

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Прокофьева Ольга Олеговна
заведующий кафедрой педагогики детства и семьи
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»;
кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

Короткевич Галина Анатольевна
студентка 5 курса факультета педагогики и психологии детства
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье представлены результаты исследования проблемы формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия двух социальных институтов – учреждения дошкольного образования и семьи. Раскрыта теоретическая модель и соответствующее программно-методическое обеспечение ее реализации в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения.

Основной целью развития национальной системы дошкольного образования является создание оптимальных условий для разностороннего развития личности ребенка-дошкольника в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, одним из направлений которого является экологическое образование.

Экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики, целью которого является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с концепцией об-

щего среднего экологического образования, успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит гармонию с окружающей природной средой и полноценное развитие ребенка. Эта цель согласуется с образовательным стандартом «Дошкольное образование», который, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу, формирования азов экологической направленности личности ребенка, как основы формирования начал экологической культуры у дошкольников.

Формирование начал экологической культуры у дошкольников базируется на формировании осознанно правильного отношения к явлениям и объектам природы, к человеку как к живому существу, к своему здоровью и среде, в которой они живут.

В настоящее время экологическое образование дошкольников, как новое направление дошкольной педагогики и первое звено в системе непрерывного экологического образования, интенсивно развивается и совершенствуется. На наш взгляд, экологическое образование детей в дошкольный период следует осуществлять в трех взаимосвязанных направлениях: повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов учреждений дошкольного образования к формированию основ экологической культуры личности ребенка; формирование основ экологической культуры у дошкольников; повышение компетентности родителей в данной области.

В конце прошлого, начале нынешнего столетия различные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста были исследованы рядом ученых (С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, З.П. Плохий, И.А. Комаровой, В.А. Дрягзиной, Н.А. Рыжовой, О.О. Прокофьевой, М.М. Ярмолинской, А.А. Петрикевич и других), что позволило определить его содержание, методы, формы и условия. Однако, как показал анализ научных работ вопросы социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста исследованы в недостаточной степени, как в отечественной, так и в зарубежной дошкольной педагогике и психологии, что и определило тему нашего исследования.

Целью исследования явилось: теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение процесса социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Исследование осуществлялось в 4 этапа. На первом этапе был проведен научно-теоретический анализ психолого-педагогических аспектов формирования основ экологической культуры дошкольников, раскрыта сущностная характеристика социального партнерства учреждения дошкольного образования и семьи, инновационные формы и методы в данном направлении, что позволило дать нам рабочее определение понятия социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в экологическом образовании дошкольников. Которое мы рассматриваем как форму взаимодействия двух социальных институтов направленную на поиск оптимальных подходов и методов формирования азов экологической культуры ребенка.

Такой подход обеспечил основы для разработки модели социального партнерства дошкольного учреждения и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. При разработке модели, мы исходили из того, что заметно изменился статус семьи и учреждения дошкольного образования, определились новые цели и задачи деятельности дошкольных учреждений, направленные на обеспечение условий для разностороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение статуса семейного воспитания, зафиксированное в законодательных и нормативных документах Республики Беларусь, ведет к персональной ответственности самих родителей за правильное воспитание, образование и развитие ребенка. Семья становится сегодня главным социальным институтом в образовании ребенка, а учреждение дошкольного образования призвано всячески содействовать в этом. В связи с этим мы считаем, что именно семья должна стать главным заказчиком и потребителем всех услуг учреждения дошкольного образования, в том числе и экологического образования детей.

В современных условиях взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ эко-

логической культуры у детей старшего дошкольного возраста реализуется посредством инновационных форм и методов, которые основаны на сотрудничестве и партнерских взаимоотношениях. Для родителей и педагогов в экологическом образовании дошкольников ребенок приобретает статус субъекта, а не объекта, становится центром в системе взаимоотношений «родитель-ребенок-педагог».

Предложенная нами модель включает в себя пять взаимосвязанных блоков: целевой, процессуальный, содержательный, оценочно-результативный, рефлексивный.

В рамках данной модели целью является обеспечение оптимального взаимодействия двух социальных институтов – учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. В процессуальном блоке определены этапы работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры дошкольников. В тесной связи с целевым и процессуальным находится содержательный блок, который основывается на концепции экологического образования дошкольников, исследованиях по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к природе (С.Н. Николаева, И.А. Комарова) и модели социально-нравственного воспитания дошкольников (С.А. Куликова), составным компонентом которой является экологическое образование детей дошкольного возраста. Исходя из этого мы определили следующие компоненты формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: интеллектуально-познавательный, эмоционально-эстетический, нравственно-действенный.

Оценочно-результативный блок включал в себя критерии и уровни позволяющие проверить эффективность социального партнерства семьи и учреждения дошкольного образования в экологическом образовании дошкольников. Рефлексивный блок предполагает качественную оценку полученных результатов, их сопоставление с поставленными целями.

На втором этапе экспериментальной работы для выявления уровня основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в практике современного учреждения дошкольного образования, профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с семьей, проверки компетентности родителей в данной области мы использовали следующие методики диагностики: выполнение детьми тестовых заданий, решение проблемных ситуаций, беседу, анкетирование воспитателей и родителей, анализ годового плана работы учреждения дошкольного образования и планов образовательной работы с детьми.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал достаточно низкий уровень взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

В контексте разработанной модели на этапе формирующего эксперимента нами предложена методика ее реализации, включающая в себя следующие этапы: информационно-просветительский, методический, практический и заключительный.

Информационно-просветительский этап предполагает повышение качества профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с семьей в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста; повышение компетентности родителей в данном направлении. Методический этап направлен на обеспечение единого подхода в использовании форм и методов формирования основ экологической культуры ребенка в практике работы учреждения дошкольного образования и в условиях семьи. Практический этап направлен на обеспечение эффективного взаимодействия двух социальных институтов в формировании основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Заключительный этап направлен на обобщение и распространение опыта. Каждый из этапов интегрировал в себя комплекс инновационных форм и методов сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Как показали результаты исследования разработанная нами модель и методика ее реализации оказали эффективное влияние на формирование у ребенка элементарных экологических представлений, умений осознанно и правильно вести себя в окружающей природной среде.