

УДК 378

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Шайденко Надежда Анатольевна
зав. центром стратегического планирования образования,
экспертизы и научного консультирования ГОУ ДПО ТО
«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования Тульской области»,
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,
профессор
(г. Тула, Россия)

242

Повышение интереса к проблемам становления мировоззрения студентов вузов вызвано особенностями современного общественно-го развития. В статье описаны методы, средства и формы формирования профессионального педагогического мировоззрения будущих учителей в целом и его отдельных компонентов. Определены особенности деятельности вуза, позволяющие эффективно формировать мировоззрение студентов. Охарактеризованы принципы, лежащие в основе этого процесса.

Основные направления деятельности по формированию мировоззрения студентов педагогического вуза в интересах устойчивого развития общества, их содержательное и инструментальное наполнение заключается в следующем:

1. Философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни и системы ценностей, толерантном восприятии альтернатив и подготовке к действиям в рамках закона. Основными методами, средствами и формами работы выступают: использование интерактивных методов, проведение научных и воспитательных мероприятий, организация круглых столов и т.п.

2. Формирование устойчивого интереса к социально-экологическим проблемам общества. Основные формы и методы: проведение бесед и дискуссий в академических группах («Развитие человечества», «Устойчивое развитие: основные парадигмы для человечества», «Культурное богатство страны» и др.), знакомство с деятельностью местных и высших органов государственной власти и т.п.

3. Формирование у студентов интереса и потребности в развитии компонентов мировоззрения, выборе собственного пути их развития через привлечение к участию в научных конференциях, в конкурсах педагогического мастерства, через организацию научно-исследовательской работы над курсовыми и дипломными проектами по проблемам формирования мировоззрения, через разработку студентами (на спецкурсах) методических материалов для проведения работы с обучающимися образовательных организаций по формированию у них мировоззрения.

Отметим, что знание является элементом профессионально-педагогического мировоззрения, если оно выступает в своей деятельностной форме.

Выше изложено позволяет сделать вывод о том, что цели педагогической подготовки нельзя свести только к формированию знаний и умений, их необходимо формулировать в понятиях явления формирования мировоззрения.

В процесс формирования мировоззрения включались следующие компоненты. Во-первых, формирование пропедевтического знания, которое служит основой синтеза субъективно нового – мировоззренческого знания. При этом учитывалось отличие формы представления знания в учебном материале от его представления в научном исследовании. Учебные дисциплины представляют отдельные отрасли науки со своим языком, понятийным аппаратом, методологией, методикой, предметом исследования. Однако, они должны изучаться взаимосвязано и взаимообусловлено. Установление межпредметных связей рассматривается в концепции условием синтеза субъективно нового знания. При этом был реализован процесс переноса знаний, приемов, методов из одной дисциплины в другую, совмещение их концептуальных полей и синтеза субъективно нового – мировоззренческого знания. Субъективно новое знание не сформируется в сознании студента, если изучать учебные предметы невзаимосвязано. Мы полагаем, что подлинный синтез, как определенная и особая мыслительная деятельность, дает качественно новый результат, некоторое новое знание действительности... Синтез дает нечто новое по отношению к синтезируемому материалу. Но, конечно, степень новизны результата синтеза может быть то более, то менее значительной по сравнению с синтезируемым материалом.

Во-вторых, формирование эмоционально-ценностного отношения студента к процессу и результатам педагогической подготовки. Студент должен понимать, что мировоззренческие знания, умения и опыт являются его личной ценностью, что они могут быть использованы в его практической деятельности, т. к. позволяет свободно ориентироваться в сфере профессиональной деятельности и во многих жизненных ситуациях.

В-третьих, формирование опыта педагогической деятельности.

В-четвертых, формирование системы знаний о развитии общества, которые выполняют функции теоретической и методологической основы по отношению к другим учебным знаниям. Знание о развитии общества рассматривалось как результат синтеза субъективно нового знания, исходными компонентами которого являются естественнонаучные, математические и технологические знания, личный опыт, ценностное отношение к результатам деятельности и взаимодействие субъектов. Важной концептуальной идеей стало положение о том, что значительная роль в формировании знаний об особенностях общественного развития и развитии умения ориентироваться в системе этих отношений должна принадлежать не только предметам естественнонаучного, общетехнического и специального циклов, но и дисциплинам гуманитарного цикла: раскрытие объективных законов устойчивого развития общества; развития общественных отношений; изучение истории развития общества; ознакомление с основами экономики, с организацией современного производства и структурой народного хозяйства; изучение экологии и т.д.

Закрепление перечисленных мировоззренческих знаний в практической деятельности может осуществляться при выполнении лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов, во время производственной практики. Таким образом, мы утверждаем, что формирование мировоззрения может реализоваться в дисциплинах всех циклов основной программы подготовки бакалавра образования и ее можно рассматривать как системообразующую в профессиональном образовании.

В-пятых, формирование умений студента, которые делают его пригодным к осуществлению будущей профессиональной деятельности в обществе.

В-шестых, формирование соответствующих компетенций и компетентности.

В-седьмых, формирование культуры общения, которая также является элементом профессионально-педагогического мировоззрения. Отсутствие культуры общения будет препятствием трансляции знаний от человека к человеку. Трансляция накопленной информации имеет особый социальный механизм, трансформирующий ее во все аспекты деятельности человека.

В-восьмых, управление качеством становления мировоззрения. Вслед за Н. П. Пучковым: «Под качеством подготовки специалиста будем понимать системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития человека, приобретенных им в ходе получения определенных знаний, умений и навыков, адекватно отображающих требования квалификационной характеристики. Знания и умения специалиста, как правило, динамичны и индивидуальны и формируют с течением времени различную степень приближения к требуемому качеству» [1].

Качество образования педагога необходимо рассматривать не только с точки зрения специалиста и работодателя, но и с позиции его соответствия образовательным стандартам.

Образовательный процесс педагогического вуза для эффективного формирования мировоззрения студентов должен быть ориентирован на решение следующих задач:

1) создание оптимального психолого-педагогического климата в вузе;

2) обновление содержания образования, расширение видов деятельности студентов через введение в учебный план новых курсов (дисциплин) и видов практик;

3) повышение качества образования за счет применения эффективных методических технологий, интеграции, содержания образования.

Специфическими принципами, лежащими в основе формирования мировоззрения студентов, являются:

- коэволюционный, основывающийся на развитии взаимодействующих отношений субъекта и природы, которые способствуют формированию экологической и коэволюционной культур, компонентов мировоззрения;

- гуманистический, основывающийся на уважительном отношении субъекта к природе; предполагает осознание природы как высшей ценности, приоритет экофильного отношения к миру природы;

- природосообразности, основывающийся на научном понимании природных и социокультурных процессов сообразно воз-

расту, полу, особенностям психики и физиологии; предполагает глубокое знание личностного развития студента, его способностей и дарований, построение процесса формирования на основе этого знания, создание педагогических условий формирования эволюционного мировоззрения;

- культуросообразности, основывающийся на развитии духовности личности с опорой на экогуманистические ценности;

- единства теории и практики, основывающийся на организации учебно-воспитательного процесса, при которой каждый студент будет вправе выбирать тот вид деятельности, который отвечает его способностям и потребностям;

- творчества, основывающийся на создании условий для самосовершенствования студента в ходе становления компонентов его мировоззрения, развитии индивидуальных и коллек-

тивных форм творческой деятельности в процессе работы над компонентами мировоззрения.

Все перечисленные общие и специфические принципы обучения в вузе содержат в процессе формирования мировоззрения личности с использованием современных технологий воспитательный потенциал, поэтому вовлекают преподавателя и студентов в учебное сотрудничество, которое основано на взаимопонимании, проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализом хода и результатов совместной деятельности, стимулировании и направлении преподавателем познавательных интересов студентов.

Список использованной литературы

1. Пучков, Н. П. К вопросу обеспечения качества подготовки специалиста / Н. П. Пучков // Вестник ТГТУ. – 2002. – Т. 8, № 1. – С. 157–164.