становления студентов-психологов / Н. Н. Зотова, О. Н. Родина // Вестник Московского университета. – Сер. 14. Психология, 2003. – С. 69-78.
3. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.