

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тарасова Наталья Владимировна
старший преподаватель кафедры романо-германской
филологии учреждения образования «Могилевский
государственный университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматриваются возможности использования мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку. Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. В процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению иностранного языка, расширяются фоновые знания студентов.

В настоящее время образование как важный социальный институт испытывает на себе влияние информационной революции, что проявляется в изменении его содержания и функций. Использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка обусловлено не только стремлением к новизне, данное обучение способствует реализации личностно-ориентированного обучения и помогает повысить качество обучения.

Важным аспектом использования информационных технологий на занятиях иностранного языка является презентация.

Презентация – это вид коммуникативной деятельности, целью которой является донесение до слушателей определенной информации.

Н.В. Маханькова и Л.В. Мокрушина определяют мультимедийную презентацию как «технология, основанную на применении современных технических средств обучения, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение, и подчиненных методико-дидактической цели интенсификации обучения» [2, с. 108].

Любая презентация состоит из трех частей:

- вступление (introduction);
- основная часть (body);
- заключение (conclusion) [3, с. 87].

Начинать разработку презентации целесообразно с основной части. Здесь необходимо выделить и формализовать главные мысли.

Разработав основную часть, можно переходить к вступлению. В этой части обычно преследуют следующие цели: привлечь внимание, поднять уровень доверия, информировать о предстоящей презентации.

Начать вступление можно с:

- приветствия;
- риторического или реального вопроса;

- цитаты;
- провокационного заявления;
- случая из жизни.

В заключении следует изложить основную цель презентации и подвести итог сказанному.

Заключение обычно состоит из 2-4 предложений обобщающего характера и обязательно содержит ответ на вопрос, который прозвучал во вступлении.

Одним из эффективных способов обучения является создание и использование мультимедийных презентаций Microsoft Power Point. Презентации Microsoft Power Point имеют ряд преимуществ перед традиционными формами обучения. Они позволяют:

- тренировать различные виды речевой деятельности;
- снять комплекс «страха незнания»;
- экономить учебное время [1 с. 36];
- интенсифицировать самостоятельную работу студентов;
- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- осуществлять контроль и самоконтроль.

Преподаватель может использовать презентации на различных этапах занятия. При изучении новых лексических единиц целесообразно использовать картинки, фотографии, которые позволяют ясно и доступно объяснить новую лексику, применяя беспреводной метод представления лексических единиц.

При изучении грамматики возможно с помощью анимации выделить наиболее сложную и важную информацию.

Используя мультимедийную презентацию, преподаватель может превратить объяснение сложных грамматических явлений в веселый и увлекательный процесс, обеспечивающий высокую степень понимания и усвоения грамматических форм и структур. Многократное проигрывание учебной ситуации и интерактивная наглядность способствуют реализации принципа прочности усвоения знаний.

Эффективному запоминанию правил могут способствовать так называемые тренажеры по грамматике. На каждом слайде такого тренажера содержится одно задание с множественным выбором ответов, один из которых является правильным. Студенты могут получить схематичное объяснение в случае неправильного ответа. Постоянное использование тренажера позволяет довести навыки по применению того или иного грамматического правила до автоматизма за небольшой период времени.

Мультимедийные презентации – это эффективный прием при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе выступления студенты используют схемы, картинки, таблицы, которые они разработали самостоятельно.

После изучения нескольких тем в рамках одного раздела студенты могут создавать презентации в качестве обобщения пройденного материала. Например, студенты 3 курса факультета иностранных языков Могилевского государственного университета регулярно создают презентации по следующим темам: «Перспективы развития туристической сферы в нашей стране», «Выдающиеся художники и направления», «Основные принципы в воспитании детей», «Что делает нас счастливыми?» и др. Подобный вид деятельности подводит итоги проведенной до этого работы с текстами информативного характера, обобщает все сказанное во время дискуссий на занятиях, дает возможность презентатору излагать собственные мысли.

Презентации вызывают интерес у студентов, так как для подготовки презентаций студенты должны провести самостоятельную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

При создании презентации следует придерживаться следующих простых, но обязательных правил:

- первый слайд должен содержать название и план презентации;
- план презентации должен включать перечисление тех пунктов, которые будут затрагиваться в основной части презентации;
- части презентации должны быть написаны в едином языковом формате (если первый пункт обозначен в форме инфинитива, то и остальные пункты должны начинаться с инфинитива);

- на слайдах не стоит размещать большое количество текстового материала;

- общее количество слайдов не должно превышать 15-20;
- не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание студентов будет сосредоточено на них, а не на информационном наполнении слайда.

Немаловажным моментом для обучения студентов технике проведения презентаций является наличие у студентов определенного опыта публичных выступлений. С целью приобретения подобного опыта в течение курса студенты должны представить несколько презентаций, как индивидуальных, так и групповых.

Однако создание презентации и выступление не являются финальной точкой в работе над мультимедийным проектом.

Для улучшения процента запоминания информации студенты должны активно слушать, воспринимать и преобразовывать информацию. Поэтому преподавателю целесообразно предложить студентам оценить выступления сокурсников и заполнить следующую таблицу:

Organization	+	-	Comments
Overall structure			
Main points made clear			
Clear relationship between points			
Conclusion matches introduction and contents			
Delivery			
Clear speech			
Appropriate speed			
Natural gestures			
Language			
Pronunciation			
Word choice			
Grammar			

Умение адекватно оценивать ошибки сокурсников позволяет студентам избегать подобных ошибок в собственных презентациях и создавать более качественные проектные работы.

Таким образом, использование презентаций на занятиях в качестве средства обучения позволяет усовершенствовать качество подготовки преподавателей к занятиям и раскрыть их профессиональный потенциал, обогатить образовательный процесс, содействует повышению мотивации к изучению иностранных языков, стимулирует обучающихся к продолжению образования и ориентирует их на самообразование.

Список использованной литературы

1. Беляева, Л. А. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // ИЯШ. – 2008. – № 4. – С. 36–41.
2. Маханькова, Н. В. Мультимедийная презентация в иноязычном образовании: учеб. пособие / Н. В. Маханькова, Л. В. Мокрушина; под ред. Т. Н. Зелениной. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. – 125 с.
3. Тарасова, Н. В. Формирование презентационных умений на уроках английского языка / Н. В. Тарасова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 87–88.