

САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ В РАКУРСЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Оленюк Галина Анатольевна
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения образования «Средняя школа
№ 1 г. Бельничи имени Николая Ивановича Пашковского»
(г. Бельничи, Беларусь)

В данном материале рассматривается важность саморазвития учащегося в ракурсе компетентностного подхода в обучении как фактора формирования умения анализировать происходящее в жизни, способность искать и добывать недостающие знания, уметь пользоваться ими при разрешении возникающих проблем, учиться принимать самостоятельные решения и быть социально ответственными за их принятие.

Мы живем в эпоху развития информационных технологий. Уже никого не удивит тем, что маленький ребенок, только встав на ноги, умеет включить телевизор, сотовый телефон, планшет, компьютер. О чём это говорит? Естественно, о том, что наши дети интеллектуально развиты с рождения и понятие компетенции у них уже присутствует с самого маленького возраста. Наблюдая за действиями взрослых, воспринимая огромный поток информации, дети учатся анализировать, выбирать нужное, делать выводы, применять полученные знания для решения возникающих вопросов.

Просто уметь и знать в наше время мало. Прежде всего от человека теперь требуется умение ориентироваться в информационном пространстве, осваивать и усваивать новые технологии, самосовершенствоваться, саморазвиваться, самообучаться, уметь искать недостающие знания, выбирать из потока информации «соль», уметь осмыслить, применить, сортировать, варьировать и быть достаточно мобильным.

Как видим, задача современного педагога заключается, прежде всего, в кропотливой работе с учащимися по приобретению ими умения самостоятельно добывать необходимые знания и умения при четкой направленности и руководстве учителя. На выходе мы должны иметь выпускника – личность, думающего, образованного, интеллектуально знающего, добропорядочного, настоящего гражданина своей родной земли. А это значит, мы, учителя, должны дать качественные знания, качественное воспитание. Каждый из педагогов обязан помочь учащемуся накапливать навыки, необходимые для саморазвития, самообразования, самопознания и воспитания, учить пользоваться ими в повседневной жизни, другими словами, использовать в полном объеме компетентностный подход в обучении.

Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня важно подготовить выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов ее решения. А это во многом зависит не от полученных знаний и умений, а от так называемых «компетенций» и «компетентности».

Согласно А.В. Хуторскому, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2, с. 60].

Компетентностный подход при организации образовательного процесса характеризуется, прежде всего, тем, что под содержанием образования понимаются не только владение знаниями, умениями и навыками, но и ключевыми компетенци-

ями, предусматривающими подготовку учащегося социализированного, способного к успешной жизни в быстро меняющихся условиях, которые характеризуются множеством проблем и противоречий, широким выбором жизненных стратегий.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, саморазвиваться. Компетентностный подход в обучении, таким образом, предполагает не увеличение объема информированности человека в различных предметных областях, а помощь в решении проблем в различных незнакомых ситуациях. Компетенции являются теми умениями, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая определенных целей.

Согласно Кодексу Республики Беларусь, «образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

обучение – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей

воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [1, с. 3-5].

Как видим, значимо вырастить личность компетентную, самостоятельную, инициативную, ответственную за будущее своего родного края и страны в целом.

Быть компетентным – значит быть способным к решению жизненных, профессиональных вопросов, способным к активному, ответственному решению на основе самоопределения, способности активно взаимодействовать с миром, уметь понимать, уметь изменить себя и мир. Используя компетентностный подход в обучении (совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов), на первое место ставится не информированность учащегося, а умение им решать проблемы в познании и объяснении явлений действительности при освоении новых технологий, современных технических средств, при оценке действий и поступков окружающих да и своих собственных, при необходимости принимать важные решения, разрешать конфликтные ситуации, придти на помощь советом и делом рядом находящемуся.

Другими словами, педагог должен научить учащегося саморазвиваться, самосовершенствовать свои мысли и поступки, самореализоваться в современном мире, уметь презентовать себя другим и иметь предпринимательские способности.

Важно сказать о том, что при компетентностном подходе в образовании учащийся, самостоятельно обдумывая, анализируя, выделяя главное, саморазвиваясь, устанавливает и реализует связь между знаниями, умениями и сложившейся ситуацией. Умение быть самостоятельным помогает учащемуся адаптироваться в социальном мире.

Важно отметить тот факт, что стать ребенку компетентным возможно только при условии опыта собственной деятельности. Вот здесь и возрастает роль педагога в выстраивании образовательной среды таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих становлению компетенций, чтобы его познавательная активность мотивировала выработку личностного знания.

Саморазвитие учащихся в рамках компетентностного подхода в обучении позволяет сформировать умение самостоятельно решать коммуникативные, познавательные, организационные, нравственные, профессиональные и другие жизненные проблемы. Стать компетентным каждый может только сам, принимая самостоятельные решения, делая ошибки и исправляя их, апробируя, выбирая те решения, которые в большей степени подходят по нравственным параметрам, эстетическим вкусам, характеру.

Надо отметить, что реализация комплексного подхода дает возможность адаптироваться выпускникам к меняющимся социальным условиям жизни, способствует их саморазвитию и самореализации, стремлению пополнять свои знания. Таким образом, саморазвиваясь, самосовершенствуясь, учащиеся думают, рассуждают, сравнивают и принимают самостоятельные решения, что очень важно в нашем быстроменяющемся, технически развитом мире.

Список использованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379, [1] с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2002. – № 2.