

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Спирин Сергей Викторович
старший преподаватель кафедры педагогики
учреждения образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»;
исследователь педагогических наук
(г. Могилев, Беларусь)

В статье раскрываются вопросы моделирования экологического воспитания, как одного из основных научных методов для нахождения оптимального решения проблем формирования экологической культуры у детей в учреждениях образования разного типа.

Использование метода моделирования в педагогике – относительно новое явление, в области же изучения процесса экологического воспитания подобных работ очень мало. Проблема моделирования рассматривалась исследователями в философско-методологическом (В. В. Андреева, В. Г. Афанасьев, А. В. Гаврилин, А. С. Козлов, Н. В. Кузьмина, Н. А. Умов и др.), технологическом (М. П. Кузьминова, В. И. Слободчиков и др.) и других аспектах теории образования. В современной педагогической теории и практике имеется опыт организации моделирования в области воспитания, который представлен:

- разработкой методологических основ моделирования воспитательных систем (А. Т. Куракин, Л. И. Новикова и др.);
- разработкой алгоритма моделирования воспитательных систем (Н. Л. Селиванова, Е. Н. Степанов и др.);
- организацией совместной деятельности при моделировании воспитательной системы (Л. И. Новикова и др.);
- моделированием пространства деятельности, общения и отношений в рамках воспитательной системы образовательного учреждения (А. В. Мудрик, В. В. Полукарпов и др.);
- реализацией средового подхода в моделировании (В. Г. Бочарова, М. М. Плуткин, В. Д. Семенов и др.);
- управлением моделируемыми воспитательными системами (В. А. Караковский, А. М. Сидоркин, Е. И. Соколова и др.);
- моделированием инновационных процессов в воспитании (А. А. Арламов, С. Д. Поляков, М. М. Поташник и др.) [2, с. 26].

Моделирование как специфический метод познания основывается на принципе материального единства мира и наличии в живой и неживой природе общих диалектических законов их развития, на признании всеобщей связи и взаимообусловленности явлений. Всякая модель является в определенной мере специфической формой отражения действительности.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов, явлений или процессов [3].

Моделирование – один из методов познания и преобразования мира, применяется при исследовании и преобразовании явлений в любой сфере деятельности [5].

Педагогические объекты отличаются от объектов другой природы необычайной сложностью. Всякое педагогическое исследование прямо или косвенно сопрягается с умственной деятельностью педагога и воспитанника, которая не всегда выступает перед взрослым в явном виде, а носит глубоко опосредованный информационно-динамический характер.

«Педагогическая деятельность, – согласно Н. В. Кузьминой, – это тот объект, который требует моделирования; он чрезвычайно сложен и многопланен; изолирован условиями протекания – педагогический процесс трудно исследовать, не нарушая его; очень велик – деятельность педагога можно понять, только рассматривая её во взаимодействии с деятельностью учащихся; сопротивляется исследованию; чрезвычайно изменчив – успех педагогической деятельности каждого человека зависит от многих переменных, которые трудно контролировать» [4, с. 22].

Педагогическое моделирование требует специального построения на основе всестороннего изучения объекта и выделения признаков. Детальное моделирование носит глубокий содержательный характер. Модели такого рода рассматривают все связи и отношения строения и функционирования выделяемых сторон объекта изучения.

Важнейшим условием проведения модельного исследования является опора на принципы моделирования вне зависимости от вида модели. К таким принципам относятся: принцип наглядности – очевидная выразительность модели – конструктивная, изобразительная, знаковая, символическая; определенность – четкое выделение определенных сторон объекта изучения; объективность – независимость проведения исследований от личных убеждений исследователя.

Моделирование как форма изучения обеспечивает, таким образом, наиболее четко выраженную связь опытных данных и теоретических взглядов. Поэтому под моделью понимают определенную упорядоченную взаимосвязь теоретической с опытной информацией на основе выделения изучаемых сторон признаков объекта путем упрощения или усложнения, или их абстрагирования [1, с. 20].

Учитывая приведенные определения можно сказать, что моделирование экологического воспитания есть конструирование процесса экологического воспитания детей путем вычленения отработки «критериев подобия» на конкретных типах образовательных учреждений. Моделирование служит методом для нахождения оптимального решения проблем формирования экологической культуры у детей посредством воспроизведения реально существующего процесса в его обобщенном виде, то есть путем построения моделей экологического воспитания.

Понятие «моделирование» применяется в педагогике как разноплановый метод. Во-первых, оно выступает в качестве метода научно-педагогического исследования процесса воспитания как социокультурного феномена на его моделях – теоретических аналогах воспитательного процесса или определенных его фрагментов. Во-вторых, это один из способов и этапов реализации программ воспитания. В этом случае моделирование может быть рассмотрено в качестве метода управления процессом формирования экологической культуры и выражается в проектировании оптимальных организационно-методических механизмов реализации содержания воспитания, обеспечивающих эффективность достижения прогнозируемого результата нравственного развития ребенка. Специфика воспитательного процесса как двустороннего процесса взаимодействия детей и взрослых обуславливает включение детей в процесс «технологического» моделирования, в результате чего моделирование наделяется определенным воспитательным потенциалом. Совместная деятельность детей и взрослых направляется на создание модели гармоничного взаимодействия участников воспитательного процесса между собой и с объектами окружающей социоприродной среды. Таким образом, полученные в ходе моделирования модели могут выступать в качестве средства объяснения, предсказания и эвристики, а могут способствовать преобразованию отношения между людьми, между человеком и окружающей средой.

Материалом для моделирования служит опыт конкретных эколого-биологических центров, детских оздоровительных лагерей, учреждений дошкольного образования. Как результат обобщения опыта являются типовые модели экологического воспитания в учреждении дошкольного образования, общеобразовательной школе, учреждении дополнительного образования, детском оздоровительном лагере. Следовательно, типовой моделью экологического воспитания можно назвать схему-описание системы экологического воспитания применительно к типу образовательного учреждения, полученную в результате

построения оптимально функционирующей системы педагогической деятельности образовательного учреждения, направленной на формирование и развитие у детей экологической культуры.

Список использованной литературы

1. Аношкин, А. П. Основы моделирования в образовании : учебное пособие / А. П. Аношкин. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 1998. – 144 с.
2. Баранова, А. Н. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования : монография / А. Н. Баранова, Г. Б. Барышникова, И. В. Вагнер [и др.]. – Москва : ИСВ РАО, 2006. – 150 с.
3. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17000 сл. – Москва : ООО «Изд-во АСТ» : «Изд-во Астрель» : ООО «Изд-во Русские словари», 2004. – 957 с.
4. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : ЛГУ, 1970. – 162 с.
5. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.