

*Т. С. Старовойтова, Л. Е. Старовойтов* (Могилев, Беларусь)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФИЗМАТА КАК УСЛОВИЕ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Педагогическая практика является одним из важнейших учебных элементов по формированию у студентов практических умений и навыков в организации и проведении учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. При этом педпрактика дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, обеспечивает возможность углубить, расширить ранее полученные знания (летняя практика), учит наблюдать, анализировать, обобщать педагогическую деятельность как свою, так и учителей, имеющих достаточный опыт в организации и осуществлении учебного процесса. Во время

педпрактики студенты накапливают педагогический опыт, осмысливают конкретные педагогические ситуации и пытаются найти их правильное решение.

Система практической подготовки предполагает достижение главного результата — формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей. Достижение данной цели обеспечивается выполнением студентами-практикантами комплекса рекомендаций по организации и проведению педагогической практики, основных форм учебно-методической и воспитательной работы, анализу урока, подготовке внеклассных воспитательных мероприятий, анализу педагогических ситуаций, работе с одаренными и отстающими детьми, воспитательной работе с родителями, овладению диагностическими методиками (самоанализа, самооценки, саморегуляции, самоконтроля) и др.

Педпрактика студентов физико-математического факультета МГУ имени А. А. Кулешова проводится в соответствии с учебными планами и является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных учителей физики, математики, информатики и иностранного языка. Она проводится в общеобразовательных школах, в гимназиях и лицеях, составляющих базу практики.

Содержание педагогической практики охватывает организационное, учебное и воспитательное направления. Организационное направление включает изучение структуры школьного образования, системы работы учебного учреждения (школы, гимназии, лицея), изучение возрастных особенностей учащихся, ознакомление с работой социального педагога и практического психолога и др. Учебное направление определяет такие виды деятельности, как обучение студентов умению применять на практике принципы единства обучения и воспитания, формулировать и конкретизировать цели урока, овладение методикой и техникой проведения уроков разного типа, факультативных занятий, учебных экскурсий, формирование умений индивидуальной работы с учащимися, овладение профессионально-педагогическими умениями организации и проведения внеклассной работы по предмету, изучение педагогического опыта работы учителя-предметника. Воспитательное направление предполагает ознакомление с планированием и овладением основами методики организации воспитательной работы в школе, формирование умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися, коллегами и т. д.

Методическое обеспечение педагогической практики, осуществляемое ее руководителями, основывается на разработанных факультетским руководителем практики документах, составляющих ее нормативную базу. Содержание этих документов утверждено Советом физико-математического факультета и обязательно к исполнению всеми участниками педагогической практики.

Руководители педпрактики и студенты имеют возможность руководствоваться следующими документами, регламентирующими их деятельность во время практики:

а) положением о педагогической практике студентов физико-математического факультета;

б) учебной программой, включающей в себя:

- пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи практики;
- график прохождения практики;

— основное содержание, подробно раскрывающее деятельность студентов-практикантов и методистов на каждом из этапов практики по выделенным выше направлениям;

— методические указания для студентов и преподавателей по прохождению практики, раскрывающие функциональные обязанности методиста; права и обязанности студента-практиканта IV (V) курса физико-математического факультета МГУ имени А. А. Кулешова; формы отчетной документации по педпрактике; порядок сдачи отчетной документации; параметры, по которым оцениваются результаты практики;

— информационно-методическая часть, включающая список литературы для использования студентами-практикантами, информацию для студентов IV (V) курса; памятку методисту и студенту, ряд приложений (примерная схема анализа воспитательного мероприятия, примерная схема педагогического анализа урока, примерная схема методического анализа урока, тематика творческих заданий, критерии оценки за выполнение программы педагогической практики студентами физико-математического факультета, направления для школ и др.).

Для студентов подготовлены образцы оформления отчетной документации, разработаны сроки и порядок ее представления, организованы консультации методистов в ходе практики. Для методистов проводятся совещания по текущим вопросам практики.