

УДК 811.111.1:378

ПУТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ УСТНО-РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

Пушкарёва Светлана Алексеевна
старший преподаватель кафедры романо-германской
филологии учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

Рассматриваются пути обучения иноязычному речевому общению. Дается определение коммуникативной ситуации как одного из средств обучения речевому общению. Перечисляются специфические черты обучения общению. Описываются требования к коммуникативным упражнениям.

Для эффективного овладения иноязычным устно-речевым общением необходимо учитывать естественные условия порождения устной речи. Устная речь проявляется в акустическом языковом общении. В свою очередь к общению относятся сферы коммуникации, темы и ситуации [1].

Под коммуникативной ситуацией понимают систему взаимодействующих факторов, которые вовлекают людей в коммуникацию и влияют на их речевое поведение [1].

Коммуникативная ситуация обычно включает:

- обстоятельства, в которых происходит коммуникация;
- отношения между участниками общения;
- речевое намерение;
- реализацию общения.

При организации устно-речевого общения необходимо учитывать характер отношений между коммуникантами. В зависимости от данного характера общение может быть формальным и неформальным. Формальное общение характерно публичным мероприятиям, например, переговорам, интервью, совещаниям и т. д. Такое общение предполагает определенный выбор языковых средств. Неформальная же коммуникация отличается свободой в выборе языковых средств. Самым распространенным примером ведения неформальной коммуникации является свободная беседа [2].

Во время общения роль говорящего и слушающего может как меняться, так и оставаться неизменной. По этой причине выделяют диалогическую и монологическую форму общения. В монологе нет смены ролей, что предполагает диалогическая форма коммуникации [3].

В ходе занятий необходимо обращать внимание на специфические черты обучения иноязычному общению. К ним относятся:

- объем единичного высказывания, зависящий от формы коммуникации (монолог или диалог);
- активность коммуникантов, которую можно стимулировать;
- мотивация речи (внутренняя или внешняя);
- время и содержание высказывания, которые предполагают регулировку и корректировку со стороны преподавателя;
- подготовленность или неподготовленность речи, которая зависит и от уровня владения иностранным языком;
- характер изложения: от простого изложения фактов, описания до рассуждения и анализа [3].

При организации устно-речевого общения на занятиях по практике устной и письменной речи работа преподавателя должна быть подчинена созданию у студентов потребности в иноязычной устно-речевой деятельности. Для этих целей могут использоваться специальные коммуникативно-ориентированные упражнения. Эти упражнения должны отвечать определенным требованиям:

- стимулировать речь студентов для выражения собственного отношения к чему-либо, для описания жизненного опыта;
- делиться информацией и личным жизненным опытом;
- создавать воображаемые ситуации общения;
- опираться на усвоенный языковой материал;
- обеспечивать естественное языковое поведение.

Выполнение коммуникативных упражнений предполагает создание преподавателем определенной атмосферы, при которой отсутствует боязнь говорить, высказывать свою точку зрения, боязнь сделать ошибку. Преподаватель должен проявлять интерес и такт, слушая в большей степени – что говорят, а не как говорят студенты. Следовательно, некоторые ошибки и оговорки могут не исправляться. Только в благоприятной обстановке коммуникативные упражнения могут принести желаемый эффект. Формальное отношение преподавателя может привести к пассивности и молчаливому сопротивлению студентов. Желание студентов участвовать в коммуникации связано с верой в свои силы, ощущением прогресса, способностью выразить свои мысли или отношение к чему-либо на иностранном языке [4].

Таким образом, эффективное обучение иноязычному речевому общению происходит через создание на занятиях коммуникативных ситуаций и выполнение коммуникативных упражнений. Это стимулирует студентов использовать изучаемый языковой материал как средство общения и для реализации общения как цели. Более того, такая работа способствует реализации таких образовательных, воспитательных и развивающих задач как развитие воображения и творческих способностей, активизация речемыслительной деятельности и формирование мировоззрения.

Список использованной литературы

1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
2. Конишева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конишева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
3. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – Москва : Просвещение, 1983. – 128 с.
4. Пушкарёва, С. А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях по иностранному языку / С. А. Пушкарёва // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 210–272.