

Одной из важнейших целей дошкольного образования является помочь ребенку успешно войти в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Именно поэтому необходимо формировать у ребенка положительное отношение к себе, другим и окружающему миру; позитивную самооценку; навыки культуры; потребность в эмоционально насыщенном содержательном общении со взрослым и с детьми в игре, в различных видах деятельности; опыт игровых действий, отображающих смысл социальных отношений; коммуникативные умения (умение договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения и т. д.); умения взаимодействовать с партнером по игре на основе ролевого диалога; планировать развитие содержания игры; подчиняться правилам ролевого поведения, не отступать от них; правила общения, влияющие на характер взаимоотношений участников игры, их доброжелательное партнерство; потребность ребенка в познании своего «Я» и социальной действительности; социальную активность в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми для позитивного самоутверждения и признания; социальные способности к пониманию поведения взрослых и сверстников; социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения; способность соперничать партнеру по игре [3, с. 274].

Проблема формирования социальной компетентности дошкольников рассматривается в работах ученых и педагогов: И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Л.В. Трубайчук, Е.Р. Артамонова, И.И. Лукьянова, О.В. Солодянкина, Р.М. Чумичева, В.Г. Ромек, Дж. Равен «Компетенция» исследовалась рядом авторов (А.В. Хуторской, А.Г. Кириллов, О.Ю. Ефремов) как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых для качественной продуктивной деятельности. И.А. Зимняя рассматривает компетенции как внутренние, потенциальные основания и относит к ним не только знания, представления, но и алгоритмы действий, системы ценностей и отношений [1, с. 17]. С.Н. Краснокутская считает, что «социальная компетентность» – это совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, обеспечивающих интеграцию человека в общество посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей [2, с. 44]. Социальная компетентность рассматривается авторами как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека (Ж. Делор, Н.А. Рототаева), либо как составляющая ключевой компетенции (В. Хутмакер), как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к другим, к деятельности (Л.И. Божович).

Таким образом, социальная компетентность рассматривается как интегративное качество личности, позволяющее принимать решения и достигать поставленные цели в типичных и проблемных ситуациях.

Социально-нравственное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста свидетельствует о становлении уровня социальной зрелости. У детей существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно отражается на всех сторонах их развития. Развивается волевая сфера ребенка: становится возможным ограничение своих желаний, постановка определенных целей, преодоление препятствий, стоящих на пути их достижения, правильная оценка результатов собственных действий. Формируется соподчинение мотивов: отмечается преобладание обдуманных действий над импульсивными, появляется чувство долга по отношению к другим людям. Проявляются стремление управлять собой и своими поступками, умение контролировать свою двигательную активность, действовать точно по указаниям взрослого, подчиняться правилам. Особенно важное значение имеет управление своим поведением для образования предпосылок учебной деятельности [3, с. 241].

Условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является непосредственная разнообразная деятельность ребенка: игра, познавательная, изобразительная, предметная деятельность, труд, общение, совместная деятельность с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем.

УДК 372.32

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Холецкая Наталья Михайловна
преподаватель кафедры социальной работы
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»
(г. Минск, Беларусь)

В данной статье автор анализирует опыт формирования социальных компетенций старших дошкольников в условиях школы раннего развития. Дается определение понятиям «компетенция», «социальная компетентность», описывается социально-нравственное и личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях в школе раннего развития «Первое образование» БГПУ им. М.Танка используются игровые модели по формированию социальных компетенций детей дошкольного возраста.

• **Блок «Ребенок среди людей».** Направлен на формирование доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми, культурного поведения в семье, интереса к истории семьи и др.

• Ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «На рынке», «Ателье» – игры, где нужно вежливо поздороваться, правильно попросить, поблагодарить и, уходя, попрощаться.

• Изготовление с детьми книжек «Про меня», «Про друзей», «Моя семья», «Мой детский сад».

• Выставка фотографий «Семейные корни». Создание выставки вместе с родителями альбома истории своей семьи, и презентация его другим детям.

• Рисование «Мой детский сад».

• Проект «Мой детский сад» – дети знакомятся с планом помещения группы детского сада, с названиями близлежащих к детскому саду улиц, нумераций домов, узнают о значимых местах ближнего окружения.

• Экскурсия «Мой детский сад» – знакомство с персоналом детского сада: повар, медсестра и др.

• Изготовление фотоколлажа «Наша группа».

• Проект «Я и мое имя». Воспитатель совместно с детьми составляет списки великих тезок, уменьшительно-ласкательные имена, звучание имени в других странах.

• Работа с альбомом «Мы все разные». Воспитатель беседует с детьми просматривая фотографии и рассказывает, чем люди различаются.

• Уроки обаяния и вежливости. Направлены на воспитание вежливости, освоение ребенком многообразия форм поведения в обществе.

1. Блок «Ребенок в своей стране». Направлен на формирование чувства причастности к истории родного края, признательности, уважения к знаменитым людям своей родины, проявление бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города и др.

• Дидактическая игра «Это где изготовили?». Фотографии предприятий и картинки с изображением их продукции.

• Фотоальбом «Родной край», «Чем богат наш край».

• Флаг, герб города. Дети знакомятся с символикой Беларуси.

• Проект «Моя родина Беларусь» предполагает ознакомление с приготовлением белорусских национальных блюд (драники, затирка и др.)

• Изготовление альбомов «Лекарственные растения», «Птицы Беларуси», «Животные белорусских лесов».

• Игра-путешествия с картой Беларуси. Воспитатель рассказывает детям, как ориентироваться на карте, определять леса, реки, озера, города.

• Дидактическая игра «Сложи карту Беларуси».

• Дидактическая игра «Страны Европы». Воспитатель знакомит детей с названиями государств – соседей Беларуси, обучает находить страну на карте, узнавать флаги стран и названия их столиц.

• Дидактическая игра «Географическая матрешка». Воспитатель рассказывает о городе, стране, континенте и их расположении. Объясняет, что мама, папа и малыш живут в доме, а дом «живет» в городе, город «живет» в стране, страна – на материке. Затем ребенок должен собрать «матрешку», прочитывая надписи.

2. Блок «Ребенок в культуре». Направлен на формирование представления ребенка о принадлежности его к определенной культуре, этнической идентификации, становление национального самосознания, чувство национальной самооценки и др.

• Государственные народные праздники. Набор картинок с народными праздниками и прослушивание народной музыки.

• Знакомство с национальной культурой народов Беларуси: национальная одежда, сказки, музыка, игрушки, промыслы.

• Коврик времени. Воспитатель знакомит детей с важнейшими историческими событиями родной страны. Дети с помощью воспитателя разворачивают ковер и укрепляют картинки с текстами в соответствующих исторических событиях.

• Фотографии памятников, картинки с достопримечательностями.

• Фотографии представителей народностей Беларуси. Набор открыток с портретами великих белорусов.

• Чтение произведений белорусских поэтов.

• Мастер-классы «Изготовление народной куклы», «Игрушки из соломы».

• Встреча с народными мастерами.

• Мини-музей народной культуры в дошкольном учреждении.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по данным направлениям позволяет сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления об окружающем мире, развивать социальные навыки, социально-личностные качества, способствует их социализации в обществе.

Список использованной литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
2. Пасальская, Т. Л. Формирование базовых элементов социальной компетентности у старших дошкольников в группах кратковременного пребывания: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Л. Пасальская; Владимир. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – М., 2011. – 206 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.