

УДК 37.01

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снопкова Елена Ивановна

заведующий кафедрой педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет

имени А. А. Кулешова»;

кандидат педагогических наук, доцент
(г. Могилев, Беларусь)

В статье раскрываются механизмы, закономерности и направления развития методологической культуры педагога в процессе инновационной деятельности. Дается характеристика этапов технологии рефлексивно-деятельностного трансфера авторских методических произведений и компетенций как инструмента повышения уровня профессионально-педагогической культуры.

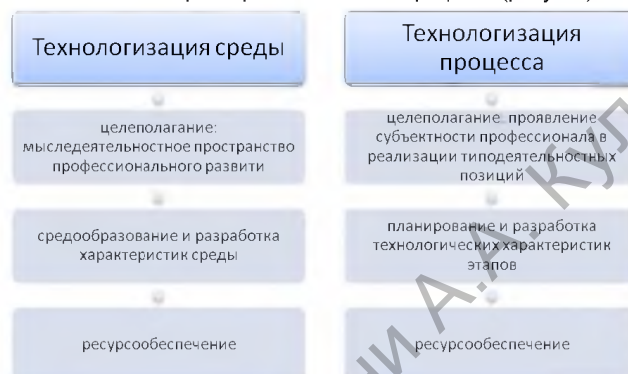
В процессе изучения феномена методологической культуры нами обоснован подход конфигурирования результатов методологических и педагогических исследований, осуществлен синтез представлений о методологической работе в разных дисциплинарных проекциях, разработаны теоретические основы процесса развития методологической культуры педагога в системе непрерывного образования [1].

В настоящей статье представляются результаты исследования в области методики развития методологической культуры в процессе сетевого взаимодействия педагогов и учреждений-партнеров. Коммуникативно-сетевые механизмы мы рассматриваем в качестве основы, обеспечивающей возможности проектирования, организации реализации процесса развития методологической культуры педагога, а также гарантирующей проявление субъектности профессионала в условиях сетевых форм коммуникации, направленное на достижение цели профессионального саморазвития и преобразования педагогической практики. Коммуникативно-сетевые механизмы обеспечивают возможности для выдвижения и предъявления требований к организации педагогического мышления как мышления о деятельности в форме эталонов и образцов критериально организованного взаимодействия. В условиях профессиональной коммуникации происходит позиционная идентификация ее субъектов и освоение системы типодетельностных позиций, выражающих содержание процессов, конституирующих методологическую культуру педагога. Нами сконструирован компетентностный профиль методологической культуры, задающий требования к педагогической квалификации, выраженные в системе компетенций в составе диагностико-исследовательской, проектно-программной, конструктивно-технической, управленческой и экспертной позиций в педагогической деятельности [2]. Коммуникативно-сетевые механизмы обеспечивают ситуацию развития, в которой педагоги, проблематизируя собственную практику, не ждут готовых предписаний, а выстраивают новую систему педагогических действий с помощью мыслительных процессов. Такие механизмы обеспечивают поиск новых смыслов образовательной практики через проблемати-

зацию содержания и структуры имеющегося педагогического опыта.

В качестве закономерностей разработки методических основ процесса развития методологической культуры педагога выступают закономерности управленческих действий в области технологизации образования. Управленческие действия направлены на разработку норм проектируемой деятельности, в нашем случае процесса развития методологической культуры педагога. Мы рассматриваем два ракурса технологизации:

- технологизация образовательной среды
- технологизация образовательного процесса (рисунок).



Система управленческих действий в области технологизации процесса развития методологической культуры педагога

Управленческие действия в области технологизации среды направлены на создание мыследеятельностного пространства профессионального развития, включающего коммуникативные, кооперативные и рефлексивные среды. Коммуникативная среда представляет собой совокупность профессиональных взаимоотношений и коммуникаций педагогов как активных агентов педагогической деятельности и создает условия авторизации и тиражирования педагогического опыта. Кооперативная среда есть совокупность взаимообогащающих влияний в области педагогического опыта, создающих возможности для его профессионального арбитража. Рефлексивная среда представляет собой совокупность рефлексивных процедур, осуществляемых педагогами, гарантирующих дихотомию проблематизации и де-проблематизации педагогического опыта и на этой основе его развитие.

Управленческие действия в области технологизации образовательного процесса включают процедуры целеполагания; планирования; разработку технологических характеристик этапов работы; конструирование ресурсов. Планирование как управленческое действие состоит в выделении этапов достижения намеченной цели, в нашем случае развитие системы профессиональных компетенций, определяющих методологическую культуру педагога, а также промежуточных результатов на пути к конечному результату [3; 4]. Планирование выражается в разработке стратегического и тактического планов, которые позволяют перейти к конструированию ресурсов.

В качестве направлений непрерывного педагогического образования, обеспечивающего развитие методологической культуры педагога на этапе вторичной профессионализации мы рассматриваем реализацию инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь, передачу и освоение образцов педагогической деятельности в разнообразных методологизированных формах и процессах, функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования как культурную форму практико-ориентированной науки, участие педагогов в сетевых профессиональных сообществах и клубах.

В качестве примера конкретизации методических основ и алгоритмизации процесса методологизации пространства повышения педагогической квалификации нами разработана технология рефлексивно-деятельностного трансфера педагогических произведений и компетенций в процессе инновационной деятельности. Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 658 от 11.07.2016 года был утвержден республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», который реализуется в настоящее время

в учреждениях образования Могилевской области (сроки реализации 2016-2019 гг.). Автором осуществляется научное консультирование и сопровождение инновационной деятельности. Важнейшим педагогическим условием успешной реализации инновации выступает методологическая культура педагогов-инноваторов. В качестве базы педагогического эксперимента выступили ГУО «Средняя школа №8 г. Могилева», ГУО «Средняя школа №15 г. Могилева», ГУО «Средняя школа №21 г. Могилева», ГУО «Средняя школа №40 г. Могилева», ГУО «Гимназия №1 г. Горки», ГУО «Средняя школа №2 г. Горки», ГУО «Средняя школа №4 г. Шклов».

В процессе разработки технологии нами были осуществлены следующие управленческие действия: реализовано планирование работы с педагогами в течение трех лет реализации инновационного проекта; далее были разработаны технологические характеристики для каждого этапа, которые нашли свое отражение в технологическом плане-графике; сконструированы педагогические средства достижения цели – повышения уровня методологической культуры педагогов, в качестве которых выступили разные типы научно-методического обеспечения технологии. Этапами технологии, которая была реализована в первый год работы над инновационным проектом выступили пропедевтико-мотивационный, диагностический и этап погружения в сущность инновации. Результатами реализации технологии выступили распространение научно-методической информации, мотивация педагогов, освоение теоретических основ внедряемых моделей, а также публичная экспертиза результатов самообразовательной деятельности участников партнерской сети инновационной деятельности. Четвертый этап технологии был посвящен проектированию образовательного процесса в контексте инновационной деятельности, а также конструированию системы дидактических средств, гарантирующих его реализацию. Этапы авторизации инновационного педагогического опыта и тиражирования успешных инновационных практик, являлись периодом осмысления опыта, а также участия в разнообразных методических мероприятиях с целью его обобщения, систематизации и тиражирования.

Список использованной литературы

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.
2. Снопкова, Е. И. Компетентностный профиль методологической культуры педагога // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей / редкол. И. А. Шарипова [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – С. 48–51.
3. Пальчевский, Б. В. Педагогическое проектирование и программирование в рамках ИПК. Сообщение 4. План как норма деятельности в структуре проекта / Б. В. Пальчевский, Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 5. – С. 5–14.
4. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н. А. Масюкова / под ред. профессора Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.