

УДК 373.5.04 : 811.161.1

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цумарева Екатерина Валерьевна
студент второй ступени высшего образования
учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова»
(г. Могилев, Беларусь)

В статье выявляются и описываются особенности дифференцированного подхода в обучении. Особое внимание акцентируется на влиянии данной технологии на уровень успеваемости учащихся.

Перед современной школой стоит ряд вопросов о том, как сделать процесс обучения доступным, интересным, как предоставить любому ребенку возможность почувствовать себя в ситуации успеха; как не только передать определенные знания, но и воспитать у школьников потребность в самообразовании; как преодолеть перегрузки обучающихся; как создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических ресурсов и потенциала каждого ученика в условиях классно-урочной системы обучения.

Решить эти вопросы поможет реализация дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Проблемой дифференцированного обучения занимались такие исследователи, как Е.С. Рабунский, А.А. Бударный, Н.М. Шахмаев, С.Е. Покровская, К.Э. Томлинсон, В.П. Кузовлев и другие.

Слово «дифференциация» в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени [1, с. 87].

Принцип дифференцированного подхода предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника.

Цели дифференциации обучения таковы:

- с педагогической точки зрения – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучаемого;

- с социальной точки зрения – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества;

- с дидактической точки зрения – решение назревших проблем в обучении путем создания такой методической системы обучения, которая основана на принципиально новой мотивационной почве.

Дифференциация – учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда школьники группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения, то есть дифференциация – это одна из форм индивидуализации, при которой образуются стабильные классы и группы учащихся на основе каких-либо присущих им общих признаков [2].

Деление обучающихся на группы в зависимости от уровня успеваемости, мотивации к обучению выглядит следующим образом:

1 группа: обучающиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Цель обучения – воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы;

2 группа: обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу;

3 группа: обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей (читают плохо, не обладают навыками связной речи, плохо запоминают и т.д.). Необходимо уделить особое внимание этим детям, поддержать их, помочь им усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умения и навыки, то есть работать с учащимися индивидуально.

Наибольшую трудность для учителя составляет работа с третьей группой. Очень важны задания по развитию речи, использование таблиц, образцов рассуждений. Объяснение нового материала должно быть более развернутым. Как можно чаще нужно повторять пройденный материал. Кроме этого, у учащихся данной группы, как правило, отсутствует какое-либо желание получать знания. Поэтому задачей учителя является еще и привлечение внимания к предмету, поддержка и мотивация.

В педагогике разработаны эффективные приемы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости школьников. Применяются различные виды дифференцированной помощи:

- 1) работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания;

- 2) предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;

- 3) индивидуализация домашнего задания для слабоуспевающих учащихся;

- 4) повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы;

- 5) использование учащимся при ответе составленного дома плана изложения материала или выполненной самостоятельно памятки для ответа;

- 6) координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время;

- 7) привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений;

- 8) предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий);

- 9) оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке [2].

Удачное сочетание таких приемов даст положительный результат.

Для успешного осуществления дифференцированной работы необходимо соблюдение следующих условий:

1. Между учителем и коллективом класса должны существовать доверительные отношения, атмосфера сотрудничества.

2. Постоянное внимание должно уделяться совместной работе всех вариантов, необходимо подчеркивать роль каждого варианта в решении общей познавательной задачи.

3. Учитель обязан замечать любое продвижение (даже самое небольшое) в интеллектуальном развитии обучающихся, своевременно переводить их из одной группы в другую [4].

В качестве положительных аспектов дифференцированного подхода в обучении можно назвать:

- 1) исключение «уравниловки» и «усреднения» детей; 2) появление у учителя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному; 3) повышение уровня Я-концепции школьников: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;

- 4) повышение уровня мотивации учения в сильных группах [3, с. 45].

Таким образом, использование дифференцированного подхода в преподавании русского языка позволяет улучшить усвоение учебного материала, повысить успеваемость школьников и уровень их самостоятельности, создать необходимую мотивацию к обучению.

Список использованной литературы

1. Комлев, Н. Г. Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 472 с.
2. Лубовский, В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В. И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – №4. – С. 11–21.
3. Покровская, С. Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах : пособие для учителей и рук. шк. / С. Е. Покровская. – Минск : Беларуская навука, 2002. – 120 с.
4. Рыжова, В. Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников / В. Н. Рыжова // Завуч. – № 8. – 2003. – С. 21–23.