

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА: К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ

Чикова Ирина Вячеславовна
ведущий научный сотрудник научно-исследовательской
лаборатории Орского гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ;
кандидат психологических наук, доцент
(г. Орск, Россия)

Данная статья акцентирует внимание на необходимости взаимодействия в образовательном пространстве вуза; в статье обозначены теоретические основы проблемы, приведены характеристики основных понятий.

Современная ситуация развития образования и высшего образования, в частности, настойчиво обозначает в качестве требования – внедрение в учебный процесс новых технологий обучения [1]. Новыми, инновационными они определяются по причине изменения характера взаимодействия в системе «преподаватель-студент» в пространстве высшей школы [2].

В условиях модернизации образования сущностной характеристикой данного взаимодействия определяется субъект-субъектность, взаимответственность [3]. Эти качественные преобразования сводятся к категории «интерактивное обучение и технологии». И именно от создания интерактивной среды взаимодействующих субъектов на сегодняшний день зависит инновационное развитие вуза и образования, в целом.

Психологический смысл новых технологий заключается в активизации мыслительных процессов, инициации практических навыков и умений студентов, что в конечном итоге подводит к их компетентности [1].

Рассматривая сами технологии, важно отметить, что новыми они являются по тому, как они воздействуют на процесс развития, обучения. Технологии важны не как отдельно существующие образования, а как часть целостного процесса формирования компетенций у обучающихся.

Традиционное понимание интерактивности, т.е. взаимодействия на сегодняшний день претерпевает значительные изменения. Классический вариант взаимодействия преподавателя и студента во многих случаях заменяется информационными средствами. Безусловно, это веяние времени, движение технического прогресса, однако без прямого взаимодействия, без общения «глаза в глаза» этот процесс будет обеднен и менее эффективен.

Компетенции, которые обозначает образовательный стандарт, могут быть успешно сформированы только при непосредственности взаимосвязей, прямом, личном общении преподавателя и студентов [3].

Все это подводит нас к специфичности интерактивности в образовательном пространстве высшей школы. В числе таких специфических характеристик, определяющих эффективность и продуктивность взаимодействия, можно обозначить: диалогичность, активность каждого, добровольный характер включения в процесс, возможность проявления себя, высказывания своих мыслей и др.

Одновременно закономерному изменению подлежит и направленность взаимодействия, которая переориентирует участников взаимодействия на открытость, доброжелательность, свободу слова и мысли, обмен практическими действиями.

Итак, новая трактовка и понимание интерактивности выливается в сами технологии, которые базируются и реализуются на новых основаниях. В этой связи специфичность интерактивных технологий сопряжена с возможностью, качеством обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентом.

Технологический аспект образовательной деятельности имеет в своей основе стимулирование активности студентов применительно к информационному полю, практике деятельности, когнитивным составляющим и развитию креативности [2].

Целевая направленность, обозначенная выше, может быть реализована посредством:

- организационно-стимулирующих интерактивных технологий, которые при непосредственном взаимодействии субъектов опираются еще на интернет ресурсы, презентационный блок

материала, динамическую и статическую наглядность, проблемное изложение учебного материала и др.;

- технологии группового взаимодействия реализуются в условиях совместной деятельности преподавателя и студентов, сотрудничества, управления малой группой, активизации каждого участника этого взаимодействия;

- технологии проектного обучения предполагают в первую очередь сопровождение студентов на пути достижения цели, получения в качестве итога интеллектуального или же практического продукта;

- технологии непосредственного и опосредованного сопровождения преподавателем взаимодействия студентов с информационным полем, приучения их к аналитической и синтетической деятельности, рефлексии;

- технологии дистанционного взаимодействия в интернет-пространстве.

Итак, указанные выше интерактивные технологии выступают как система процедур внутри учебного процесса, позволяющая обеспечить взаимодействие и приводящая к качественно высокой результативности.

Само интерактивное пространство образовательной организации образуется при условии вхождения интерактивных технологий в учебное и внеучебное пространство, возникновения заинтересованности всех субъектов образовательного процесса в результате.

Таким образом, инновационное развитие вуза в большей степени зависит от создания интерактивной среды взаимодействия всех его компонентов.

Список использованной литературы

1. Ерофеева, Н. Е. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – № 4 (17), Том 5, 2016. – С. 126–129.
2. Ерофеева, Н. Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – № 12, Том 1, 2016. – С. 13–15.
3. Чикова, И. В. К проблеме интерактивности как сущностной характеристики образовательного процесса / И. В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» / Издательство «СОРС», Издательство «Мир науки». – София : Издательство «СОРС», 2016. – С. 419–422.